



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ: ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ 2022-2024

Σεπτέμβριος 2021

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΣΤΟΛΗ.....	4
ΟΡΑΜΑ.....	4
ΑΞΙΕΣ	4
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	5
ΔΙΟΙΚΗΣΗ	6
ΣΤΟΧΟΣ 1: Η ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ	6
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	11
ΣΤΟΧΟΣ 3: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	12
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ.....	14
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	20
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ	20
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	24
ΣΤΟΧΟΣ 3: ΠΑΡΟΧΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΕΥΡΥΤΕΡΗΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ	25
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	29
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	34
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	34
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΟΛΟΥΣ	39
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	44
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	47
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ/ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΤΕΕΚ	47
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΕΙ ΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	49
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	53
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	55
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	55

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ	58
ΣΤΟΧΟΣ 3: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	60
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	64
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	68
ΣΤΟΧΟΣ 1: Η ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	68
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	71
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	73
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ	76
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΛΟΓΙΑΣ	76
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ	77
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	78
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ	78
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	84
ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	86
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	86
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΠΑΕ	89

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Η συνεχής αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης για διασφάλιση ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους/ες τους/τις εκπαιδευόμενους/ες, μέσω της εφαρμογής εκπαιδευτικής πολιτικής που να διέπεται από τις αξίες της ισότητας, της συμμετοχικότητας, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, με στόχο τη διά βίου ισορροπημένη και ολόπλευρη ανάπτυξη, με την παράλληλη ενίσχυση του πολιτισμού, τη στήριξη της πολιτιστικής δημιουργίας και του αθλητισμού και την ενδυνάμωση της νεολαίας.

ΟΡΑΜΑ

Η διαμόρφωση εγγράμματων πολιτών με δεξιότητες, υπευθυνότητα, δημοκρατικό ήθος, ιστορική ταυτότητα, αλλά και σεβασμό στη διαφορετικότητα. Πολιτών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα, ικανών να συμβάλουν δημιουργικά στην ανάπτυξη της κοινωνίας και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων του μέλλοντος, καθώς και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των πολιτών μέσω της παιδείας, του πολιτισμού και του αθλητισμού και την ενδυνάμωση της νεολαίας.

ΑΞΙΕΣ

1. Ακεραιότητα και σεβασμός: Οι διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς πρέπει να χαρακτηρίζονται από σεβασμό, εκτίμηση, δικαιοσύνη, ανεκτικότητα και διακριτικότητα.
2. Ομαδικότητα: Προώθηση ομαδικού πνεύματος εργασίας και συλλογικότητας για την επίτευξη κοινών στόχων.
3. Αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα: Το εκπαιδευτικό σύστημα να χαρακτηρίζεται από υψηλό βαθμό αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας για ικανοποίηση των διαφοροποιημένων αναγκών των εκπαιδευομένων.
4. Λογοδοσία: Έμφαση στη λήψη αποφάσεων βασισμένων σε ερευνητικά δεδομένα, επιδιώκοντας τη διαφάνεια και τη λογοδοσία.
5. Ενεργός πολιτότητα: Ενδυνάμωση της συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην κοινωνία, λαμβάνοντας υπόψη την ιστορική και πολιτισμική μας ταυτότητα.
6. Αποτελεσματική επικοινωνία: Απρόσκοπτη ροή πληροφοριών, ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία τόσο οριζόντια όσο και κάθετα.
7. Εξυπηρέτηση κοινωνικού συνόλου: Δημιουργία θετικών εμπειριών για τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τις οικογένειές τους, την αγορά εργασίας και την κοινωνία.

Οι στρατηγικές επιδιώξεις του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΠΑΝ), καθώς και οι αντίστοιχοι στρατηγικοί στόχοι για κάθε επιδίωξη, για την τριετία 2022-2024, καθορίζονται ως ακολούθως:

1. Ανάπτυξη, επιμόρφωση και ποιοτική αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης.
2. Εκσυγχρονισμός των διοικητικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος και των σχολικών μονάδων.
3. Παροχή εκπαίδευσης και αναβάθμιση του περιεχομένου της, αξιολόγηση και αποτελεσματικότητα.
4. Στήριξη και ενίσχυση κάθε μαθητή/μαθήτριας, με αναγνώριση της διαφορετικότητας.
5. Ενίσχυση και αναβάθμιση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.
6. Ενίσχυση και αναβάθμιση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
7. Ανάπτυξη, προβολή και διαφύλαξη της πολιτιστικής δημιουργίας, προώθηση του αθλητισμού και ενδυνάμωση της νεολαίας.
8. Αποτελεσματική και ενεργός συμμετοχή του ΥΠΠΑΝ στο ευρωπαϊκό και διεθνές γίγνεσθαι.

ΣΤΟΧΟΣ 1: Η ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το Υπουργείο έχει προχωρήσει σε δραστικές αλλαγές και βελτιώσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα σε δομές και πολιτικές, οι οποίες αποτελούσαν πρόκληση για πολλά χρόνια. Οι διαρθρωτικές αυτές αλλαγές θα αναβαθμίσουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να βοηθήσουν τα παιδιά να είναι οι αυριανοί ενεργοί πολίτες της κοινωνίας. Μεταξύ άλλων, αντιμετωπίζονται θέματα που σχετίζονται με το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, το σύστημα διορισμού των εκπαιδευτικών, τη συνεχή επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών, την αναθεώρηση των ωρολόγιων και αναλυτικών προγραμμάτων και την επέκταση των Μουσικών και Αθλητικών Γυμνασίων και Λυκείων. Παράλληλα, έχει εγκριθεί το 2017 από το Υπουργικό Συμβούλιο η σύσταση και λειτουργία της Ακαδημίας Επιστημών, Γραμμάτων και Τεχνών. Η σύσταση της Ακαδημίας έχει ολοκληρωθεί και έχει ξεκινήσει η λειτουργία της.

Το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, στη σημερινή του μορφή, εφαρμόζεται από το 1976 χωρίς ουσιαστικές τροποποιήσεις. Το εν λόγω σύστημα, που αφορά αποκλειστικά στους εκπαιδευτικούς και όχι στο εκπαιδευτικό έργο, είναι σε γενικές γραμμές αναχρονιστικό και χρήζει άμεσου εκσυγχρονισμού. Το ΥΠΠΑΝ διεξάγει διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, ώστε να διασφαλιστεί η αναγκαία συναίνεση για αλλαγή.

Ο τρόπος διορισμού των εκπαιδευτικών, μέσω του κατάλογου διοριστέων, όπου η σειρά κατάταξης γινόταν βάσει της ημερομηνίας κατάθεσης του πτυχίου τους, υπήρξε θέμα εκτενών συζητήσεων. Το νομοσχέδιο που έχει ήδη ψηφιστεί προχωρεί στον εκσυγχρονισμό του συστήματος, λαμβάνοντας υπόψη τα ακαδημαϊκά προσόντα και τις γνώσεις, οι οποίες θα αποδεικνύονται μέσα από γραπτές εξετάσεις, καθώς και τις συναφείς εμπειρίες των υποψηφίων. Στη βάση Απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου, προωθείται, επίσης, η αναβάθμιση του συστήματος της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, επιδιώκεται ένα καθολικό, συστηματικό πρόγραμμα το οποίο να συνδυάζει τις ανάγκες μάθησης του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Το νέο πρόγραμμα, το οποίο ήδη εφαρμόζεται πιλοτικά, λαμβάνει υπόψη την ανάγκη για μια συστηματική και διαρκή προσπάθεια για υποστήριξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, προκειμένου να καταστεί δυνατή η αναβάθμιση της ποιότητας όλων των βαθμίδων της σχολικής εκπαίδευσης.

Μέσω της στοχευμένης εργασίας εκπαιδευτικών, επιθεωρητών και πανεπιστημιακών όλων των γνωστικών αντικειμένων, έχει επιτευχθεί η αναδόμηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στη βάση δεικτών επιτυχίας και δεικτών επάρκειας, καθώς και νέα ωρολόγια προγράμματα στη Δημοτική και τη Μέση Γενική Εκπαίδευση. Παρόμοιες αλλαγές επιχειρούνται ήδη και για τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Επιπλέον, έχει ήδη επιτευχθεί η βελτίωση του Λυκείου με τη διαμόρφωσή του με κατευθύνσεις επιλογής μαθημάτων.

Το ΥΠΠΑΝ, παράλληλα, αξιοποιεί τα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα των διαρθρωτικών και των άλλων ευρωπαϊκών ταμείων, ώστε να μεγιστοποιηθεί η προσπάθειά του για την εφαρμογή της πολιτικής για την εκπαίδευση και τον πολιτισμό. Το ΥΠΠΑΝ έχει ολοκληρώσει επιτυχώς οκτώ έργα για την προγραμματική περίοδο 2014-2020, τα οποία υποστήριξαν τις πολιτικές του Υπουργείου με γνώμονα την υποστήριξη των μαθητών/ριών σε όλα τα επίπεδα, όπως η παροχή δωρεάν προγεύματος, η κοινωνική και

μαθησιακή υποστήριξη μαθητών/ριών, η δομημένη καλωδίωση και ασύρματη δικτύωση των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, κ.λπ. Παράλληλα ξεκινά τη νέα προγραμματική με σειρά νέων έργων που θα στηρίξουν τις πολιτικές του ΥΠΠΑΝ, καθώς και την ένταξη νέων πολιτικών όπως η βελτίωση των ενεργειακών αποδόσεων σχολικών κτιρίων, η ανέγερση εξειδικευμένης τεχνικής σχολής, η ενίσχυση της προδημοτικής εκπαίδευσης, η στήριξη και ένταξη των μαθητών/ριών με μεταναστευτική βιογραφία στο εκπαιδευτικό σύστημα, κ.λπ.

Παράλληλα, στα πλαίσια του Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας της ΕΕ έχουν υποβληθεί επτά (7) προτάσεις που αφορούν: (α) την αντιμετώπιση αναντιστοιχίας δεξιοτήτων μεταξύ εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας, (β) νέο σύστημα αξιολόγησης εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων, (γ) τον ψηφιακό μετασχηματισμό των σχολικών μονάδων με στόχο την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με το STEM, (δ) την προμήθεια και εγκατάσταση Φωτοβολταϊκών Συστημάτων Συμψηφισμού μετρήσεων σε δημόσια σχολικά κτίρια, (ε) την κατασκευή δύο πρότυπων Τεχνικών Σχολών (Λάρνακα και Λεμεσό), (στ) την αντικατάσταση-ανέγερση της Ειδικής Σχολής Αποστόλου Λουκά Ερυθρού Σταυρού (Λεμεσός) και (ζ) την επέκταση της υποχρεωτικής προδημοτικής εκπαίδευσης από την ηλικία των 4 χρόνων.

Για την αντιμετώπιση της εξάπλωσης του ιού COVID-19, το ΥΠΠΑΝ, σε συνεργασία με την επιδημιολογική ομάδα και το Υπουργείο Υγείας, προχώρησε στην επικαιροποίηση των πρωτοκόλλων ασφαλείας για τα Σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και σε μια ολοκληρωμένη προσπάθεια προετοιμασίας των σχολείων και των σχολικών αιθουσών, ώστε να διασφαλιστεί η ασφαλής φυσική παρουσία μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών στο σχολείο, μέσα από ένα μοντέλο συνεχούς και καθολικής φοίτησης όλων των μαθητών/ριών όλων των βαθμίδων. Σε συνεργασία με τις Σχολικές Εφορείες εφαρμόστηκε μια σειρά μέτρων για την διασφάλιση της εφαρμογής των πρωτοκόλλων, με τη χρήση μάσκας, την εξασφάλιση ατομικών θρανίων, τη χρήση διαχωριστικών στη Μέση Εκπαίδευση, τη χρήση αντισηπτικών και τη συνεχή απολύμανση όλων των χώρων των σχολείων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Διαμόρφωση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών πολιτικών

Οι πολιτικές της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης καλύπτουν μια σειρά από κρίσιμα ζητήματα και εκσυγχρονίζουν καταστάσεις που χρειαζόνταν μεταρρυθμίσεις εδώ και αρκετό καιρό. Συγκεκριμένα: (α) Ψηφίστηκε νέα νομοθεσία που διασφαλίζει την έγκαιρη στελέχωση των σχολείων, αντιμετωπίζοντας ένα διαχρονικό πρόβλημα του εκπαιδευτικού συστήματος. (β) Έχει υιοθετηθεί νέα νομοθεσία που εισάγει ένα νέο, αδιάβλητο και αξιοκρατικό σύστημα διορισμών στην εκπαίδευση από το 2018. Η επιλογή εκπαιδευτικών δεν στηρίζεται πλέον στο έτος απόκτησης του πτυχίου, αλλά γίνεται στη βάση ποιοτικών κριτηρίων, όπως τα ακαδημαϊκά προσόντα, οι γνώσεις, οι οποίες θα αποδεικνύονται μέσα από γραπτές εξετάσεις, καθώς και οι συναφείς εμπειρίες. (γ) Έχει διαμορφωθεί και άρχισε να εφαρμόζεται πιλοτικά από το σχολικό έτος 2015-2016 ολοκληρωμένη πολιτική για την επαγγελματική μάθηση (συστηματική επιμόρφωση) των εκπαιδευτικών. Η πολιτική προνοεί τη συνεχή επιμόρφωση όλων ανεξαιρέτως των εκπαιδευτικών, σε θέματα που συνδέονται με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες, καθώς και τις ανάγκες του σχολείου. (δ) Έχει ετοιμαστεί προσχέδιο νέου συστήματος για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, το οποίο περιλαμβάνει τις διαδικασίες για την εσωτερική αξιολόγηση/ αυτοαξιολόγηση και την εξωτερική αξιολόγηση. Εκτιμάται ότι η διαμόρφωση του τελικού κειμένου θα πραγματοποιηθεί με σύγκλιση απόψεων, ακολουθούμενη από την ολοκλήρωση των απαραίτητων νομοθετικών ρυθμίσεων και την εφαρμογή του. (ε) Εκσυγχρονίζεται το περιεχόμενο και η δομή του σχολικού προγράμματος σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, με την εφαρμογή νέων ωρολόγιων και νέων

αναλυτικών προγραμμάτων και με τη διαμόρφωση Λυκείου με κατευθύνσεις επιλογής μαθημάτων. (στ) Έχει επεκταθεί η λειτουργία Αθλητικών και Μουσικών Γυμνασίων και Λυκείων σε όλες τις πόλεις. (ζ) Σχεδιάστηκε και υλοποιείται η Εθνική Στρατηγική για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο με στόχο την προαγωγή ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος. (η) Άρχισε η εφαρμογή του Ενιαίου Σχεδίου Αξιολόγησης του Μαθητή για τη Δημοτική και τη Μέση Εκπαίδευση.

Σε μια προσπάθεια περιορισμού των ανελαστικών δομών και διαδικασιών του Υπουργείου και για να επιτευχθεί η εφαρμογή κοινής εκπαιδευτικής πολιτικής για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης προνοήθηκε η σύσταση ομάδων εκπαιδευτικής πολιτικής κάτω από την Κεντρική Διοίκηση του Υπουργείου. Οι αποφάσεις πολιτικής, οι πρόνοιες του προϋπολογισμού για διάφορα προγράμματα, όπως είναι τα προγράμματα Αγωγής Υγείας/Αντιναρκωτικής Αγωγής και τα θέματα Ασφάλειας και Υγείας έχουν μεταφερθεί κάτω από την Κεντρική Διοίκηση προκειμένου να προωθηθεί ο συντονισμός κατά την εφαρμογή της εσωτερικής πολιτικής. Κάτω από την Κεντρική Διοίκηση βρίσκονται, επίσης, τα κονδύλια για την κάλυψη των αναγκών των σχολείων σε διδακτικά μέσα (Αποθήκη Υπουργείου) και η κάλυψη των αναγκών σίτισης των μαθητών/ριών. Η εν λόγω διευθέτηση διευκολύνει τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή κοινών εκπαιδευτικών πολιτικών και απλοποιεί τις διαδικασίες σε σχέση με την παρακολούθηση και την αξιολόγηση των πολιτικών. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα έγκαιρης και αποτελεσματικής ανταπόκρισης του Υπουργείου, καθώς λαμβάνονται οι κατάλληλες αποφάσεις εσωτερικής πολιτικής, που αντικατοπτρίζουν την ομοιόμορφη πολιτική και διαχείριση των πόρων για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Τα όσα αναφέρονται πιο πάνω θα βοηθήσουν άμεσα το Υπουργείο να επικεντρωθεί στον εκσυγχρονισμό του, με απώτερο στόχο την αποκέντρωση και τη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς του.

Για τη διαχείριση και την επίβλεψη των έργων που αναλαμβάνονται από το ΥΠΠΑΝ και συγχρηματοδοτούνται από τα Διαρθρωτικά Ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ), ιδρύθηκε μετά την ένταξη της Κύπρου στην ΕΕ η Μονάδα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων στο ΥΠΠΑΝ. Αυτά τα έργα χρηματοδοτούνται κυρίως από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ), καθώς και από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ). Ο ρόλος της Μονάδας είναι πολύ σημαντικός τόσο σε ευρωπαϊκό επίπεδο, αφού ενεργεί για την υλοποίηση των προτεραιοτήτων της ΕΕ, όσο και σε εθνικό επίπεδο, γιατί μέσα από την υλοποίηση των έργων που αναλαμβάνει η Κυπριακή Δημοκρατία εισρέουν σημαντικά κεφάλαια, τα οποία θα βοηθήσουν στην προώθηση της διά βίου μάθησης, της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού και της ενίσχυσης της κοινωνικής και οικονομικής συνοχής. Για την περίοδο 2014-2020 είχαν αρχικά εγκριθεί έξι προτάσεις του ΥΠΠΑΝ, συνολικού προϋπολογισμού 43.241.317 ευρώ. Οι έξι προτάσεις αφορούσαν στα ακόλουθα: (α) Σύστημα Υπηρεσιών Υποστήριξης, (β) Θέσπιση Μηχανισμών Επικύρωσης Μη Τυπικής/ Άτυπης Μάθησης και Πιλοτική Εφαρμογή, (γ) Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης (ΔΡΑ.Σ.Ε.), (δ) Ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, (ε) Δομημένη Καλωδίωση και Ασύρματη Δικτύωση στα σχολεία της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και (στ) Συμβουλευτική και Επαγγελματική Καθοδήγηση για Άτομα ΝΕΕΤ. Στην πορεία το ΥΠΠΑΝ προώθησε ακόμη δύο έργα ανεβάζοντας το σύνολο των έργων σε οκτώ και τον συνολικό προϋπολογισμό των έργων σε €72.000.000. Τα νέα έργα είναι: (ζ) Παροχή δωρεάν πρωινού σε όλους τους άπορους στη δημόσια εκπαίδευση και (η) Ενίσχυση του Προγράμματος Δωρεάν Σίτισης σε Άπορους Μαθητές. Ορισμένα από τα έργα αυτά έχουν ήδη ολοκληρωθεί και τα υπόλοιπα προχωρούν κανονικά προς την ολοκλήρωσή τους με ορίζοντα ολοκλήρωσης το 2023, όπως ακριβώς προνοούν οι κανόνες διαχείρισης συγχρηματοδοτούμενων έργων (ν+3). Παράλληλα, για την περίοδο 2021-2027 το ΥΠΠΑΝ έχει συμπεριλάβει, μετά από σχετική απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, νέα έργα τα οποία περιλαμβάνουν: (α) Σίτιση ευάλωτων ομάδων μαθητών, (β) Ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, (γ) Κάλυψη διδάκτρων παιδιών προσχολικής ηλικίας που φοιτούν σε δημόσια νηπιαγωγεία, (δ) ΔΡΑΣΕ+, (ε) Σύστημα Υπηρεσιών Υποστήριξης – eGovernment σύστημα για υποστήριξη των δημόσιων σχολικών μονάδων, (στ) Νέα Τεχνική Σχολή για «πράσινα επαγγέλματα» και (ζ) Αναβάθμιση ενεργειακής απόδοσης δημόσιων σχολικών κτιρίων. Η δυναμική

του ΥΠΠΑΝ και η εμπειρογνωμοσύνη της Μονάδας Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων στα θέματα απορρόφησης συγχρηματοδοτούμενων πόρων κατάφερε για πρώτη φορά να φέρει ποσά στη Δημόσια Παιδεία πέραν των €200,000,000 από διαρθρωτικούς/συγχρηματοδοτούμενους πόρους.

Για τον ψηφιακό μετασχηματισμό του εκπαιδευτικού συστήματος, το ΥΠΠΑΝ προωθεί την πρόσβαση σε σύγχρονες υποδομές, εκπαιδευτικό περιεχόμενο και την ανάπτυξη διαδικτυακών εφαρμογών έτσι ώστε: (α) οι εκπαιδευτικοί να μπορούν, με τη χρήση νέων μεθόδων διδασκαλίας, να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, (β) τα σχολεία να έχουν τη δυνατότητα να υλοποιήσουν τις οδηγίες του ΥΠΠΑΝ όσον αφορά σε διοικητικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς και (γ) το ΥΠΠΑΝ να μπορεί να υποστηρίξει το διοικητικό του έργο, να αυτοματοποιήσει και να επεκτείνει τις παρεχόμενες υπηρεσίες του. Για την προώθηση της ψηφιακής εκπαίδευσης, το ΥΠΠΑΝ, σε συνεργασία με το Υφυπουργείο Έρευνας, Καινοτομίας και Ψηφιακής Πολιτικής προχωρεί στην υλοποίηση της Απόφασης του ΥΣ (21/8/2020), στοχεύοντας σε έναν ενιαίο και ολοκληρωμένο σχεδιασμό για την αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού των σχολείων, με την εξασφάλιση φορητού Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και βιντεοπροβολέα για κάθε αίθουσα διδασκαλίας, την αντικατάσταση πεπαλαιωμένου μηχανογραφικού εξοπλισμού σε όλα τα σχολεία και τη δημιουργία λογαριασμών για εφαρμογές τηλεεκπαίδευσης για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς. Επιπρόσθετα, το ΥΠΠΑΝ έχει εξασφαλίσει αριθμό ψηφιακών συσκευών τύπου ταμπλέτας και κάρτες συνδεσιμότητας στο διαδίκτυο για μαθητές/μαθήτριες που δεν διέθεταν τον απαραίτητο εξοπλισμό για πρόσβαση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Για την υλοποίηση της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης το ΥΠΠΑΝ έχει προχωρήσει στη δημιουργία και παρουσίαση επιπρόσθετου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού (οπτικοακουστικού υλικού κ.ά.), το οποίο είναι διαθέσιμο στους επίσημους ιστότοπους του Εκπαιδευτικού Υλικού, στον ιστότοπο της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης του ΥΠΠΑΝ. Παράλληλα, σε όλες τις σχολικές μονάδες έχουν ολοκληρωθεί οι αναβαθμίσεις των ευρυζωνικών διασυνδέσεων στο μέγιστο δυνατό μέγεθος που είναι προσφερόμενο ανάλογα με την περιοχή, έχουν προκηρυχθεί οι προσφορές για ολοκλήρωση των αναβαθμίσεων των εσωτερικών/τοπικών δικτύων των τελευταίων 14 σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ενώ παράλληλα έχει προκηρυχθεί ο διαγωνισμός, με ορίζοντα πενταετίας, για απόκτηση νέου εξοπλισμού με τη μέθοδο της ενοικιαγοράς καθώς και τη δημιουργία του πρώτου Κέντρου Τεχνικής Υποστήριξης (call centre) ηλεκτρονικού εξοπλισμού για την εκπαίδευση. Μετά και την ψήφιση των τροποποιητικών Κανονισμών Λειτουργίας των Σχολείων το 2020 (Δημοτική Εκπαίδευση - ΚΔΠ 449/2020, Μέση Εκπαίδευση – ΚΔΠ 448/2020) προνοείται πλέον, κατ' εξαίρεση, με απόφαση της Αρμόδιας Αρχής, εφόσον συντρέχουν λόγοι ουσιαστικού δημόσιου συμφέροντος λόγω καταστάσεων ανωτέρας βίας ή εκτάκτου ανάγκης, η παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Τέλος, με στόχο την προώθηση της Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης του ΥΠΠΑΝ, η Μονάδα ΤΠΕ αναπτύσσει μεγάλο αριθμό μηχανογραφημένων διαδικτυακών εφαρμογών για την εξυπηρέτηση των αναγκών των Διευθύνσεων/Υπηρεσιών/Τμημάτων/Προγραμμάτων του ΥΠΠΑΝ αλλά και για την εξυπηρέτηση του κοινού.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Παροχή στήριξης σε αρμόδιους φορείς για λειτουργία και ανάπτυξη του αθλητισμού, της νεολαίας και του πολιτισμού

Το ΥΠΠΑΝ είναι η αρμόδια αρχή, υπεύθυνη για την εποπτεία των ημικρατικών οργανισμών (Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου, Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου) και των μη κερδοσκοπικών οργανισμών που λαμβάνουν κρατική χορηγία (Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή, Κυπριακή Αρχή Αντί-Ντόπινγκ). Όσον αφορά στους ημικρατικούς οργανισμούς και στις Σχολικές Εφορείες, η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού είναι υπεύθυνη για τη διαμόρφωση και την οριστικοποίηση των ετήσιων προϋπολογισμών τους σε συνεργασία με το Υπουργείο Οικονομικών. Επίσης, αναλαμβάνει τη

διεκπεραίωση της διαδικασίας τροποποίησης της νομοθεσίας, σε συνεργασία με τη Νομική Υπηρεσία, την υποβολή των προτάσεων που αφορούν στους οργανισμούς στο Υπουργικό Συμβούλιο, την προετοιμασία των απαντήσεων στη Βουλή των Αντιπροσώπων κ.λπ. Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού επιβλέπει την εκτέλεση των προϋπολογισμών των οργανισμών και λειτουργεί ως σύνδεσμος με τα άλλα Υπουργεία. Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού, επίσης, λαμβάνει όλα τα απαραίτητα μέτρα, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της, για την αποτελεσματική λειτουργία των ημικρατικών και μη κερδοσκοπικών οργανισμών που λαμβάνουν κρατική χορηγία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Συντονισμός και παρακολούθηση της διά βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων

Σε συνέχεια της απόφασης για εσωτερική αναδιοργάνωση των δομών του ΥΠΠΑΝ τον Δεκέμβριο του 2020, το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων (ΓΕΔΥ) μετονομάστηκε σε Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων, Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ), αναλαμβάνοντας επιπρόσθετα τη διαχείριση θεμάτων διά βίου μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων, τα οποία τύγχαναν χειρισμού από τη Μονάδα Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Στο πλαίσιο αυτό, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συντονίζει την υλοποίηση δράσεων για την εκπόνηση, παρακολούθηση και εποπτεία της νέας Εθνικής Στρατηγικής Διά Βίου Μάθησης (ΕΣΔΒΜ) για τα έτη 2021-2027, σε συνεργασία με άλλα υπουργεία και αρμόδιους φορείς, σε συνέχεια σχετικής απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου (Αρ. Απόφ.: 89.482, ημερ.:27/5/2020). Σημαντικές στοχεύσεις της ΕΣΔΒΜ αποτελούν, μεταξύ άλλων, η ενίσχυση της συμμετοχής των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση, καθώς και η μείωση της ανεργίας, κυρίως μεταξύ των νέων. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί επίσης στη διασφάλιση της συμμετοχής σε ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων που προέρχονται από ευάλωτες ομάδες πληθυσμού ή ενήλικες με χαμηλές δεξιότητες και στις προσπάθειες της Κυπριακής Δημοκρατίας (ΚΔ) για ψηφιακό μετασχηματισμό. Ο καθορισμός των προτεραιοτήτων της ΕΣΔΒΜ 2021-2027 λαμβάνει υπόψη τρέχουσες εθνικές ανάγκες καθώς και ευρωπαϊκές προτεραιότητες και στόχους που απορρέουν από σχετικά προγράμματα, πρωτοβουλίες και μηχανισμούς (π.χ. Erasmus+, European Pillar of Social Rights, Digital Education Action Plan 2021-2027, European Education Area, European Skills Agenda, European Green Deal, Recovery and Resilience Facility). Για την εκπόνηση της ΕΣΔΒΜ το ΥΠΠΑΝ λαμβάνει στήριξη από τη Γενική Διεύθυνση Στήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων (DG Reform) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, σε συνέχεια πρότασης που υποβλήθηκε.

Επίσης, μέσα από τη λειτουργία του ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ έχει τροχοδρομηθεί η βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών σε ενήλικες και παιδιά, μέσα από τα Απογευματινά και Βραδινά Προγράμματα (ΑΒΠ) του ΥΠΠΑΝ και η καλύτερη οργάνωση και ο συντονισμός τους, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητάς τους και την ενίσχυση της συμμετοχής στη διά βίου μάθηση και στην εκπαίδευση ενηλίκων. Σε αυτό το πλαίσιο, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ, σε συνεργασία με τις αρμόδιες Διευθύνσεις και Υπηρεσίες του ΥΠΠΑΝ, συνδιαμορφώνει το πλαίσιο για κοινή μοριοδότηση των Προγραμμάτων Αγοράς Υπηρεσιών (ΠΑΥ), καθώς και τα κοινά έγγραφα για την προκήρυξη των διαγωνισμών που αφορούν στα εν λόγω προγράμματα. Για την καλύτερη δυνατή βελτίωση, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ θα συνδιαμορφώσει σε επίπεδο πολιτικής, και άλλες πτυχές των ΠΑΥ, εντός του πλαισίου που καθορίζεται από τη σχετική νομοθεσία και τον εγκεκριμένο προϋπολογισμό του ΥΠΠΑΝ (π.χ. το εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας τους, θέματα αμοιβών, προσφορά νέων προγραμμάτων κ.λπ.).

Τέλος, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ παρακολουθεί και μελετά ευρωπαϊκές και διεθνείς πολιτικές στη Διά Βίου Μάθηση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων και επιδιώκει την ανάπτυξη συνεργασιών και δικτύων με εθνικούς, ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς σε τομείς κοινής αρμοδιότητας. Παράλληλα, διαχειρίζεται έργα στον τομέα της διά βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων (π.χ. Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων 2020 – 2021, DIMA 2.0), τα οποία συγχρηματοδοτούνται από το Πρόγραμμα Erasmus+

και την ΚΔ που προωθούν σημαντικές προτεραιότητες του πεδίου, όπως την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Αποτελεσματική και ενεργός συμμετοχή του ΥΠΠΑΝ στο ευρωπαϊκό και διεθνές γίνεσθαι

Το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων, Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ) παρακολουθεί το ευρωπαϊκό και διεθνές γίνεσθαι στα θέματα Εκπαίδευσης, Πολιτισμού, Αθλητισμού, Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης και συμμετέχει στη διαμόρφωση των ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών στα θέματα της αρμοδιότητάς του. Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συντονίζει τη συμμετοχή εμπειρογνομόνων στις διάφορες Ομάδες Εργασίας της ΕΕ, του Συμβουλίου της Ευρώπης ή/και άλλων διεθνών οργανισμών, προετοιμάζει τη συμμετοχή του Υπουργού και άλλων στελεχών σε συναντήσεις υψηλού επιπέδου στην ΕΕ και αλλού και συντονίζει τις επισκέψεις ξένων αξιωματούχων στο Υπουργείο. Συνεργάζεται στενά και εποικοδομητικά με τη Γενική Γραμματεία Ευρωπαϊκών Υποθέσεων του Υπουργείου Εξωτερικών και με τις Μόνιμες Αντιπροσωπείες και της Πρεσβείες της ΚΔ στις Βρυξέλλες, στο Στρασβούργο, στη Γενεύη, στη Νέα Υόρκη και αλλού και διαμορφώνει τις θέσεις του ΥΠΠΑΝ σε καίρια ευρωπαϊκά και διεθνή θέματα. Προωθεί τη διάχυση και την εφαρμογή των ευρωπαϊκών αποφάσεων, συστάσεων και συμπερασμάτων και άλλων διεθνών πολιτικών στην Κύπρο, σύμφωνα με τις εθνικές προτεραιότητες. Συντονίζει τη συνεισφορά του ΥΠΠΑΝ στο Ευρωπαϊκό Εξάμηνο και σε άλλους μηχανισμούς που απορρέουν από τις συμβατικές υποχρεώσεις της ΚΔ ως κράτος μέλος της ΕΕ και άλλων διεθνών οργανισμών. Συντονίζει και εκπροσωπεί το ΥΠΠΑΝ στον θεσμό των Ευρωπαϊκών Σχολείων. Εργάζεται για την ενίσχυση της συνεργασίας με άλλους κυβερνητικούς φορείς, καθώς και με μη κυβερνητικές οργανώσεις στην Κύπρο και στο εξωτερικό, οι οποίοι σχετίζονται με ευρωπαϊκά και διεθνή θέματα (Διευθύνσεις/Υπηρεσίες του ΥΠΠΑΝ, Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου). Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ παρακολουθεί και συντονίζει τη συμμετοχή του ΥΠΠΑΝ στους θεσμούς του Συμβουλίου της Ευρώπης. Επιπλέον, ασκεί συντονιστικό ρόλο και διαμορφώνει τη συμμετοχή του Υπουργείου στις τριμερείς και διμερείς συνεργασίες της ΚΔ με τις γειτονικές χώρες. Συνεργάζεται στενά με τις Πρεσβείες ξένων χωρών στην Κύπρο και διαμεσολαβεί στην επικοινωνία τους με το ΥΠΠΑΝ.

Παράλληλα, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ ενισχύει την ικανότητα των λειτουργών του ΥΠΠΑΝ να αξιοποιούν τις ευκαιρίες χρηματοδότησης από ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα για υλοποίηση πολιτικών με (α) τη διοργάνωση δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης και (β) με τη θέσπιση διαδικασιών που διευκολύνουν την ετοιμασία και παρακολούθηση προτάσεων διεθνούς συνεργασίας. Παράλληλα, παρέχει πληροφορίες και διοικητική υποστήριξη που συνδέεται με τις ευκαιρίες χρηματοδότησης, χαρτογραφεί την υφιστάμενη κατάσταση για σκοπούς ανατροφοδότησης και διατηρεί ένα σημαντικό δίκτυο δυνητικών εταίρων.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες είναι υπεύθυνες για την ανάπτυξη των σχολικών υποδομών στη δημόσια εκπαίδευση. Καλούνται να καλύψουν τις ανάγκες με περιορισμένους οικονομικούς πόρους, λόγω της οικονομικής κρίσης. Το πρόγραμμα για ανέγερση νέων σχολικών μονάδων έχει ανασταλεί, παρά το γεγονός ότι υπάρχουν ολοκληρωμένα σχέδια και μελέτες. Το πρόγραμμα αντισεισμικής αναβάθμισης, που έχει ολοκληρωθεί κατά 80%, τα τελευταία χρόνια έχει επιβραδυνθεί. Για τους πιο πάνω λόγους καταβάλλεται συστηματική προσπάθεια αύξησης της προστιθέμενης αξίας των υφιστάμενων σχολείων, μέσα από την

επέκταση και βελτίωση των σχολικών κτηρίων προκειμένου να υπάρχει καλύτερη αξιοποίηση των υφιστάμενων υποδομών (εργαστήρια και αθλητικές υποδομές). Καταβάλλεται, επίσης, προσπάθεια κατανομής πόρων για την περιβαλλοντική αναβάθμιση των σχολείων και την αύξηση της ενεργειακής τους απόδοσης. Στόχος της προσπάθειας αυτής είναι η δημιουργία ενός ασφαλούς, δημιουργικού και ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο να ικανοποιεί τις παιδαγωγικές ανάγκες και να είναι προσβάσιμο για την κοινωνία. Τέλος, ένας άλλος στόχος που επιδιώκεται, είναι η αναβάθμιση του ρόλου, της αποδοτικότητας και της παραγωγικότητας των Τεχνικών Υπηρεσιών, με την επαναξιολόγηση των διαδικασιών και τη χρήση εργαλείων Πληροφορικής και Τεχνολογίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Ανέγερση νέων σχολικών μονάδων, επεκτάσεις υφιστάμενων, αναβαθμίσεις και βελτιώσεις υφιστάμενων σχολικών μονάδων**

Μελέτη και επίβλεψη της ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων και επέκταση των υφιστάμενων σχολείων, σύμφωνα με τα πρότυπα, ώστε να ικανοποιούνται οι εκάστοτε παιδαγωγικές ανάγκες. Έρευνα, μελέτη και καθορισμός προτύπων, όσον αφορά στην αιεφόρο ανάπτυξη των σχολικών κτηρίων, με στόχο τη δημιουργία παιδαγωγικά φιλικών σχολείων, με έμφαση στον περιβαλλοντικό σχεδιασμό.

Μελέτη και επίβλεψη των αντισεισμικών αναβαθμίσεων, συμπεριλαμβανομένου και του παιδαγωγικού ανασχεδιασμού. Κατασκευή νέων αθλητικών εγκαταστάσεων που θα χρησιμοποιούνται τόσο κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου όσο και μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου. Χρήση νέων τεχνικών και υλικών για επίτευξη των καλύτερων αποτελεσμάτων σε σχέση με την αξιοπιστία, τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις και τη συντήρηση των σχολικών κτηρίων. Εφαρμογή προγράμματος για επέκταση της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και εγκατάσταση θερμομόνωσης, ώστε να βελτιωθεί περαιτέρω η ενεργειακή απόδοση των σχολικών κτηρίων.

Το ΥΠΠΑΝ έχει προχωρήσει σε υπογραφή συμφωνίας με την ΑΗΚ για την τοποθέτηση φωτοβολταϊκών σε 405 σχολεία. Με την ολοκλήρωση του έργου θα ενισχυθεί σημαντικά η δυνατότητα των σχολείων ως προς το ηλεκτρικό φορτίο. Με δεδομένο αυτό τον σχεδιασμό, το ΥΠΠΑΝ προχωρά σε σχέδιο για την εγκατάσταση συστημάτων κλιματισμού στις σχολικές αίθουσες. Το έργο που αφορά την προμήθεια και εγκατάσταση Φωτοβολταϊκών Συστημάτων Συμψηφισμού μετρήσεων στα δημόσια σχολικά κτίρια έχει εγκριθεί και ενταχθεί στο Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας της ΕΕ.

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι (ΕΨ) που εργοδοτούνται στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ) ασχολούνται παραδοσιακά με την αντιμετώπιση ατομικών περιπτώσεων παιδιών που παραπέμπονται στην Υπηρεσία και αντιμετωπίζουν διάφορα προβλήματα π.χ. μάθησης, συναισθηματικά, συμπεριφοράς ή δυσκολίες που αφορούν στον ψυχοκοινωνικό τομέα. Σύμφωνα με τα στατιστικά δεδομένα που διατηρεί η ΥΕΨ, σε ετήσια βάση, οι ΕΨ χειρίζονται γύρω στις 7,250 ατομικές περιπτώσεις. Η αναλογία μαθητών/ριών προς ΕΨ είναι 2170 μαθητές/μαθήτριες για κάθε ΕΨ.

Λόγω της οικονομικής κρίσης αλλά και της πανδημίας που περνά η χώρα τον τελευταίο χρόνο τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες, και κατά συνέπεια τα παιδιά, έχουν αυξηθεί και έχουν γίνει πιο πολύπλοκα και δύσκολα στον χειρισμό. Αξίζει να σημειωθεί ότι τα περιστατικά μαθητών/ριών με αγχογόνες διαταραχές, λόγω του εγκλεισμού που επέφερε η πανδημία, έχουν αυξηθεί. Επίσης, έχουν αυξηθεί οι περιπτώσεις μαθητών/ριών με ψυχοσυναισθηματικά προβλήματα ένεκα του μετατραυματικού άγχους που βιώνουν λόγω της όλης κατάστασης.

Επιπλέον με τα πιο πάνω, όταν επαναλειτούργησαν τα σχολεία η ΥΕΨ δέχτηκε και ανταποκρίθηκε σε αιτήματα από σχολεία που ζήτησαν να παρευρεθεί ομάδα ΕΨ και να αναπτύξει Σχέδιο Δράσης για διαχείριση κρίσεων στον χώρο του σχολείου.

Σύμφωνα με τα στατιστικά δεδομένα που διατηρεί η ΥΕΨ, ποσοστό γύρω στο 50% των παιδιών που παραπέμπονται αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες (γενικής φύσης ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες), ενώ ποσοστό γύρω στο 20% των παιδιών που παραπέμπονται αντιμετωπίζουν συναισθηματικές δυσκολίες.

Ο κάθε ΕΨ συνεχίζει να είναι υπεύθυνος για περίπου 20 σχολεία. Οι ΕΨ αξιολογούν παιδιά στα σχολεία κυρίως για μαθησιακά ή συναισθηματικά προβλήματα ή για προβλήματα συμπεριφοράς. Πέραν της αρχικής αξιολόγησης, κάποτε υπάρχει ανάγκη για επαναξιολόγηση των παιδιών στα σχολεία και αυτό οφείλεται σε διάφορους λόγους. Οι ΕΨ προσφέρουν, επίσης, συμβουλευτική στους γονείς, εκπαιδευτικούς και στους μαθητές/μαθήτριες και βεβαίως συμμετέχουν σε πολυθεματικές συναντήσεις, όπου συζητούνται οι περιπτώσεις παιδιών που αξιολογούν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Προληπτικά προγράμματα για ευαισθητοποίηση, αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις μαθητών/μαθητριών και παρεμβάσεις και συμβουλευτική

Τα προληπτικά προγράμματα αλλά και οι παρεμβάσεις στοχεύουν σε ολόκληρο τον μαθητικό πληθυσμό. Ο κύριος στόχος των παρεμβατικών προγραμμάτων είναι η πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, η αντιμετώπιση του λειτουργικού αναλφαβητισμού, η προαγωγή της ψυχικής υγείας και πολιτότητας, όπως και η ένταξη των μαθητών/ριών με αναπηρίες στα κανονικά σχολεία. Οι ΕΨ εφαρμόζουν προγράμματα στα σχολεία ανάλογα με τις εξειδικευμένες ανάγκες και τις ιδιαίτερες συνθήκες της κάθε σχολικής μονάδας.

Οι ΕΨ ανταποκρίνονται σε αιτήματα από εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες για αξιολόγηση μαθητών/ριών από την ηλικία των τριών ετών μέχρι την ηλικία των 18, σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία. Μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης, οι ΕΨ δίνουν εισηγήσεις στο σχολείο και στους γονείς που αφορούν κυρίως στην παροχή ειδικής εξατομικευμένης βοήθειας για ένα ευρύ φάσμα δυσκολιών, που οι μαθητές/μαθήτριες μπορεί να παρουσιάζουν στο σχολείο, συμπεριλαμβανομένων μαθησιακών, συναισθηματικών ή και προβλημάτων συμπεριφοράς. Οι ΕΨ ανταποκρίνονται, επίσης, σε παραπομπές από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για ψυχολογική αξιολόγηση και στη συνέχεια δίνουν μια σειρά από εισηγήσεις, συμπεριλαμβανομένων των παρεμβάσεων σε σχολικό πλαίσιο. Οι ΕΨ παρεμβαίνουν τόσο σε επίπεδο σχολείου όσο και σε επίπεδο τάξης.

Μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης δίνεται μια ξεκάθαρη εικόνα για τα εξειδικευμένα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/μαθήτριες και στη συνέχεια οι ΕΨ, με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, σχεδιάζουν και εφαρμόζουν παρεμβάσεις για ολόκληρη την τάξη. Επιπρόσθετα, με τα πιο πάνω είναι σε θέση να εισηγηθούν στους γονείς παρεμβάσεις που μπορεί να εφαρμοστούν στο σπίτι στο επίπεδο της οικογένειας, με στόχο τη βελτίωση της συμπεριφοράς του παιδιού. Η παροχή συμβουλευτικής προς τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τα παιδιά αποτελεί μια από τις κύριες δραστηριότητες των ΕΨ. Η συμβουλευτική παρέχεται με στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με εισηγήσεις στρατηγικών και παιδαγωγικών μεθόδων για αντιμετώπιση διάφορων προβλημάτων των παιδιών.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
<p>Σ1:</p> <p>Η αναβάθμιση της ποιότητας της παιδείας, του πολιτισμού, του αθλητισμού και της νεολαίας</p>	<p>ΔΕ01: Κατάταξη της Κύπρου σε διεθνείς έρευνες επίδοσης των μαθητών/ριών, σε σχέση με τα επίπεδα της ΕΕ</p>	<p>Κάτω από τον Μέσο Όρο, εκτός από τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες (Δημοτική Εκπαίδευση) και Μαθηματικά (Μέση Γενική Εκπαίδευση) στην έρευνα TIMSS</p>	<p>Η Κύπρος συμμετέχει σε δύο διεθνείς έρευνες (PISA, TIMSS) που εστιάζουν στην επίδοση των μαθητών/ριών στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση. Η έρευνα PISA διεξάγεται από τον οργανισμό ΟΟΣΑ, ενώ η έρευνα TIMSS διεξάγεται από τον οργανισμό IEA. Η έρευνα PISA μετρά την επίδοση των μαθητών στην Κατανόηση Κειμένου, στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες στη Μέση Εκπαίδευση, ενώ η έρευνα TIMSS την επίδοση των μαθητών/ριών στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες στη Δημοτική Εκπαίδευση. Περισσότερη πληροφόρηση παρέχεται στις ακόλουθες σελίδες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PISA Study (www.oecd.org/pisa) • TIMSS Study (timssandpirls.bc.edu)
<p>Δ01:</p> <p>Διαμόρφωση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών πολιτικών</p>	<p>ΔΑ01: Ποσοστό των ενδιάμεσων παραδοτέων του Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των πολιτικών της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης που έχουν επιτευχθεί</p>		<p>Αριθμητής: Ενδιάμεσα παραδοτέα που έχουν επιτευχθεί, όπως αυτά παρουσιάζονται στο Σχέδιο Δράσης. Παρονομαστής: Προγραμματισμένα ενδιάμεσα παραδοτέα, όπως αυτά παρουσιάζονται στο Σχέδιο Δράσης.</p> <p>Οι Πολιτικές της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης είναι οι ακόλουθες τρεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών</i>, η οποία εφαρμόζεται σε πιλοτική βάση από τον Σεπτέμβριο 2015. • <i>Νέο Σύστημα Διορισμών στην Εκπαίδευση</i>, το οποίο εφαρμόζεται από τον Σεπτέμβριο 2018. • <i>Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών και του Εκπαιδευτικού Έργου</i>. Η πολιτική βρίσκεται στο στάδιο της ολοκλήρωσης, ενώ εκτιμάται ότι η διαμόρφωση του τελικού κειμένου θα πραγματοποιηθεί με σύγκλιση απόψεων, ακολουθούμενη από την ολοκλήρωση των απαραίτητων νομοθετικών ρυθμίσεων και την εφαρμογή της.
<p>Δ02:</p> <p>Παροχή στήριξης σε αρμόδιους φορείς για λειτουργία και ανάπτυξη του αθλητισμού, της νεολαίας και του πολιτισμού</p>	<p>ΔΑ01: Βαθμός ανταπόκρισης του ΥΠΠΑΝ στα αιτήματα των φορέων</p>		<p>Αριθμητής: Αιτήματα φορέων που έχουν ικανοποιηθεί. Παρονομαστής: Συνολικός αριθμός αιτημάτων φορέων.</p>

<p>Δ03:</p> <p>Συντονισμός και παρακολούθηση της διά βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων</p>	<p>ΔΑ1: Ποσοστό συμμετοχής των ενηλίκων ηλικίας 25-64 ετών στη διά βίου μάθηση</p>	<p>5.9% σύμφωνα με την Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης (Education and Training Monitor) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής</p>	<p>Ο δείκτης αυτός είναι ο Ευρωπαϊκός δείκτης που μετρά τη συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση με περίοδο αναφοράς τους 12 μήνες και περιλαμβάνεται στην Ευρωπαϊκή Ατζέντα Δεξιοτήτων της ΕΕ (European Skills Agenda). Με βάση την Ευρωπαϊκή Ατζέντα Δεξιοτήτων, το 50% των ενηλίκων θα πρέπει να συμμετέχει σε μαθησιακές δραστηριότητες μέχρι το 2025. Τα στοιχεία θα συλλέγονται ετησίως από κάθε κράτος μέλος μέσω των αρμόδιων υπηρεσιών. Για την Κύπρο αρμόδια είναι η Στατιστική Υπηρεσία. Επίσης, θα συλλέγονται ετήσια συγκεντρωτικά στοιχεία αναφορικά με τη συμμετοχή των ενηλίκων στα Απογευματινά και Βραδινά Προγράμματα του ΥΠΠΑΝ.</p>
<p>Δ04:</p> <p>Αποτελεσματική και ενεργός συμμετοχή του ΥΠΠΑΝ στο Ευρωπαϊκό και Διεθνές Γίγνεσθαι</p>	<p>ΔΑ01: Βαθμός αξιοποίησης των κύριων ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών, πρωτοβουλιών και προγραμμάτων στις εθνικές πολιτικές και δράσεις στους τομείς της εκπαίδευσης, του πολιτισμού, της νεολαίας και του αθλητισμού.</p>		<p>Περιγραφική έκθεση</p>

<p>Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)</p>	<p>Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)</p>	<p>Αποτελέσματα</p>	<p>Περιγραφή</p>
<p>Σ2:</p> <p>Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός των σχολικών μονάδων</p>	<p>ΔΕ01: Ποσοστό συμμόρφωσης με τα παιδαγωγικά πρότυπα των σχολικών μονάδων (% των σχολικών μονάδων τα οποία πληρούν τα παιδαγωγικά πρότυπα)</p>	<p>89%</p>	<p>Ο ΔΕ01 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των παρακάτω όρων:</p> <p>Αριθμητής: ο αριθμός των σχολικών μονάδων οι οποίες πληρούν τα παιδαγωγικά πρότυπα.</p> <p>Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των σχολικών μονάδων</p> <p>Τα «Παιδαγωγικά Πρότυπα» καθορίζονται από το «Κτιριολογικό Πρόγραμμα», ένα σύνολο τυπικών εσωτερικών εγγράφων το οποίο ορίζει τον αριθμό, μέγεθος και τύπο των εκπαιδευτικών χώρων, των χώρων διοίκησης, των βοηθητικών χώρων και των υπαίθριων υποδομών όλων των σχολικών μονάδων δημόσιας Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.</p> <p>Η «Συμμόρφωση» με τα πρότυπα καθορίζεται από το Τμήμα Τεχνικών Υπηρεσιών σε συνεργασία με</p>

			<p>τις Εκπαιδευτικές Διευθύνσεις (Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής).</p> <p>Η μεθοδολογία η οποία ακολουθείται για τη διαπίστωση της συμμόρφωσης των σχολικών μονάδων με τα πρότυπα είναι η ακόλουθη:</p> <p>Ο διευθυντής της κάθε σχολικής μονάδας παρέχει μια ετήσια έκθεση με τα υφιστάμενα χαρακτηριστικά του σχολείου. Κάθε σχολείο αξιολογείται σε σχέση με τον μαθητικό πληθυσμό, τη θέση, το μέγεθός του, καθώς και την εγγύτητά του με άλλες σχολικές μονάδες. Επίσης αξιολογούνται τα τεχνικά και παιδαγωγικά χαρακτηριστικά του.</p> <p>Το σύνολο των απαιτούμενων έργων καθορίζεται και ιεραρχείται βάσει προτεραιοτήτων.</p> <p>Η συμμόρφωση των σχολικών μονάδων, όσον αφορά αλλαγές στον μαθητικό πληθυσμό τους ή/και στις παιδαγωγικές ανάγκες τους, επαναξιολογείται σε ετήσια βάση. Λαμβάνονται υπόψη οι ετήσιες εκθέσεις των διευθύνσεων των σχολείων καθώς και τυχόν αιτήματα που υπάρχουν από τις Διευθύνσεις του Υπουργείου και τις Σχολικές Εφορείες.</p> <p>«Σχολικές μονάδες»: είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ειδικής Αγωγής. Μια σχολική μονάδα συνήθως αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια.</p> <p>Τα δεδομένα για το ΔΕ01, θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets).</p> <p>Για τον αριθμητή τα δεδομένα θα συλλεχθούν μέσω των αναφορών των Διευθυντών των σχολείων, των Εκπαιδευτικών Διευθύνσεων, των Τεχνικών Υπηρεσιών και των Σχολικών Εφορειών.</p> <p>Δεδομένα για τον παρονομαστή υπάρχουν από το μητρώο σχολικών κτηρίων, το οποίο τηρείται από το ΥΠΠΑΝ.</p> <p>Οι σχολικές μονάδες παρακολουθούνται συνεχώς από τις Διευθύνσεις τους, τις Σχολικές Εφορείες και τις Τεχνικές Υπηρεσίες.</p>
	<p>ΔΕ02: Ποσοστό συμμόρφωσης με τα πρότυπα ασφαλείας των σχολικών μονάδων (% των σχολικών μονάδων τα οποία πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας)</p>	<p>84%</p>	<p>Ο ΔΕ02 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των παρακάτω όρων</p> <p>Αριθμητής: Ο αριθμός των σχολικών μονάδων οι οποίες πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας.</p> <p>Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των σχολικών μονάδων.</p> <p>Τα «Πρότυπα Ασφαλείας» καθορίζονται από τις Τεχνικές Υπηρεσίες και περιλαμβάνουν</p>

			<p>προδιαγραφές και οδηγίες οι οποίες διασφαλίζουν την ασφάλεια της ανθρώπινης ζωής στις σχολικές μονάδες, καθώς και την παροχή εγκαταστάσεων «υψηλής ποιότητας» για χρήση από τον μαθητικό και τον εκπαιδευτικό πληθυσμό.</p> <p>Οι οδηγίες, οι προδιαγραφές και η μεθοδολογία για τη διασφάλιση της ασφάλειας της ανθρώπινης ζωής στα σχολεία περιγράφεται στα «Πρότυπα Σχεδιασμού», ένα σύνολο τυπικών εσωτερικών εγγράφων των Τεχνικών Υπηρεσιών. Ειδικό βάρος όσον αφορά στα πιο πάνω δίνεται στον «Οδηγό Αντισεισμικής Αναβάθμισης». Για τη διασφάλιση της παροχής «υψηλής ποιότητας» σχολικών μονάδων χρησιμοποιείται ο οδηγός «Διαχείριση Σχολικών Κτηρίων», ο οποίος είναι ένα άλλο σύνολο τυπικών εσωτερικών εγγράφων των Τεχνικών Υπηρεσιών. Στον οδηγό αυτό υπάρχουν προδιαγραφές και οδηγίες τόσο για τη συντήρηση όσο και για την καλή λειτουργία των σχολικών μονάδων.</p> <p>Η «Συμμόρφωση» με τα πρότυπα καθορίζεται από το Τμήμα Τεχνικών Υπηρεσιών.</p> <p>Η μεθοδολογία η οποία ακολουθείται για τη διαπίστωση της συμμόρφωσης των σχολικών μονάδων με τα πρότυπα είναι η ακόλουθη:</p> <p>Σχετικά με την αντισεισμική αναβάθμιση, όλες οι σχολικές μονάδες που κατασκευάστηκαν μετά το 1994 πληρούν τα πρότυπα ασφάλειας. Το υπόλοιπο των σχολικών μονάδων που έχουν αναβαθμιστεί κατά τη διάρκεια του προγράμματος, διάρκειας 13 ετών, αντισεισμικής αναβάθμισης συμμορφώνονται με τα πρότυπα ασφαλείας. Τα υπόλοιπα σχολεία θα πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας όταν ολοκληρωθεί η αντισεισμική αναβάθμισή τους. Σχετικά με τις υπόλοιπες βελτιώσεις και επισκευές, όταν εντοπιστεί μια πιθανή έλλειψη/πρόβλημα από τη Διεύθυνση του σχολείου, τη Σχολική Εφορεία ή τις Τεχνικές Υπηρεσίες, τότε υποβάλλεται και αξιολογείται. Στη συνέχεια, ανάλογα με τη σοβαρότητα και την προτεραιότητα της έλλειψης ή του προβλήματος, γίνονται οι απαραίτητες ενέργειες για επίλυσή του, με βάση τα "Πρότυπα Σχεδιασμού".</p> <p>«Σχολικές μονάδες»: είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ειδικής Αγωγής. Μια σχολική μονάδα, συνήθως, αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια.</p> <p>Τα δεδομένα για το ΔΕ02 θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets)</p> <p>Για τον αριθμητή τα δεδομένα θα συλλεχθούν μέσω των αρχείων με τα αιτήματα προς τις ΤΥ, καθώς και τα σχετικά Έργα των ΤΥ.</p>
--	--	--	--

			<p>Δεδομένα για τον παρονομαστή υπάρχουν από το μητρώο σχολικών κτηρίων το οποίο τηρείται από το ΥΠΠΑΝ.</p> <p>Οι σχολικές μονάδες παρακολουθούνται συνεχώς από τις Διευθύνσεις τους, τις Σχολικές Εφορείες και τις Τεχνικές Υπηρεσίες. Αξιολόγηση των αιτημάτων γίνεται από τον Προϊστάμενο και τους Μηχανικούς των ΤΥ.</p>
<p>Δ01:</p> <p>Ανεγερση νέων σχολικών μονάδων, επεκτάσεις υφιστάμενων, αναβαθμίσεις και βελτιώσεις υφιστάμενων σχολικών μονάδων</p>	<p>ΔΑ01: % των ανεγέρσεων και επεκτάσεων οι οποίες βρίσκονται στο στάδιο της υλοποίησης και περιλαμβάνονται στο τρέχον ετήσιο πρόγραμμα</p>		<p>Ο ΔΑ01 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των ακόλουθων στοιχείων:</p> <p>Αριθμητής: Ο αριθμός των έργων σε σχολικές μονάδες, που περιγράφονται ως ανεγέρσεις ή επεκτάσεις περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα και βρίσκονται σε στάδιο υλοποίησης.</p> <p>Παρονομαστής: Ο αριθμός των έργων σε σχολικές μονάδες, που περιγράφονται ως ανεγέρσεις ή επεκτάσεις και περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα.</p> <p>«Ανεγερση» είναι η κατασκευή νέας σχολικής μονάδας που δεν υπήρχε προηγουμένως ή η ολική αντικατάσταση μιας υφιστάμενης σχολικής μονάδας.</p> <p>«Επεκτάσεις» σε σχολική μονάδα είναι η προσθήκη χώρων, προκειμένου να συμμορφωθούν με το «Κτιριολογικό Πρόγραμμα» ή να καλύψουν πρόσθετες ανάγκες.</p> <p>«Σχολικές μονάδες» είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ειδικής Αγωγής. Μια σχολική μονάδα, συνήθως, αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια.</p> <p>Τα δεδομένα για το ΔΑ01 θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets).</p> <p>Στοιχεία για τον αριθμητή θα συλλεχθούν μέσω των δεδομένων των έργων, τα οποία περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα στις κατηγορίες «Ανεγέρσεις» και «Επεκτάσεις» και βρίσκονται σε στάδιο υλοποίησης.</p> <p>Στοιχεία στον παρονομαστή βασίζονται στον συνολικό αριθμό των σχολικών μονάδων που περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα στις κατηγορίες «Ανεγέρσεις» και «Επεκτάσεις».</p>

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ3: Ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών και αντιμετώπιση προβλημάτων	ΔΕ01: Δείκτης σχολικής διαρροής των μαθητών/ριών στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης	98%	Ο αριθμός των μαθητών/ριών που έχουν συμπληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση (Γυμνάσιο) σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών/ριών που έχουν εγγραφεί.
	ΔΕ02: Το ποσοστό των παιδιών που αντιμετωπίζουν συναισθηματικά, μαθησιακά ή και προβλήματα συμπεριφοράς και που έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα, παρεμβάσεις ή/και έχουν δεχτεί συμβουλευτική από ΕΨ και συμπλήρωσαν με επιτυχία την υποχρεωτική εκπαίδευση (Γυμνάσιο) σε σχέση με τον συνολικό αριθμό παραπομπών για τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά		<p>Πιο κάτω παρατίθεται ο ορισμός των προγραμμάτων, των παρεμβάσεων και της συμβουλευτικής.</p> <p>1. Τα Προληπτικά Προγράμματα στοχεύουν σε ολόκληρο τον μαθητικό πληθυσμό, με κύριο στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, την αντιμετώπιση του λειτουργικού αναλφαβητισμού, την προαγωγή της αγωγής υγείας και την ενσωμάτωση των μαθητών/ριών με ειδικές ανάγκες στα κανονικά σχολεία.</p> <p>2. Οι Παρεμβάσεις είναι δυνατόν να υλοποιηθούν στα πλαίσια των προγραμμάτων μικρής διάρκειας και εμπεριέχουν κατευθυντήριες γραμμές και συμβουλευτική από τον ΕΨ για να τα ακολουθήσει το σχολείο (εκπαιδευτικοί) και οι γονείς, με στόχο την πρόοδο των μαθητών.</p> <p>3. Η Συμβουλευτική παρέχεται από τους ΕΨ προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς, με επίκεντρο τη διευκόλυνση των διαπροσωπικών σχέσεων, κατά τη διάρκεια της φοίτησης των μαθητών/ριών στο σχολείο.</p>
Δ01: Προληπτικά προγράμματα για ευαισθητοποίηση, αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις μαθητών/μαθητριών και παρεμβάσεις και συμβουλευτική	ΔΑ01: Ο συνολικός αριθμός μαθητών/ριών που συμμετέχει στα προγράμματα πρόληψης ή/και παρεμβάσεις σε κάθε σχολική χρονιά σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των παραπομπών		<p>Ο ΔΑ01 υπολογίζεται ως το ποσοστό του αριθμού των μαθητών/ριών που συμμετέχουν στα πιο πάνω προγράμματα/ παρεμβάσεις σε σχέση με τον συνολικό αριθμό παραπομπών.</p> <p>Τα σχολεία γενικά, αλλά και οι γονείς δικαιούνται να παραπέμψουν ένα παιδί που αντιμετωπίζει διάφορα προβλήματα π.χ. συναισθηματικά, μαθησιακά ή/και συμπεριφοράς σε ΕΨ για αξιολόγηση.</p> <p>Υπάρχουν επίσημα έντυπα στα οποία υποβάλλονται οι παραπομπές.</p>

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το θέμα της Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση βρίσκεται στο επίκεντρο συζητήσεων και μελετών, τις τελευταίες δεκαετίες, τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο και κατέχει εξέχουσα θέση στην ατζέντα των φορέων διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής για την Ανώτερη Εκπαίδευση (ΑΕ). Ειδικότερα, το θέμα αυτό αποτελεί μέρος της ατζέντας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) για εκσυγχρονισμό του Ενιαίου Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης και γίνεται συνεχής προσπάθεια έτσι ώστε τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης να καλλιεργήσουν και να διέπονται από κουλτούρα ποιότητας. Βάσει αυτού του πλαισίου, η Κύπρος έχει θέσει το ζήτημα της διασφάλισης ποιότητας στην ΑΕ ως θέμα προτεραιότητας στην ατζέντα της εκπαιδευτικής της πολιτικής, τόσο σε πολιτικό όσο και σε τεχνοκρατικό επίπεδο.

Το πρώτο σύστημα διασφάλισης ποιότητας της χώρας αποτελεί ο Νόμος που ψηφίστηκε το 1987 και αφορά στην ίδρυση και λειτουργία των Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς επίσης και η σχετική νομοθεσία, η οποία ψηφίστηκε αργότερα και αφορά στην ίδρυση, λειτουργία, και έλεγχο των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων. Τον Νοέμβριο του 2015 ψηφίστηκε νέα νομοθεσία, η οποία αφορά στην ίδρυση του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Ο Φορέας είναι υπεύθυνος για την περιοδική Ιδρυματική, Τμηματική και Προγραμματική Αξιολόγηση-Πιστοποίηση όλων των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου. Παράλληλα, το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ) αποτελεί το αρμόδιο Σώμα για την αναγνώριση τίτλων σπουδών από Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Περαιτέρω, η σύγχρονη τάση στα ευρωπαϊκά και παγκόσμια κέντρα μελέτης και διαμόρφωσης πολιτικής για την ΑΕ, υπαγορεύει ότι η χρηματοδότηση των Δημόσιων Πανεπιστημίων από την πολιτεία θα πρέπει να αποτελεί ένα μέσο ενίσχυσης της ποιότητας των Ιδρυμάτων ως προς τις υπηρεσίες που παρέχουν στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες, στο ακαδημαϊκό, καθώς και στο ερευνητικό προσωπικό. Στο παρόν στάδιο, τα έσοδα των Δημόσιων Πανεπιστημίων στην Κύπρο προέρχονται από τη χορηγία που λαμβάνουν από το κράτος, από ερευνητικά προγράμματα, από μεταπτυχιακά δίδακτρα, καθώς, επίσης, από διάφορες δωρεές. Τα ίδια έσοδα των Δημόσιων Πανεπιστημίων περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό τους, ο οποίος ελέγχεται από τον Γενικό Ελεγκτή.

Από την ίδρυσή τους, τα Δημόσια Πανεπιστήμια υποβάλλουν, ετήσια, σχέδιο του προϋπολογισμού τους, ο οποίος βασίζεται στον στρατηγικό σχεδιασμό του κάθε Πανεπιστημίου και στη δέσμευση της πολιτείας για σταδιακή αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων προγραμμάτων και του αριθμού των φοιτητών/ριών. Οι εισροές από την κρατική χορηγία χωρίζονται στη γενική κρατική χορηγία και σε κρατική χρηματοδότηση των διδασκτρων των προπτυχιακών φοιτητών/ριών. Το ύψος της κρατικής χορηγίας, αλλά και η κατ' άρθρο κατανομή των κονδυλίων αποφασίζεται κατόπιν διαπραγματεύσεως μεταξύ του Πανεπιστημίου, του ΥΠΠΑΝ και του Υπουργείου Οικονομικών και προωθείται στη Βουλή των Αντιπροσώπων για ψήφιση, μετά από σχετική έγκριση

του Υπουργικού Συμβουλίου. Η λογοδοσία των Δημόσιων Πανεπιστημίων γίνεται μέσω: (α) της ετήσιας έκθεσης πεπραγμένων, που υποβάλλει το κάθε Δημόσιο Πανεπιστήμιο, (β) του οικονομικού ελέγχου κάθε Πανεπιστημίου από εγκεκριμένο ελεγκτικό οίκο και (γ) του ελέγχου που η Ελεγκτική Υπηρεσία της Κυπριακής Δημοκρατίας διενεργεί κάθε χρόνο στα Δημόσια Πανεπιστήμια.

Τέλος, η διασφάλιση ποιότητας στην εκπαίδευση επιτυγχάνεται και μέσα από την αποστολή και δράση της Υπηρεσίας Εξετάσεων του ΥΠΠΑΝ, η οποία έχει ως στόχο τη διασφάλιση της εγκυρότητας, της διαφάνειας και της αξιοπιστίας των διάφορων εξετάσεων που διενεργεί. Στο πλαίσιο του στόχου αυτού, η Υπηρεσία Εξετάσεων προχωρεί συνεχώς στη μελέτη και ανάληψη συγκεκριμένων δράσεων που αφορούν στον εκσυγχρονισμό των διαδικασιών και του περιεχομένου των εξετάσεων, με απώτερο σκοπό τη μετεξέλιξή της σε Κέντρο Αξιολόγησης το οποίο να πληροί όλα τα διεθνή πρότυπα ποιότητας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Χρηματοδότηση Δημόσιων Πανεπιστημίων και Αποτελεσματική Διαχείριση Κρατικών Χορηγιών

Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) έχει συμπεριλάβει στους στόχους της την αλλαγή του συστήματος χρηματοδότησης των Δημόσιων Πανεπιστημίων και την υιοθέτηση συστήματος δεικτών απόδοσης, με έμφαση στην παροχή ποιοτικής ΑΕ, κατόπιν συμφωνίας μεταξύ του ΥΠΠΑΝ και των Δημόσιων Πανεπιστημίων. Η υιοθέτηση αυτού του συστήματος χρηματοδότησης αναμένεται να οδηγήσει σε αποτελεσματικότερη διαχείριση των πόρων, στην εισαγωγή ενός ολοκληρωμένου συστήματος λογοδοσίας των Δημόσιων Πανεπιστημίων και στην αύξηση των ιδίων εσόδων των Πανεπιστημίων από ερευνητικά προγράμματα, εισφορές, δωρεές, χορηγίες και στη δημιουργία ενός θεσμικού πλαισίου που να ρυθμίζει τις εξωπανεπιστημιακές οικονομικές και άλλες δραστηριότητες του κάθε Πανεπιστημίου. Σε αυτό το πλαίσιο η ΔΑΕ ζήτησε βοήθεια από την ΕΕ, η οποία ανταποκρίθηκε με την χρηματοδότηση ειδικού στο θέμα εμπειρογνώμονα. Ο εμπειρογνώμονας υπέβαλε στο ΥΠΠΑΝ την αρχική μελέτη μοντέλου χρηματοδότησης για την Κύπρο, δεδομένης της διαφορετικότητας μεταξύ των τριών Δημόσιων Πανεπιστημίων, στη βάση δεικτών απόδοσης.

Ακολούθως, η ΔΑΕ απέστειλε δείγμα εγγράφου συμφωνίας χρηματοδότησης προς τα Δημόσια Πανεπιστήμια και προχώρησε σε περαιτέρω συζήτηση με τα τρία Δημόσια Πανεπιστήμια για την επίλυση των θεμάτων που έχουν τεθεί εκ μέρους τους για το θέμα. Οι προβληματισμοί και οι ανησυχίες των εκπροσώπων των Δημόσιων Πανεπιστημίων τέθηκαν από τη ΔΑΕ υπόψη της Διεύθυνσης Προϋπολογισμού του Υπουργείου Οικονομικών για περαιτέρω χειρισμό.

Επιπρόσθετα, με σχετική απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, εγκρίθηκε η θέσπιση της νενομισμένης διαδικασίας για αποτελεσματική διαχείριση των κρατικών χορηγιών σε οντότητες Γενικής Κυβέρνησης που λαμβάνουν ποσό πέραν των 500 χιλιάδων ευρώ, συμπεριλαμβανομένων των Δημόσιων Πανεπιστημίων. Με βάση την εν λόγω διαδικασία, για την καταβολή της ετήσιας κρατικής χορηγίας, θα πρέπει οι επηρεαζόμενοι οργανισμοί να υποβάλλουν συγκεκριμένα έντυπα, τα οποία ελέγχονται από τους αρμόδιους Ελέγχοντες Λειτουργούς και τα οποία περιλαμβάνουν, ανάμεσα σε άλλα, προβλέψεις εσόδων και δαπανών τρέχοντος έτους,

οικονομικό απολογισμό και διαδικασίες χρηστής οικονομικής διαχείρισης προηγούμενου έτους, τελευταίες οικονομικές καταστάσεις και διαδικασίες χρηστής διακυβέρνησης. Στα πλαίσια αυτής της διαδικασίας τα τρία Δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου ελέγχονται από αρμόδιους λειτουργούς της ΔΑΕ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων σε σχέση με τον φοιτητικό πληθυσμό και τους/τις απόφοιτους των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου (Χαρτογράφηση Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και Έρευνα Παρακολούθησης αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης)

Η συλλογή υψηλής ποιότητας ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων σε σχέση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που φοιτούν σε όλα τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου αποτελεί σημαντικό μηχανισμό υπολογισμού και παρακολούθησης διάφορων δεικτών σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, καθώς και τη λήψη αποφάσεων στη βάση επιστημονικών δεδομένων. Συγκεκριμένα, η ΔΑΕ, στο πλαίσιο της Χαρτογράφησης του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης, συλλέγει και δημοσιεύει σε ετήσια βάση δεδομένα από όλα τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου σε ό,τι αφορά στον αριθμό των φοιτητών/ριών ανά φύλο, χώρα προέλευσης, επίπεδο και κλάδο σπουδών.

Επιπρόσθετα, η ΔΑΕ έχει προχωρήσει στον σχεδιασμό και στην ανάπτυξη πιλοτικού μηχανισμού παρακολούθησης αποφοίτων προπτυχιακών σπουδών σε συνεργασία με τα δύο δημόσια Πανεπιστήμια (Πανεπιστήμιο Κύπρου και Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου) όσον αφορά στην απασχόλησή τους στην αγορά εργασίας και στις δεξιότητες που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στην ΑΕ και τις χρησιμοποιούν κατά την απασχόλησή τους στην αγορά εργασίας. Έχει, επίσης, υποβάλει σχετική πρόταση στο Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας του Ταμείου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη δημιουργία Εθνικού Μηχανισμού Παρακολούθησης Αποφοίτων των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου με παράλληλη συλλογή δεδομένων για τις δεξιότητες που απέκτησαν στην ΑΕ και στη συλλογή δεδομένων από τους εργοδότες σε σχέση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας όσο αφορά τις δεξιότητες και τα προσόντα. Ο μηχανισμός αυτός αποσκοπεί στη συλλογή υψηλής ποιότητας δεδομένων σε εθνικό επίπεδο σχετικά με την επαγγελματική και κοινωνική πορεία των αποφοίτων της ΑΕ μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους. Η αξιοποίηση των δεδομένων αυτών θα συμβάλει στην αποτελεσματική αντιμετώπιση της αναντιστοιχίας μεταξύ δεξιοτήτων/προσόντων και απασχολησιμότητας, η οποία παρατηρείται σε ευρωπαϊκό και σε εθνικό επίπεδο. Αυτό αναμένεται να επιτευχθεί αφενός μέσω της βελτίωσης/αναθεώρησης των υφιστάμενων Προγραμμάτων Σπουδών και αφετέρου με τον σχεδιασμό και την εισαγωγή νέων, ανταγωνιστικών, σύγχρονων και ευέλικτων Προγραμμάτων Σπουδών από τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης τα οποία θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Επιπρόσθετα, η εφαρμογή του εν λόγω μηχανισμού αναμένεται να λειτουργήσει καταλυτικά στον σχεδιασμό προγραμμάτων διά βίου μάθησης, στη βελτίωση των υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Συμβουλευτικής προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες και φοιτητές/φοιτήτριες, στην καλύτερη πρόβλεψη των αναγκών της εργασίας και στη βελτίωση της διασύνδεσης του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας σε εθνικό επίπεδο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Μετεξέλιξη Ανώτερης Εκπαίδευσης και Ευρωπαϊκά Δίκτυα Πανεπιστημίων

Το Πρόγραμμα Ευρωπαϊκά Δίκτυα Πανεπιστημίων αποτελεί καινοτόμο πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, των κρατών μελών και των διάφορων ενδιαφερόμενων μερών που είχε ως αποτέλεσμα τη δημιουργία 41 Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων (ΕΔΠ) μετά από δύο προσκλήσεις υποβολής συμμετοχής κάτω από το πρόγραμμα Erasmus+ (17 ΕΔΠ το 2019 και 24 ΕΔΠ το 2020). Στα ΕΔΠ συμμετέχουν τα δύο Δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου (Πανεπιστήμιο Κύπρου και Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου).

Η πρωτοβουλία για τη δημιουργία των ΕΔΠ μετουσιώνει σε πράξη τις βασικές αρχές της Διαδικασίας της Μπολόνια και του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης που αφορούν: (1) στην παροχή ποιοτικής ΑΕ για όλους, (2) στην ενίσχυση της απασχολησιμότητας των νέων, και (3) στην ενδυνάμωση της κινητικότητας ως μέσου για βελτίωση της μάθησης. Επιπρόσθετα, τα ΕΔΠ δεν αφορούν σε ένα ακόμη πρόγραμμα, αλλά σε μία φιλόδοξη μακροπρόθεσμη πολιτική που αποσκοπεί αφενός στη μετεξέλιξη της ΑΕ στον ευρωπαϊκό χώρο και αφετέρου στη δημιουργία των πανεπιστημίων του μέλλοντος.

Η ΔΑΕ συμμετέχει ενεργά στο Πρόγραμμα και ενισχύει τις δράσεις και συνέργειες των ΕΔΠ τα οποία επιδιώκουν στο πλαίσιο του «Τετραγώνου Γνώσεων» (Knowledge Square), Εκπαίδευση, Έρευνα, Καινοτομία και Συνεισφορά στην Κοινωνία, έχοντας ως ορόσημο την πράσινη και την ψηφιακή ανάπτυξη, αλλά και προσήλωση στις βασικές αρχές της στρατηγικής της ΕΕ «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2025», τη γεφύρωση των υφιστάμενων διαφορών μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών και τη δημιουργία μίας νέας γενιάς Ευρωπαίων πολιτών εξοπλισμένων με τα κατάλληλα εφόδια και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να διαχειριστούν με επιτυχία τις μελλοντικές προκλήσεις.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Διεξαγωγή εξετάσεων

Η Υπηρεσία Εξετάσεων στοχεύει στην περαιτέρω ανάπτυξή της σε Κέντρο Αξιολόγησης που να πληροί όλα τα διεθνή πρότυπα ποιότητας στη διεξαγωγή Εξετάσεων και έχει ήδη προβεί σε συγκεκριμένες ενέργειες προς επίτευξη του στόχου αυτού. Η δράση της Υπηρεσίας Εξετάσεων που αφορά την ΑΕ επικεντρώνεται στην οργάνωση των Παγκύπριων Εξετάσεων, οι οποίες πραγματοποιούνται για σκοπούς απόλυσης από τα Δημόσια Σχολεία και πρόσβασης στη Δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου και της Ελλάδας, όπως και στις εξετάσεις πιστοποίησης ξένων γλωσσών, τις εξετάσεις για επιλογή των υποψηφίων που θέλουν να φοιτήσουν στα Ανώτατα Στρατιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Στρατιωτικές Σχολές Υπαξιωματικών, τις Σχολές Καλών Τεχνών, καθώς και τις Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού Πλοιάρχων και Μηχανικών της Ελλάδας, συνεισφέροντας σημαντικά στη διασφάλιση της ποιότητας στην ΑΕ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Οικονομική στήριξη φοιτητών/φοιτητριών

Από τις 23 Δεκεμβρίου 2015 έχει τεθεί σε ισχύ ο περί Κρατικής Φοιτητικής Μέριμνας Νόμος του 2015(Ν.203(Ι)/2015), ο οποίος στοχεύει στη βελτίωση και στον εκσυγχρονισμό της κρατικής πολιτικής αναφορικά με τη φοιτητική μέριμνα, δηλαδή την οικονομική στήριξη που παρέχει η πολιτεία στις οικογένειες των φοιτητών/ριών. Παρέχεται πλέον η δυνατότητα μίας ενιαίας στοχευμένης οικονομικής στήριξης προς τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες στη βάση οικονομικών, περιουσιακών και άλλων κριτηρίων. Ο απώτερος σκοπός

της οικονομικής στήριξης των φοιτητών/ριών είναι η προσφορά ίσων ευκαιριών για φοίτηση στην ΑΕ, μέσω της στοχευμένης στήριξης των κοινωνικο-οικονομικά μειονεκτούντων φοιτητών/ριών. Η ΔΑΕ μέσω της Υπηρεσίας Φοιτητικής Μέριμνας έχει την ευθύνη παροχής της κρατικής φοιτητικής χορηγίας και των φοιτητικών επιδομάτων στους/στις δικαιούχους.

Σύμφωνα με τα στοιχεία της Υπηρεσίας Φοιτητικής Μέριμνας παρατηρείται αύξηση του αριθμού των φοιτητών/ριών στους/στις οποίους/ες παραχωρείται φοιτητική χορηγία και φοιτητικό επίδομα συμπεριλαμβανομένων και των φοιτητών/ριών από την Ελλάδα.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το ΥΠΠΑΝ δίνει μεγάλη έμφαση στη διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και μέσω της ΔΑΕ προωθείται η ΑΕ της Κύπρου στο εξωτερικό, καθώς και η συνεργασία με ευρωπαϊκές και τρίτες χώρες σε θέματα ΑΕ. Επιπρόσθετα, η ΔΑΕ προωθεί νομοθεσίες, υπογραφή Συμφωνιών και Μνημονίων Συναντίληψης στον τομέα της ΑΕ της Κύπρου με άλλα κράτη, όπως και άλλα μέτρα με στόχο τη διεθνοποίηση της ΑΕ της Κύπρου. Επιπλέον, προς επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου, η ΔΑΕ συμμετέχει σε Διεθνείς Εκπαιδευτικές Εκθέσεις, προωθεί την κινητικότητα φοιτητών/ριών, ακαδημαϊκών και ερευνητών/ριών κ.ά. Η διεθνοποίηση της ΑΕ, με την προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών/ριών στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, θα συμβάλει στη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης ΑΕ. Ταυτόχρονα, η διεθνοποίηση της ΑΕ της Κύπρου μπορεί να συμβάλει στην επίτευξη οικονομικών, πολιτικών και κοινωνικών στρατηγικών επιδιώξεων της Κύπρου, όπως και στην ανάπτυξη κουλτούρας κινητικότητας φοιτητών/ριών, ακαδημαϊκών και ερευνητών/ριών. Επίσης, θα συνεισφέρει στην ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των Κυπριακών Πανεπιστημίων με πανεπιστήμια άλλων χωρών και στην προσφορά διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων. Θα συμβάλει, πρόσθετα, στην υλοποίηση του Στρατηγικού στόχου του ΥΠΠΑΝ ώστε να καταστεί η Κύπρος Διεθνές και Περιφερειακό Κέντρο Ανώτερης Εκπαίδευσης και Έρευνας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο εξωτερικό

Βάσει των προαναφερόμενων, η ΔΑΕ έχει υιοθετήσει σειρά μέτρων για προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών/ριών από το εξωτερικό, όπως τα ακόλουθα:

- Διοργάνωση συμμετοχής ΥΠΠΑΝ και Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης σε τοπικές και διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις.
- Έκδοση ενημερωτικού υλικού για την ΑΕ της Κύπρου σε διάφορες γλώσσες.
- Στοχευμένη προώθηση και προβολή της ΑΕ της Κύπρου στο εξωτερικό σε συνεργασία με διάφορους φορείς (π.χ. Πρεσβείες της Κύπρου στο εξωτερικό).

- Προώθηση διαδικασίας και προσφορά προγραμμάτων σπουδών στην αγγλική γλώσσα από τα Δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου.
- Συνεργασία και συμμετοχή της Κύπρου σε προγράμματα περιφερειακής συνεργασίας.
- Προώθηση διαδικασιών υπογραφής Συμφωνιών και Μνημονίων με επιλεγμένες χώρες του εξωτερικού για αμοιβαία συνεργασία στον τομέα της ΑΕ και για αμοιβαία αναγνώριση τίτλων σπουδών.
- Ετοιμασία προωθητικού υλικού (ιστότοπος, φυλλάκια μικρής διάρκειας, πληροφοριακό δελτίο) σε συνεργασία με τον Κυπριακό Οργανισμό Προώθησης Επενδύσεων.
- Οργάνωση/συμμετοχή σε διεθνή/τοπικά συνέδρια για θέματα Ανώτερης Εκπαίδευσης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Έλεγχος φοιτητών/φοιτητριών από την ΕΕ και τρίτες χώρες

Στο πλαίσιο της διασφάλισης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και σύμφωνα με τις πρόνοιες που απορρέουν από τη νομοθεσία για τις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η ΔΑΕ πραγματοποιεί τουλάχιστο δύο επιθεωρήσεις στις εν λόγω Σχολές, σε χρόνο κατά τον οποίο λειτουργούν. Οι επιθεωρήσεις αποσκοπούν αφενός στο να εξακριβωθεί το κατά πόσον οι Σχολές εφαρμόζουν τις πρόνοιες της νομοθεσίας και τις σχετικές αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου αναφορικά με τις διαδικασίες εισόδου των φοιτητών/ριών τρίτων χωρών, εγγραφής και φοίτησης τους στις Σχολές, και αφετέρου στο να διαπιστωθεί κατά πόσο οι Σχολές τηρούν όλους τους όρους ίδρυσης και λειτουργίας τους, διαθέτουν το κατάλληλο προσωπικό και τα κατάλληλα κτίρια, τηρούν το ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα, επιτελούν τις απαιτούμενες διδακτικές διαδικασίες και άλλες εργασίες για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΠΑΡΟΧΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΕΥΡΥΤΕΡΗΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Με ιστορία πέραν του μισού αιώνα το Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου (ΑΞΙΚ) αποτελεί, σύμφωνα με τον Νόμο Περί Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης και Παροχής Σχετικών Πληροφοριών (68(I)/96), δημόσιο εκπαιδευτικό ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης της Κύπρου. Βάσει της αποστολής του το ΑΞΙΚ τροφοδοτεί την ξενοδοχειακή και ευρύτερη τουριστική βιομηχανία με άρτια καταρτισμένο και εξειδικευμένο προσωπικό.

Όραμα του ΑΞΙΚ είναι να αποτελέσει ένα ευρωπαϊκό, ποιοτικό και σύγχρονο ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για επαγγελματική εξειδίκευση το οποίο να αναγνωρίζεται για την ικανότητά του να προετοιμάζει κατάλληλα φοιτητές/φοιτήτριες και εκπαιδευόμενους/ες κάθε ηλικίας για τις ανάγκες της ξενοδοχειακής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας. Επίσης, μπορεί να υποστηρίξει το κράτος στην προώθηση πολιτικών και πρωτοβουλιών για την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού στην ξενοδοχειακή και ευρύτερη τουριστική βιομηχανία. Με τον τρόπο αυτό το ΑΞΙΚ μπορεί να συνεισφέρει στην απαιτούμενη:

- επίτευξη της αειφόρου τουριστικής ανάπτυξης με όλα τα συνεπαγόμενα οφέλη για τη βιομηχανία, την οικονομία, την κοινωνία, το περιβάλλον και τον τόπο ευρύτερα,
- αναβάθμιση των επιπέδων ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών στην ξενοδοχειακή και ευρύτερη τουριστική βιομηχανία,
- αύξηση της ανταγωνιστικότητας του κυπριακού τουριστικού προϊόντος,
- μείωση της ανεργίας.

Στο Στρατηγικό Πλαίσιο Λειτουργίας του ΑΞΙΚ που εγκρίθηκε από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ινστιτούτου το 2010, περιλαμβάνονται μια σειρά από στρατηγικές προτεραιότητες όπως:

- Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός προγραμμάτων και εκπαιδευτικού έργου
- Διεύθυνση, ανάπτυξη και διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού
- Συμπλήρωση και εκσυγχρονισμός θεσμικού πλαισίου και δομών
- Προώθηση πολιτικών και πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη και διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού στην τουριστική βιομηχανία
- Ενίσχυση σχέσεων ΑΞΙΚ με τη βιομηχανία
- Συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα
- Αναβάθμιση κτιρίων και υποδομών
- Αξιοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και ταμείων
- Αξιοποίηση της τεχνολογίας
- Προσανατολισμός μάρκετινγκ, προβολή του Ινστιτούτου
- Αναβάθμιση και επαγγελματική λειτουργία του εκπαιδευτικού εστιατορίου
- Αναβάθμιση κοινωνικού έργου ΑΞΙΚ

Με την προώθηση της εφαρμογής του Στρατηγικού Πλαισίου, το ΑΞΙΚ έχει ήδη πετύχει τους στόχους που τέθηκαν από το κράτος για την εισδοχή φοιτητών/ριών στα προγράμματα πλήρους φοίτησης και μια πολύ σημαντική αύξηση της τάξης του 106% από το 2009 μέχρι το 2019. Συγκεκριμένα, το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 ο αριθμός των φοιτητών/ριών ήταν 134, ενώ ο αριθμός των φοιτητών/ριών το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 ανήλθε στους 276. Κατά το έτος 2020-2021 εγγράφηκαν στο Ινστιτούτο 249 φοιτητές/φοιτήτριες.

Επιπρόσθετα, το Ινστιτούτο επενδύει στη συνεχή εκπαίδευση και κατάρτιση για κάλυψη των αναγκών της ξενοδοχειακής, επισιτιστικής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας. Το Ινστιτούτο έχει προσφέρει πολυάριθμα επιμορφωτικά προγράμματα για κάλυψη των αναγκών των ξενοδοχοϋπαλλήλων, νεοεισερχόμενων στη βιομηχανία καθώς και ανέργων στα πλαίσια ειδικών σχεδίων του κράτους για την ανεργία. Τέλος, το ΑΞΙΚ ως Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης για επαγγελματική ειδίκευση μπορεί να προσφέρει συμβουλευτικές και άλλες υπηρεσίες και μελέτες σε επαγγελματικό επίπεδο για την αειφόρο ανάπτυξη και διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού της βιομηχανίας.

Ο στόχος που έχει τεθεί από το κράτος για αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό του ΑΞΙΚ έχει ήδη αποδώσει καρπούς ενώ εντοπίζονται σημαντικές προοπτικές για το μέλλον. Από 1.1.2020 το ΑΞΙΚ μεταφέρθηκε με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου στο ΥΠΠΑΝ για περαιτέρω αναβάθμισή του. Περαιτέρω, το Υπουργικό Συμβούλιο κατά τις Συνεδρίες του ημερομηνίας 07/07/2021 και 25/02/2021, αποφάσισε την ένταξη του ΑΞΙΚ στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΕΠΑΚ) με σκοπό την περαιτέρω αναβάθμιση του Ιδρύματος και των επαγγελματικών κλάδων σπουδών που προσφέρει.

Η ένταξη του ΑΞΙΚ στο ΤΕΠΑΚ θα οδηγήσει στην άρτια υποστήριξη των αναγκών της κυπριακής ξενοδοχειακής, επισιτιστικής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας, υλοποιώντας, έτσι, την στρατηγική της Κυβέρνησης για αναβάθμιση της τουριστικής βιομηχανίας και της ποιότητας του τουριστικού προϊόντος της χώρας. Παράλληλα, θα συνεισφέρει στον στόχο της Πολιτείας για καθιέρωση της Κύπρου ως Περιφερειακού Κέντρου Εκπαίδευσης, προσελκύνοντας στα προγράμματά του φοιτητές/φοιτήτριες και εκπαιδευόμενους/ες κάθε ηλικίας από γειτονικές και άλλες χώρες.

Για τον σκοπό αυτό, στις 04/08/2021, ο Υπουργός Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας κ. Πρόδρομος Προδρόμου έχει προβεί, εκ μέρους της Κυβέρνησης, στη σύναψη σχετικού Μνημονίου Συνεργασίας με το ΤΕΠΑΚ, σύμφωνα με το οποίο και μετά την ανάληψη της διαχείρισης του ΑΞΙΚ από το ΤΕΠΑΚ, το Ινστιτούτο θα συνεχίσει να παρέχει τριτοβάθμια, μη πανεπιστημιακή εκπαίδευση με επαγγελματικό προσανατολισμό. Με την εν λόγω συμφωνία επιτυγχάνεται αναβαθμισμένη λειτουργία του Ιδρύματος, αφού τη λειτουργία και την αναβάθμισή του αναλαμβάνει ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα. Επίσης, για την ένταξη του ΑΞΙΚ στο ΤΕΠΑΚ θα προωθηθούν από το ΥΠΠΑΝ σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις που θα εγκριθούν από τη Βουλή των Αντιπροσώπων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Παροχή Προγραμμάτων Σπουδών Πλήρους Φοίτησης

Στο ΑΞΙΚ προσφέρονται στο παρόν στάδιο δύο προγράμματα σπουδών πλήρους φοίτησης, ως εξής:

- Hospitality and Tourism Management/Ξενοδοχειακή και Τουριστική Διεύθυνση (με τρεις ειδικότητες: Τρόφιμα και Ποτά, Διαμονή και Τουριστικά) - τρία έτη 180 ECTS, Δίπλωμα, με δυνατότητα εξόδου το δεύτερο έτος και εξασφάλιση Πιστοποιητικού (120 ECTS). Γλώσσα διδασκαλίας: Αγγλική
- Culinary Arts/Μαγειρικές Τέχνες - τρία έτη 180 ECTS, Δίπλωμα, με δυνατότητα εξόδου το δεύτερο έτος και εξασφάλιση Πιστοποιητικού (120 ECTS). Γλώσσες διδασκαλίας: Αγγλική και Ελληνική.

Στόχος της Πολιτείας με την ένταξη του ΑΞΙΚ στο ΤΕΠΑΚ είναι ο επανασχεδιασμός και η αναβάθμιση των προσφερόμενων προγραμμάτων σπουδών του Ιδρύματος και η δημιουργία πρόσθετων νέων προγραμμάτων, στη βάση επιστημονικών κριτηρίων και κριτηρίων ποιότητας, που θα οδηγούν στην απόκτηση των δεξιοτήτων που απαιτεί η αγορά εργασίας στους τομείς της ξενοδοχειακής, επισιτιστικής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας. Όλα τα νέα προγράμματα του ΑΞΙΚ θα κατατεθούν για αξιολόγηση στον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (Φορέα ΔΙΠΑΕ), όπως προνοεί η σχετική νομοθεσία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Συνεχής Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Άλλες Υπηρεσίες

Το ΑΞΙΚ ως Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης για επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση δημιουργεί συνέργειες για ανάπτυξη των πιο κάτω τομέων:

- **Παροχή επιμορφωτικών προγραμμάτων**

Το ΑΞΙΚ μπορεί να προσφέρει ένα ευρύ φάσμα επιμορφωτικών προγραμμάτων στο γνωστικό του αντικείμενο, προσαρμοσμένα στις ανάγκες διαφόρων ομάδων στόχου όπως:

1. Εργαζόμενοι στην ξενοδοχειακή και ευρύτερη τουριστική βιομηχανία.
2. Ξένοι υπήκοοι που πρέπει να προετοιμαστούν για εισαγωγή και εργοδότηση στην κυπριακή ξενοδοχειακή και ευρύτερη τουριστική βιομηχανία.
3. Ξένοι υπήκοοι στα πλαίσια της τεχνικής βοήθειας της Κυβέρνησης σε άλλες χώρες ή στα πλαίσια των Διακρατικών Συμφωνιών.
4. Άνεργοι.

Το ΑΞΙΚ έχει κατά καιρούς διενεργήσει ποικίλα προγράμματα για κάλυψη των αναγκών των πιο πάνω ομάδων στόχων. Πρόσφατα και μετά την επιτυχημένη διοργάνωση του διεθνούς συνεδρίου για την εκμάθηση ξένων γλωσσών για επαγγελματικούς σκοπούς τον Νοέμβριο 2019, το Ινστιτούτο συνεργάστηκε με το Υφυπουργείο Τουρισμού για την παροχή επιμορφωτικών προγραμμάτων διαδικτυακά σε προσωπικό της ξενοδοχειακής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας για βελτίωση των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων τους στον τομέα των ξένων γλωσσών. Η πρώτη εφαρμογή ολοκληρώνεται τον Μάιο 2021.

Η εν λόγω επένδυση αναμένεται να συνεχιστεί καθώς συμβάλλει στην επίτευξη μιας σειράς στρατηγικών στόχων του κυπριακού τουρισμού και της κυπριακής οικονομίας γενικότερα π.χ. αύξηση της ποιότητας και ελκυστικότητας του κυπριακού τουρισμού, μείωση της εξάρτησης από μεμονωμένες χώρες πηγές, μείωση της εποχικότητας, ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της βιομηχανίας. Επίσης, στη βάση της αξιολόγησης των αναγκών της βιομηχανίας που προωθείται σε ετήσια βάση σε συνεργασία με τους τουριστικούς εταίρους, το ΑΞΙΚ θα προωθήσει ανάλογα προγράμματα κατάρτισης.

- **Συμβουλευτικές και άλλες υπηρεσίες και μελέτες σε επαγγελματικό επίπεδο**

Το ΑΞΙΚ ως Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης για επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση μπορεί να προσφέρει ένα ευρύ φάσμα συμβουλευτικών και άλλων υπηρεσιών και μελετών σε επαγγελματικό επίπεδο, τόσο στο κράτος όσο και σε άλλους φορείς για την κάλυψη των αναγκών της ξενοδοχειακής και τουριστικής βιομηχανίας και τη συνεισφορά της στη στρατηγική αειφόρου ανάπτυξης και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού της βιομηχανίας.

Στο παρόν στάδιο οι συμβουλευτικές υπηρεσίες του ΑΞΙΚ αφορούν σε γνωμοδοτήσεις προς άλλα Υπουργεία/Τμήματα, και η ερευνητική δραστηριότητα του Ιδρύματος προωθείται στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων και της καθοδήγησης των φοιτητών/ριών του για διεξαγωγή των διπλωματικών εργασιών τους. Με την ένταξη του ΑΞΙΚ στο ΤΕΠΑΚ, το ΑΞΙΚ θα μπορεί να δραστηριοποιηθεί έντονα στον τομέα της συμβουλευτικής και της έρευνας, υλοποιώντας έτσι τις συστάσεις του Φορέα ΔΙΠΑΕ, καθώς και των αναγκών της βιομηχανίας που το Ινστιτούτο ιδρύθηκε να υπηρετεί.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ –ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση και Διασφάλιση Πρόσβασης σε Όλους	ΔΕ01: Ο αριθμός των φοιτητών/ριών που αποφοιτούν ως ποσοστό προς τον αριθμό αυτών που αρχίζουν τις σπουδές τους	Σημ.: Βρίσκεται σε εξέλιξη διαδικασία συλλογής των δεδομένων	Ο δείκτης θα υπολογίζεται ως το ποσοστό % του κλάσματος: Αριθμητής: Οι φοιτητές/φοιτήτριες που συμπλήρωσαν τις σπουδές τους. Παρονομαστής: Ο αριθμός των φοιτητών/ριών που έκαναν εγγραφή στα προγράμματα σπουδών.
	ΔΕ02: Ποσοστό Κυπρίων φοιτητών/ριών στους/στις οποίους/ες παρέχεται κρατική χορηγία, βάσει κοινωνικο-οικονομικών κριτηρίων σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των φοιτητών/ριών που έχουν υποβάλει αίτηση	<u>2019-2020</u> Αιτήσεις: 18724/21307 = 87.88%	Ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό επί τοις εκατό (%) χρησιμοποιώντας τον ακόλουθο τύπο: Αριθμητής: Ο αριθμός των Κυπρίων φοιτητών/ριών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους στους/στις οποίους/ες έχει παραχωρηθεί Κρατική Χορηγία. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των Κυπρίων φοιτητών/ριών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους που έχουν υποβάλει αίτηση.
Δ01: Χρηματοδότηση Δημόσιων Πανεπιστημίων και Αποτελεσματική Διαχείριση Κρατικών Χορηγιών	ΔΑ01: Το ετήσιο ποσοστό επίτευξης των κριτηρίων που έχουν τεθεί για κάθε Δημόσιο Πανεπιστήμιο σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των κριτηρίων που έχουν οριστεί από το Γενικό Λογιστήριο της Δημοκρατίας	<u>2020</u> ΠΚ – 4/4 = 100% ΤΕΠΑΚ – 4/4 = 100% ΑΠΚΥ – 4/4 = 100%	Ο δείκτης θα υπολογίζεται ως το ποσοστό % του κλάσματος: Αριθμητής: Ο αριθμός των κριτηρίων που έχουν εκπληρωθεί. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των κριτηρίων που έχουν οριστεί από το Γενικό Λογιστήριο της Δημοκρατίας. Ο αριθμός κριτηρίων αναφέρεται μόνο στα κριτήρια εκείνα για τα οποία αρμοδιότητα ελέγχου έχει η ΔΑΕ.

<p><u>Δ02:</u> Συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων σε σχέση με τον φοιτητικό πληθυσμό και τους/τις απόφοιτους των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου (Χαρτογράφηση Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου- Έρευνα Παρακολούθησης αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης)</p>	<p><u>ΔΑ01:</u> Ο αριθμός φοιτητών/ριών ανά φύλο, χώρα προέλευσης, επίπεδο σπουδών και κλάδο σπουδών που φοιτούν κάθε ακαδημαϊκό έτος σε όλα τα ΙΑΕ της Κύπρου</p>	<p><u>2020-2021</u> ΙΑΕ – 59/59 = 100%</p>	<p>Συλλογή ετήσιων δεδομένων που καταδεικνύουν την αναπτυξιακή πορεία των ΙΑΕ της Κύπρου, την αύξηση των φοιτητών/ριών και τις εκπαιδευτικές επιλογές στις οποίες προβαίνουν σε επίπεδο ΑΕ.</p> <p>Ο δείκτης θα υπολογίζεται ως το ποσοστό % του κλάσματος:</p> <p>Αριθμητής: Ο αριθμός των ΙΑΕ της Κύπρου που αποστέλλουν τη σχετική πληροφόρηση.</p> <p>Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των ΙΑΕ της Κύπρου</p>
<p><u>Δ03:</u> Μετεξέλιξη Ανώτερης Εκπαίδευσης και Ευρωπαϊκά Δίκτυα Πανεπιστημίων</p>	<p><u>ΔΑ01:</u> Ποσοστό Δημόσιων Πανεπιστημίων που συμμετέχουν στις συμμαχίες Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων</p>	<p><u>2020-2021</u> ΔΠ – 2/3 = 66.6%</p>	<p>Ο δείκτης θα υπολογίζεται ως το ποσοστό % του κλάσματος:</p> <p>Αριθμητής: Ο αριθμός των Δημόσιων Πανεπιστημίων που συμμετέχουν στις συμμαχίες.</p> <p>Παρονομαστής: Ο αριθμός του συνόλου των Δημόσιων Πανεπιστημίων.</p>

<p><u>Δ04:</u></p> <p>Διεξαγωγή εξετάσεων</p>	<p><u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό των εξετάσεων που διεκπεραιώνεται χωρίς προβλήματα, εντός των ορισθέντων χρονοδιαγραμμάτων</p>	<p><u>2020</u></p> <p>Εξετάσεις – 26/26 = 100%</p>	<p>Είναι σημαντικό να διευκρινιστεί ότι για ένα μεγάλο αριθμό εξετάσεων η Υπηρεσία Εξετάσεων (Υ.Ε.) δεν έχει την ευθύνη ορισμού των θεματοθετών των εξεταστικών δοκιμών. Σε αυτές τις περιπτώσεις η Υ.Ε. είναι υπεύθυνη για όλες τις άλλες απαιτούμενες διαδικασίες οργάνωσης διεξαγωγής και εξαγωγής των αποτελεσμάτων των εξετάσεων.</p> <p>Ως εκ τούτου, ο συγκεκριμένος δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό επί τοις εκατό (%) των πιο κάτω:</p> <p>Αριθμητής: Εξετάσεις που διεκπεραιώνονται εντός των ορισθέντων χρονοδιαγραμμάτων, χωρίς ποιοτικά και διαδικαστικά προβλήματα, ανάλογα με τον βαθμό ευθύνης που αναλαμβάνει η Υ.Ε., όπως διευκρινίζεται ανωτέρω.</p> <p>Παρονομαστής: Συνολικός αριθμός των εξετάσεων που διεκπεραιώνονται.</p> <p>Ο όρος «ποιοτικά προβλήματα» αναφέρεται στην ποιότητα των εξεταστικών δοκιμών, δηλαδή στον βαθμό στον οποίο πληρούν τα κριτήρια του Πίνακα Προδιαγραφών των εξεταστικών δοκιμών. Η ποιότητα των εξεταστικών δοκιμών εξαρτάται κυρίως από τους θεματοθέτες.</p> <p>Ο όρος «διαδικαστικά προβλήματα» παραπέμπει σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες που ακολουθούνται από την Υ.Ε. προκειμένου να εξασφαλιστεί το αδιάβλητο και η εγκυρότητα των διαδικασιών της προετοιμασίας, διεξαγωγής, βαθμολόγησης και εξαγωγής των αποτελεσμάτων των εξετάσεων.</p>
<p><u>Δ05:</u></p> <p>Οικονομική στήριξη φοιτητών/φοιτητριών</p>	<p><u>ΔΑ01:</u> Ποσοστό Κυπρίων φοιτητών/ριών στους/στις οποίους/ες παρέχεται κρατική υποτροφία, βάσει κοινωνικο-οικονομικών κριτηρίων σε σχέση</p>	<p><u>2019-2020</u></p> <p>Αιτήσεις: 1018/1488 = 68.41%</p>	<p>Ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό επί τοις εκατό (%) χρησιμοποιώντας τον ακόλουθο τύπο:</p> <p>Αριθμητής: Ο αριθμός των Κυπρίων φοιτητών/ριών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους στους/στις οποίους/ες έχει παραχωρηθεί κρατική υποτροφία.</p> <p>Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/ριών του προηγούμενου</p>

	με το συνολικό αριθμό φοιτητών/ριών που έχουν υποβάλει αίτηση		ακαδημαϊκού έτους έτους που έχουν υποβάλει αίτηση.
Σ2: Καθιέρωση της Κύπρου σε Διεθνές και Περιφερειακό Κέντρο Ανώτερης Εκπαίδευσης	ΔΕ01: Ετήσιο ποσοστό μεταβολής φοιτητών/ριών από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) και τρίτες χώρες που φοιτούν στην Κύπρο	2018-2019 = 27254 2019-2020 = 30313 $(30313-27254)/27254=11.2\%$	Ο δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό των πιο κάτω στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός των φοιτητών/ριών από την ΕΕ και τρίτες χώρες του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους, μείον τον αριθμό των φοιτητών/ριών από ΕΕ και τρίτες χώρες του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/ριών από την ΕΕ και τρίτες χώρες του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.
Δ01: Προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο εξωτερικό	ΔΑ01: Αύξηση ποσοστού των Συμφωνιών συνεργασίας που υπογράφονται μεταξύ του ΥΠΠΑΝ και άλλων χωρών	<u>2020</u> Συμφωνίες – 0/30 = 0%	Ο δείκτης απόδοσης θα υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των πιο κάτω στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός των Συμφωνιών που υπογράφηκαν κατά το συγκεκριμένο έτος. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των Συμφωνιών που υπογράφηκαν και βρίσκονται σε ισχύ.
Δ02: Έλεγχος φοιτητών/φοιτητριών από την ΕΕ και τρίτες χώρες	ΔΑ01: Το ποσοστό των φοιτητών/ριών από την ΕΕ και τρίτες χώρες που αποφοιτούν ως προς τον αριθμό αυτών που αρχίζουν τις σπουδές τους	Σημ.: Βρίσκεται σε εξέλιξη διαδικασία συλλογής των δεδομένων	Ο δείκτης θα υπολογίζεται ως το ποσοστό % του κλάσματος: Αριθμητής: Οι φοιτητές/φοιτήτριες από την ΕΕ και τρίτες χώρες που συμπλήρωσαν τις σπουδές τους το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/ριών από την ΕΕ και τρίτες χώρες που έκαναν εγγραφή στα προγράμματα σπουδών το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.
Σ3: Παροχή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στον τομέα της ξενοδοχειακής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας	ΔΕ01: Το ποσοστό των αποφοίτων που απορροφήθηκε από την ξενοδοχειακή και ευρύτερη τουριστική βιομηχανία		Υλοποίηση έρευνας σε τακτά διαστήματα που θα διερευνήσει τα ακόλουθα: το ποσοστό των αποφοίτων του ΑΞΙΚ (α) που απορροφήθηκαν από την ξενοδοχειακή και ευρύτερη τουριστική βιομηχανία, (β) που συνεχίζουν τις σπουδές τους, (γ) που απασχολούνται σε άλλους τομείς και (δ) που είναι άνεργοι

	<u>ΔΕ02:</u> Ο βαθμός ικανοποίησης των εταίρων και αποφοίτων σε σχέση με το επίπεδο των προγραμμάτων πλήρους φοίτησης του ΑΞΙΚ		Υλοποίηση έρευνας σε τακτά διαστήματα που θα διερευνήσει τον βαθμό ικανοποίησης των εταίρων και αποφοίτων σε σχέση με το επίπεδο των προγραμμάτων πλήρους φοίτησης
<u>Δ01:</u> Παροχή προγραμμάτων σπουδών πλήρους φοίτησης	<u>ΔΑ01:</u> Ζήτηση και επίπεδα εισδοχής κατάλληλων υποψηφίων στο ΑΞΙΚ.	Από τους/τις 102 φοιτητές/φοιτήτριες που ενεγράφησαν το 2017, 73 φοιτητές/φοιτήτριες αποφοίτησαν το 2020 με τριετές δίπλωμα (72%), 6 φοιτητές/φοιτήτριες αποφοίτησαν το 2019 με διετές πιστοποιητικό (6%) και για 1 φοιτητή εκκρεμεί η εκτέλεση της οφειλόμενης πρακτικής εξάσκησης.	Αριθμός φοιτητών/ριών που αποφοίτησαν σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών/ριών που ενεγράφησαν
<u>Δ02:</u> Συνεχής Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Άλλες Υπηρεσίες	<u>ΔΑ02:</u> Βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων σε προγράμματα συνεχούς εκπαίδευσης	Τα προγράμματα με το Υφυπουργείο Τουρισμού ολοκληρώνονται στα τέλη Μαΐου 2021, οπότε θα γίνει η σχετική αξιολόγηση.	Ποσοστό συμμετεχόντων/ουσών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία τα προγράμματα συνεχούς εκπαίδευσης Ποσοστό ικανοποίησης από τα προγράμματα συνεχούς εκπαίδευσης

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Μέση Γενική Εκπαίδευση, Δημόσια και Ιδιωτική, καλύπτει ένα μεγάλο τμήμα του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Με βάση τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές και εθνικές ανάγκες της Κύπρου, η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση έχει ως στόχο την προσφορά ευκαιριών μάθησης σε όλους τους μαθητές και στοχεύει στη διαμόρφωση εγγράμματων πολιτών με δεξιότητες, υπευθυνότητα, δημοκρατικό ήθος, ιστορική ταυτότητα αλλά και σεβασμό στη διαφορετικότητα. Πολιτών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα, ικανών να συμβάλουν δημιουργικά στην ανάπτυξη της κοινωνίας και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων του μέλλοντος, καθώς και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των πολιτών μέσω της παιδείας και του πολιτισμού. Ταυτόχρονα έχει ως στόχο να εφοδιάσει τους μαθητές με όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, που θα τους καταστήσουν ικανούς και ανταγωνιστικούς πολίτες και επαγγελματίες στον ευρύτερο ευρωπαϊκό χώρο, παρέχοντας προγράμματα γενικής παιδείας αλλά και εισαγωγικής εξειδίκευσης με στόχο την υποβοήθηση του μελλοντικού ακαδημαϊκού ή επαγγελματικού προσανατολισμού τους.

Ωστόσο, δυσλειτουργίες στη δομή, η αδυναμία του συστήματος να αντιμετωπίσει τις συνεχείς αναδυόμενες προκλήσεις και τις απαιτήσεις στις διαδικασίες εκπαίδευσης, καθώς και η μη επαρκής αξιοποίηση με αποτελεσματικό τρόπο των πορισμάτων της έρευνας σχολικής αποτελεσματικότητας, έχουν ως αποτέλεσμα την εμφάνιση αδυναμιών σε ό,τι αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματα. Η Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (ΔΜΓΕ) συμμετέχει σε διεθνείς διερευνητικές εξετάσεις, όπως η PISA και πιο πρόσφατα η TIMSS και προχωρεί σε αξιοποίηση των πορισμάτων καταρτίζοντας σχέδια δράσης ώστε το εκπαιδευτικό μας σύστημα να μπορέσει να ανταποκριθεί τόσο σε ό,τι αφορά τους στόχους ET2020 όσο και στους διαμορφούμενους στόχους του European Education Area 2025. Η ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων αποτελεί για τη ΔΜΓΕ κεντρική στόχευση για την επίτευξη της οποίας προωθείται η δημιουργία συναίνεσης από όλους τους εμπλεκόμενους. Αποτελεί ενθαρρυντικό στοιχείο ότι η προσπάθεια αυτή φαίνεται να έχει αρχίσει να αποδίδει, αφού παρατηρήθηκε βελτίωση στα αποτελέσματα της πιο πρόσφατης έρευνας TIMSS.

Καθώς ο πιο σημαντικός παράγοντας στην εξίσωση της αποτελεσματικής διδασκαλίας και μάθησης, πέρα από τον ίδιο τον μαθητή, είναι ο εκπαιδευτικός, το μεγαλύτερο μέρος των μέτρων μας θα πρέπει να στοχεύει στην παροχή προσοντούχων εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί είναι περισσότερο αποτελεσματικοί όταν λειτουργούν σε ένα καλά οργανωμένο, υποστηρικτικό και δυναμικό σχολικό περιβάλλον. Έτσι, η επόμενη μας προσπάθεια επικεντρώνεται στην παροχή του απαραίτητου σχολικού εξοπλισμού, όπως και στον εκσυγχρονισμό και τη λειτουργικότητα των σχολικών κανονισμών και διαδικασιών. Μέσα στο ίδιο πλαίσιο καταβάλλεται προσπάθεια, ώστε τα Επαρχιακά Γραφεία της ΔΜΓΕ, καθώς και οι σχολικές μονάδες να αποκτήσουν, σταδιακά την ικανότητα λειτουργίας σε περιβάλλον αυξημένης αυτονομίας. Η αυτονομία δεν είναι αυτοσκοπός. Περισσότερο, αποτελεί το όχημα για την εφαρμογή διαφοροποίησης στη σχολική μονάδα και την ικανότητα των Διευθυντών/Διευθυντριών των σχολείων για τον εντοπισμό και τη διαχείριση των προτεραιοτήτων για βελτίωση, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του σχολείου τους. Όλα τα πιο πάνω θέτουν τα θεμέλια για την πραγμάτωση ενός ευρύτερου οράματος για ένα σχολείο δημόσιο, δημοκρατικό και συνεργατικό το οποίο να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών/μαθητριών.

Με την ίδια λογική, η αυτονομία σε περιφερειακό επίπεδο εκλαμβάνεται ως το μέσο υποστήριξης των διαφοροποιημένων προτεραιοτήτων των σχολικών μονάδων παρέχοντας εμπειρογνωμοσύνη, πληροφόρηση, τεχνογνωσία, καθώς και ανάλυση δεδομένων επίδοσης για διαμορφωτική αξιολόγηση. Με τον ίδιο τρόπο, η διαφοροποίηση εφαρμόζεται και στο επίπεδο του μαθητή, αναγνωρίζοντας τις διαφορετικές ικανότητες, ταλέντα και ενδιαφέροντά του και ωθώντας τον στην επιτυχία. Οι υπηρεσίες αυτές παρέχονται από την Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ).

Με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης η ΔΜΓΕ προωθεί, μεταξύ άλλων, μέτρα για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού, τον εκσυγχρονισμό και αναβάθμιση των μεθόδων διδασκαλίας, τη συνεχή αξιολόγηση και αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών και των αναλυτικών προγραμμάτων, τη μεγιστοποίηση του ωφέλιμου διδακτικού χρόνου. Προωθεί ακόμα νέο πλαίσιο αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων καθώς και νέους κανονισμούς αξιολόγησης του μαθητή. Τα νέα πλαίσια αξιολόγησης εστιάζουν στη διαμορφωτική αξιολόγηση ενισχύοντας τους μηχανισμούς παροχής διαφοροποιημένης παροχής ανατροφοδότησης αλλά και ενίσχυσης. Αξίζει να σημειωθεί ότι, λόγω και της πανδημίας του νέου κορωνοϊού, έχει δοθεί έμφαση στον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου και στην τεχνολογική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος, τόσο στη ΔΜΓΕ όσο και στις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης, σε συνεργασία με το Υφυπουργείο Έρευνας, Καινοτομίας και Ψηφιακής Πολιτικής. Αυτή περιλαμβάνει την αναβάθμιση γραμμών διαδικτύου, την παραχώρηση ψηφιακών συσκευών και ατομικών καρτών για πρόσβαση στο διαδίκτυο στους/στις μαθητές/μαθήτριες, την προσαρμογή των Ωρολόγιων Προγραμμάτων, τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καθώς και την ετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή.

Κάτω από τη δικαιοδοσία της ΔΜΓΕ λειτουργούν 114 σχολεία δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (γυμνάσια, λύκεια, εξατάξια γυμνάσια και εσπερινές σχολές) με ένα σύνολο 40 504 μαθητών/ριών. Επιπλέον, η ΔΜΓΕ είναι υπεύθυνη για την αναγνώριση και τη διασφάλιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχουν τα ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης καθώς και τα ιδιωτικά ινστιτούτα. Το ποσοστό του μαθητικού πληθυσμού της χώρας που φοιτά σε αναγνωρισμένα, από το εκπαιδευτικό μας σύστημα, ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης ανέρχεται περίπου στο 19%. Η ΔΜΓΕ είναι υπεύθυνη για τον έλεγχο της λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων και ινστιτούτων καθώς και τη διασφάλιση της ποιότητας που παρέχουν τα σχολεία αυτά. Κάτω από την εποπτεία της ΔΜΓΕ λειτουργούν 40 εγκεκριμένα ιδιωτικά σχολεία και γύρω στα 550 ιδιωτικά ινστιτούτα. Το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης ανέρχεται σε 56 207 μαθητές/μαθήτριες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Οργάνωση και λειτουργία σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης**

Το ΥΠΠΑΝ έχει υπό την ευθύνη του τη στελέχωση των σχολικών μονάδων και άλλων υπηρεσιών/οργανισμών με τους καταλληλότερους εκπαιδευτικούς ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή, εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των σχολικών μονάδων και υπηρεσιών. Η στελέχωση αφορά στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως αυτές προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων στις διάφορες τάξεις των σχολείων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της Νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται, καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου, μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό.

Επιπλέον, η ποιότητα της διδασκαλίας είναι απαραίτητη για την επιτυχία των μαθητών/ριών μας. Έρευνες δείχνουν ότι η διαφορά ανάμεσα στην καλή και κακή διδασκαλία μπορεί να είναι υπεύθυνη για διαφορές, μέχρι και δύο ακαδημαϊκών ετών, στην επίδοση των μαθητών/ριών. Η ΔΜΓΕ και κατ' επέκταση οι σχολικές μονάδες δεν έχουν το δικαίωμα να εργοδοτήσουν τους καλύτερους εκπαιδευτικούς. Εντούτοις η ΔΜΓΕ αξιοποιεί το νέο πλαίσιο διορισμού των εκπαιδευτικών (Τροποποιητικός, Αρ.2 Νόμος του 2015 (Ν. 127(Ι)/2015), το οποίο επιτρέπει τη διασφάλιση της επιλογής των καλύτερων, κατά το δυνατόν, υποψήφιων εκπαιδευτικών αφού από τον Σεπτέμβριο του 2018 έχει προχωρήσει, σε συνεργασία με την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, στον διορισμό αρκετών εκπαιδευτικών που πέτυχαν στις εξετάσεις διορισίμων. Περαιτέρω, αποτελεί υποχρέωση, που πηγάζει από την κείμενη Νομοθεσία, η διαρκής επιδίωξη της συνεχούς επαγγελματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Οι ικανοί/ές εκπαιδευτικοί εργάζονται αποτελεσματικά σε καλά δομημένα, μαθησιακά περιβάλλοντα. Επομένως, είναι επίσης απαραίτητη η διασφάλιση ηγετικών και παιδαγωγικών ικανοτήτων στους/στις Διευθυντές/Διευθύντριες των σχολείων, ώστε να εμπνέουν, να συνεργάζονται με το προσωπικό των σχολείων, να αντιμετωπίζουν πολύπλοκες προκλήσεις στον χώρο του σχολείου καθώς και να ενισχύουν το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

Η διασφάλιση ικανών σχολικών ηγεσιών είναι, επίσης, απαραίτητη στην προώθηση του στόχου της σταδιακής μετάβασης από ένα σύστημα εκπαιδευτικής διοίκησης με συγκεντρωτικά χαρακτηριστικά σε ένα περισσότερο αποδοτικό σύστημα στο οποίο αναγνωρίζεται ο ρόλος αλλά παράλληλα η ευθύνη και λογοδότηση των περιφερειακών και σχολικών ηγεσιών.

Προς την εξυπηρέτηση του στόχου για ποιότητα στην εκπαίδευση και την ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων είναι απαραίτητη η μέριμνα για παροχή του απαραίτητου εξοπλισμού και διδακτικών μέσων. Για παράδειγμα, πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας, προσεκτικά επιλεγμένα διδακτικά εγχειρίδια, εκπαιδευτικό λογισμικό και κάθε άλλου είδους εποπτικό ή άλλο υλικό, όπως προνοείται μέσα από τη σύγχρονη διδακτική πράξη.

Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Μετάβαση προς τον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου, μέσω της εισαγωγής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ως ισότιμης μορφής εκπαίδευσης, της επιμόρφωσης και προετοιμασίας των εκπαιδευτικών, καθώς και της ετοιμασίας εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή.
- Εισαγωγή ηλεκτρονικού συστήματος διοίκησης των σχολικών μονάδων.
- Εισαγωγή ψηφιακών συσκευών τύπου ταμπλέτας στην εκπαιδευτική διαδικασία και παροχή του απαραίτητου εκπαιδευτικού λογισμικού, με στόχο την ενίσχυση της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
- Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/ριών. Παροχή της διεθνούς πιστοποίησης ψηφιακών δεξιοτήτων European Computer Driving Licence, (ECDL) στους/στις μαθητές/μαθήτριες του Γυμνασιακού κύκλου των δημόσιων σχολείων και των ιδιωτικών ιδίου τύπου.
- Υλοποίηση σχεδίου δράσης της ΔΜΓΕ για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, παρέχοντας στήριξη και στις σχολικές μονάδες για την υλοποίηση των Ενιαίων Σχεδίων Βελτίωσής τους.
- Μελέτες και χαρτογράφηση των αναγκών σε εκπαιδευτικό και μη προσωπικό (διευθυντές/διευθύντριες σχολείων, εκπαιδευτικούς, προσωπικό υποστηρικτικών υπηρεσιών κ.ά.), κατά ειδικότητα, σχολείο και εκπαιδευτική περιφέρεια, καθώς και συνεχής βελτίωση του μηχανισμού έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων και των υποστηρικτικών υπηρεσιών. Βελτίωση του συστήματος και των κανονισμών που διέπουν τις μεταθέσεις και μετακινήσεις διευθυντικών στελεχών σχολείων ώστε να αποκτήσει ταυτότητα η σχολική μονάδα.

- Διασφάλιση της επιλογής των καταλληλότερων εκπαιδευτικών, μέσα από τη συνεισφορά της ΔΜΓΕ στη διοργάνωση των εξετάσεων και τον καταρτισμό των καταλόγων διορισίμων, καθώς και ανάπτυξη μηχανισμού επιλογής των καταλληλότερων εκπαιδευτικών σε θέσεις αντικατάστασης και σχεδίου διαχείρισης ανεπαρκών εκπαιδευτικών τόσο μόνιμων όσο και έκτακτων.
- Συμμετοχή στην υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης για διευθυντές/διευθύντριες και εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς.
- Συνεργασία με άλλους φορείς στη διεξαγωγή των προγραμμάτων προϋπηρεσιακής εκπαίδευσης.
- Ανάπτυξη, εισαγωγή και εφαρμογή κώδικα δεοντολογίας για όλους τους εμπλεκόμενους στον χώρο της Μέσης Εκπαίδευσης (εκπαιδευτικούς, μαθητές/μαθήτριες, γονείς), παρακολούθηση και συνεχής εκσυγχρονισμός των σχολικών κανονισμών και διαδικασιών και βελτίωση των μηχανισμών για τη διασφάλιση των δικαιωμάτων των μαθητών/ριών.
- Προώθηση νομοθετικών ρυθμίσεων που διασφαλίζουν ότι τα ιδιωτικά σχολεία και ιδρύματα παρέχουν κατάλληλη επιμόρφωση στους/στις εκπαιδευτικούς, διατηρούν τα απαραίτητα δημογραφικά δεδομένα, καθώς και δεδομένα επίδοσης των μαθητών/ριών τους και τα προωθούν στη ΔΜΓΕ.
- Ανάπτυξη της ικανότητας των Επαρχιακών Γραφείων και των σχολικών μονάδων να δραστηριοποιούνται, προοδευτικά, σε περιβάλλον σχετικής λειτουργικής και παιδαγωγικής αυτονομίας.
- Διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας όλων των εργαστηρίων και ειδικών αιθουσών διδασκαλίας παρέχοντας όλο τον απαραίτητο εκπαιδευτικό εξοπλισμό, μηχανήματα, συσκευές, εργαλεία, έπιπλα, εξαρτήματα και αναλώσιμα.
- Ανάπτυξη σχολικών εγχειριδίων για τα πλείστα από τα διδασκόμενα μαθήματα σε συνεργασία με την Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων και έλεγχος του περιεχομένου τους. Συνεχής βελτίωση και αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού διδακτικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή. Προμήθεια όλων των απαραίτητων βιβλίων και εγχειριδίων για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών και της λογοτεχνίας προς όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Διασφάλιση ποιότητας, αξιολόγηση μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικού έργου

Οι μαθητές/μαθήτριες αξιολογούνται τακτικά σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία, τους σχολικούς κανονισμούς και σχετικές εγκυκλίους. Ωστόσο, στις πλείστες περιπτώσεις η αξιολόγηση του μαθητή έχει συγκριτικό χαρακτήρα με αποτέλεσμα να παρατηρείται μια αδυναμία ενημέρωσης τόσο των μαθητών/ριών όσο και των γονέων σε ποιοτικά χαρακτηριστικά της προόδου των μαθητών/ριών. Η ΔΜΓΕ στοχεύει στην προώθηση της διαμορφωτικής αξιολόγησης ή, όπως αλλιώς αναφέρεται στη βιβλιογραφία, «αξιολόγηση για τη μάθηση» (assessment for learning) καθώς και στην προώθηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.

Οι επιθεωρητές/επιθεωρήτριες Μέσης Εκπαίδευσης αξιολογούν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο επίπεδο του σχολείου, αλλά και της τάξης, καθώς και διασφαλίζουν ότι οι μαθητές/μαθήτριες επιτυγχάνουν τα βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπλέον, δρουν ως εκπαιδευτικοί σύμβουλοι και προωθούν βέλτιστες παιδαγωγικές πρακτικές στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης σε κάθε διδακτικό αντικείμενο. Επίσης, ενεργούν ως φορείς των εκπαιδευτικών πολιτικών και μεταρρυθμίσεων. Ο ρόλος των επιθεωρητών/ριών στον στόχο της διασφάλισης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης αλλά και της ομαλής λειτουργίας της ΔΜΓΕ είναι καίριος και ουσιαστικός.

Παράλληλα προωθείται η εισαγωγή βελτιωμένου συστήματος αξιολόγησης των σχολικών μονάδων το οποίο θα προνοεί (α) την εσωτερική αξιολόγηση στη βάση του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης, (β) την εξωτερική αξιολόγηση

των σχολικών μονάδων και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Για τον σκοπό αυτό απαιτείται η ανάπτυξη εγκυροποιημένων και αξιόπιστων εργαλείων μέτρησης σε ένα ευρύ φάσμα παραγόντων του εκπαιδευτικού έργου και της αποδοτικής λειτουργίας των σχολικών μονάδων ως οργανισμών.

Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Προώθηση των νομοθετικών και κανονιστικών ρυθμίσεων και διαδικασιών για την εισαγωγή αποτελεσματικού συστήματος αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου.
- Παροχή ικανού αριθμού επιθεωρητών/ριών, ανά γνωστικό αντικείμενο, με στόχο τη διασφάλιση της ποιότητας των διδακτικών διαδικασιών και του περιβάλλοντος μάθησης τόσο ανάμεσα στα δημόσια όσο και ανάμεσα στα αναγνωρισμένα ιδιωτικά σχολικά ιδρύματα.
- Διασφάλιση της συνέχειας και βελτίωσης των αξιολογήσεων (εσωτερικών και εξωτερικών) των σχολικών μονάδων, στη βάση δομημένων κριτηρίων και σύγχρονων πρωτοκόλλων αξιολόγησης, καθώς και ανάπτυξη μηχανισμού ανατροφοδότησης, παρακολούθησης, συμμόρφωσης και λογοδότησης. Προώθηση της ανάπτυξης Ενιαίου Σχεδίου Δράσης σχολικής αυτοαξιολόγησης και βελτίωσης σχολικής μονάδας στη βάση τεκμηρίωσης και θεωρητικής υποστήριξης (evidence based and theory driven).
- Προώθηση σύγχρονων μορφών αξιολόγησης (assessment for learning) και έμφαση στην ανάγκη προώθησης της διαμορφωτικής αξιολόγησης των μαθητών/ριών, μέσα από ένα νέο πλαίσιο οργάνωσης του σχολικού χρόνου σε δύο τετράμηνα, ώστε να διευκολύνεται η διαμορφωτική αξιολόγηση τόσο σε επίπεδο τάξης όσο και σε επίπεδο σχολείου, αλλά και συστήματος.
- Προώθηση της υλοποίησης εφαρμογής διαμορφωτικών εξετάσεων ανά τετράμηνο σε όλες τις σχολικές μονάδες, σύμφωνα με την κείμενη Νομοθεσία. Εισαγωγή κεντρικών διαμορφωτικών εξετάσεων σε κομβικά σημεία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (Α΄ Γυμνασίου και Α΄ Λυκείου).
- Συνεργασία με την Υπηρεσία Εξετάσεων για τον καταρτισμό των εξεταστικών δοκιμίων και την όλη διοργάνωση των Παγκυπρίων Εξετάσεων.
- Προώθηση μέτρων διασφάλισης της ποιότητας (quality assurance) των παρεχόμενων προγραμμάτων και προγραμμάτων σπουδών. Προώθηση της πιστοποίησης διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας στο δημόσιο σχολείο.
- Παροχή επαρκούς αριθμού εξειδικευμένου προσωπικού για την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των διδάκτρων και αυξήσεων από ιδιωτικά σχολεία και ινστιτούτα.
- Εισαγωγή εξειδικευμένου λογισμικού (MIS) για τις ανάγκες διαχείρισης των πληροφοριών από το Γραφείο της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης.
- Έλεγχος και επιθεώρηση των σχολείων σε ότι αφορά θέματα ασφάλειας και υγείας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Υπηρεσίες Συμβουλευτικής, Επαγγελματικής Αγωγής, και υποστήριξης των μαθητών/μαθητριών

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ), μέσα από το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Απασχόληση των Νέων, σε συνεργασία με το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, έχει αναλάβει να υλοποιήσει τον στόχο που αναφέρεται στη βελτίωση του συστήματος της επαγγελματικής αγωγής. Έχει, επίσης, την υποχρέωση για την παροχή αξιόπιστης πληροφόρησης και συμβουλών προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε σχέση με την αγορά εργασίας και των ευκαιριών επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Επιπλέον, θεσμοί, όπως του καθηγητή υπεύθυνου τμήματος ή και του μέντορα, στοχεύουν στη βελτίωση των

θετικών συναισθημάτων των μαθητών/ριών απέναντι στο σχολείο και τη μάθηση και στην πρόληψη και έγκαιρη αντιμετώπιση συμπεριφορών σχολικής απαξίωσης.

Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Ανάπτυξη σχεδίου δράσης για αντιμετώπιση της σχολικής βίας και παραβατικότητας στις σχολικές μονάδες ως μέρος του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης των σχολικών μονάδων.
- Λειτουργία προγραμμάτων ομαλής μετάβασης των μαθητών/ριών από το δημοτικό στο γυμνάσιο.
- Επιμόρφωση εκπαίδευση των Καθηγητών ΣΕΑ σε θέματα που άπτονται του συμβουλευτικού τους ρόλου με στόχο την ενίσχυση του έργου που επιτελούν στα Γραφεία Συμβουλευτικής που βρίσκονται στη σχολική βάση και στα κεντρικά γραφεία της ΥΣΕΑ.
- Ενίσχυση της συνεργασίας της ΥΣΕΑ με την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑΝΑΔ) και το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων για παροχή εξειδικευμένων πληροφοριών που αφορούν την αγορά εργασίας και κατ' επέκταση την κινητοποίηση των μαθητών/ριών για πιο στοχευμένες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.
- Χρήση διεπιστημονικής προσέγγισης του επαγγελματικού προσανατολισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (μέσα στα πλαίσια και της εφαρμογής της Εβδομάδας Εργασίας) και ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού με την αξιοποίηση των αναθεωρημένων εκδόσεων της ΥΣΕΑ.
- Συνέχιση της παροχής των υπηρεσιών που προσφέρονται από τους καθηγητές/καθηγήτριες ΣΕΑ για την πρόληψη χαμηλών μαθησιακών αποτελεσμάτων και της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης.
- Επαύξηση της παροχής «σχολικής διαμεσολάβησης» στη σχολική βάση και υλοποίηση ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων.
- Λειτουργία θεσμών υπεύθυνου τμήματος και σχολικού μέντορα ως μέρος ενός ευρύτερου συστήματος έγκαιρης αντιμετώπισης της σχολικής απαξίωσης, βελτίωσης των θετικών συναισθημάτων των μαθητών/ριών απέναντι στο σχολείο και στη μάθηση καθώς και συναισθηματικής υποστήριξης.
- Ανάπτυξη ηλεκτρονικού συστήματος έγκαιρης προειδοποίησης για μαθητές/μαθήτριες που παρουσιάζουν χαρακτηριστικά σχολικής απαξίωσης και ενδεχόμενης σχολικής εγκατάλειψης σύμφωνα με τις εισηγήσεις της Υπηρεσίας Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΟΛΟΥΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Τα συστήματα της εκπαίδευσης με τα καλύτερα αποτελέσματα είναι εκείνα που συνδυάζουν την ισότητα με την ποιότητα (OECD, 2012). Παρέχουν σε όλα τα παιδιά ευκαιρίες για εκπαίδευση καλού επιπέδου. Η σχολική αποτυχία τιμωρεί ένα παιδί για την υπόλοιπη ζωή του. Το παιδί που εγκαταλείπει το σχολείο, χωρίς την επιτυχή ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή χωρίς τις σχετικές δεξιότητες, έχει λιγότερες προοπτικές στη ζωή του. Η σχολική αποτυχία περαιτέρω επιβάλλει υψηλότερο κόστος στην κοινωνία. Οι άνθρωποι με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο περιορίζουν τις ικανότητες των οικονομιών να παράξουν, να μεγαλώσουν και να καινοτομήσουν. Η σχολική αποτυχία καταστρέφει την κοινωνική συνοχή και την κινητικότητα και επιβάλλει επιπλέον έξοδα στους δημόσιους προϋπολογισμούς για την αντιμετώπιση των συνεπειών, όπως η αύξηση των δαπανών για τη δημόσια υγεία και την κοινωνική στήριξη, καθώς και αύξηση της εγκληματικότητας. Για όλους αυτούς τους λόγους, η βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση και η μείωση της σχολικής αποτυχίας

θεωρείται υψηλής προτεραιότητας για ένα εκπαιδευτικό σύστημα. Ωστόσο, παρά τη λήψη μέτρων προς τον σκοπό της ισότητας, το ποσοστό των μαθητών/ριών με χαμηλά αποτελέσματα, καθώς και ο μικρός αριθμός των ανθεκτικών μαθητών/ριών, σύμφωνα με τα στοιχεία που καταγράφονται από διεθνείς έρευνες, στις οποίες το εκπαιδευτικό μας σύστημα συμμετέχει, θέτουν ενώπιον μας μία πρόκληση. Αυτό που φαίνεται να έχει παραμεληθεί είναι η λήψη στοχευμένων αντισταθμιστικών προγραμμάτων σε μαθητές/μαθήτριες που υστερούν. Με άλλα λόγια, δίνουμε στήριξη κυρίως σε μαθητές/μαθήτριες της Ειδικής Αγωγής και πολύ λίγο προνοούμε για μαθητές/μαθήτριες οι οποίοι/ες για διάφορους λόγους, απλά υστερούν. Αποτελεί υποχρέωση της πολιτείας η παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες και η καλλιέργεια της κοινωνικής συνοχής. Κατά συνέπεια, θα πρέπει να ληφθούν μέτρα προς αυτή την κατεύθυνση, χωρίς να αγνοούνται ή να παραμελούνται οι μαθητές/μαθήτριες με ειδικές ανάγκες και ειδικές δεξιότητες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Υλοποίηση προγραμμάτων ειδικής εκπαίδευσης και υποστηρικτικών προγραμμάτων μάθησης

Οι μαθητές/μαθήτριες με ειδικές ανάγκες έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση όπως οποιοδήποτε άλλο παιδί. Σύμφωνα με τους Περί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμους του 1999 με 2014, η πολιτεία θα πρέπει να παρέχει ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης και συμβουλευτικής, ώστε να καταστεί δυνατό για τα παιδιά να αναπτύξουν τις ικανότητές τους στον ανώτερο δυνατό βαθμό. Η ΔΜΓΕ, εφαρμόζοντας τη σχετική νομοθεσία, παρέχει όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό και διευκολύνσεις σε παιδιά με ειδικές ανάγκες. Η παροχή των υπηρεσιών επεκτείνεται στη μεταφορά μαθητών/ριών με ειδικές ανάγκες που αδυνατούν να χρησιμοποιήσουν τα δημόσια μέσα μεταφοράς.

Η ΔΜΓΕ υλοποιεί προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Η φιλοσοφία είναι να εξασφαλιστεί ότι η πλειοψηφία των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρακολουθούν τα προγράμματα της γενικής εκπαίδευσης στο σχολείο της περιοχής τους όπου τους παρέχεται εξειδικευμένη διδασκαλία, σε συγκεκριμένη χρονική περίοδο της ημέρας, σε ειδικά εξοπλισμένες αίθουσες. Ειδική αγωγή και εκπαίδευση προσφέρεται επίσης σε ειδικές τάξεις μέσα στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση σε ειδικές τάξεις παρέχει την ευκαιρία για πιο εντατικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε μικρό αριθμό παιδιών (μέχρι και οκτώ), διατηρώντας ταυτόχρονα την επαφή με την τάξη αναφοράς της γενικής εκπαίδευσης στο σχολείο. Όταν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες, λόγω υγείας ή άλλων προβλημάτων, δεν πηγαίνουν στο σχολείο για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα, παρέχεται σε αυτά εκπαίδευση σε χώρους εκτός του κανονικού σχολείου (νοσοκομεία, κατ' οίκον εκπαίδευση).

Σε ό,τι αφορά τα παιδιά που απλά υστερούν, παρέχονται προαιρετικά μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στα Ελληνικά και Μαθηματικά από την Α' Γυμνασίου μέχρι και την Α' Λυκείου. Αντικρίζοντας ολιστικά το πρόβλημα της σχολικής αποτυχίας και απαξίωσης, η Υπηρεσία Υποστήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων (Structural Reform Support Service) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής προτείνει, για τη δημόσια Μέση Εκπαίδευση στην Κύπρο, τη δημιουργία τμημάτων πυρηνικών γνώσεων από την Α' Γυμνασίου μέχρι και την Α' Λυκείου. Το πρόγραμμα της εναλλακτικής αυτής μάθησης θα είναι ευέλικτο και θα επιτρέπει την μετάβαση από τα τμήματα πυρηνικών γνώσεων στα τμήματα με πλήρη ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος και αντίστροφα, σε οποιοδήποτε στάδιο της σχολικής σταδιοδρομίας των παιδιών. Επιπλέον, το πρόγραμμα σέβεται την αρχή της συμπεριληπτικής μάθησης αφού η διαφοροποίηση αφορά μόνο στα εξεταζόμενα μαθήματα στα οποία ο/η

μαθητής/μαθήτρια υστερεί. Στόχος είναι τα παιδιά να βελτιώσουν την αυτοεικόνα τους και να κατακτήσουν τις βασικές γνώσεις που θα επιτρέψουν την ομαλή ολοκλήρωση της εκπαίδευσης τους. Στη Β' και Γ' Λυκείου το πρόγραμμα προνοεί την δημιουργία έβδομης κατεύθυνσης με ένα ευέλικτο αναλυτικό πρόγραμμα που να προετοιμάζει κατάλληλα τα παιδιά σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Το μέτρο τεκμηριώνεται και από στατιστικές αναλύσεις των μαθησιακών επιδόσεων των μαθητών/ριών στις διάφορες κατευθύνσεις του Λυκείου.

Με την ένταξη της Κύπρου στην ΕΕ ο αριθμός μαθητών/ριών με μεταναστευτική βιογραφία έχει αυξηθεί σταθερά (το ποσοστό είναι περίπου 17%). Από το σχολικό έτος 2008-2009 η ΔΜΓΕ προσφέρει προγράμματα εντατικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας για παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία. Τα προγράμματα έχουν, επίσης, στόχο την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στη γενική εκπαίδευση και την κοινωνία. Η ΔΜΓΕ επιθυμεί τη συνεχή αξιολόγηση και αναδόμηση των προγραμμάτων αυτών, ώστε να αυξηθεί η αποτελεσματικότητά τους. Περαιτέρω, η ΔΜΓΕ στηρίζει με διάφορους τρόπους τους/τις μαθητές/μαθήτριες που ανήκουν στις αναγνωρισμένες από το σύνταγμα του κράτους θρησκευτικές ομάδες της Κύπρου (Αρμένιους, Λατίνους και Μαρωνίτες).

Λεπτομέρειες σε σχέση με τη δραστηριότητα:

- Υλοποίηση των προτάσεων της Υπηρεσίας Υποστήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τη δημιουργία τμημάτων πυρηνικών γνώσεων από την Α' Γυμνασίου μέχρι και την Α' Λυκείου καθώς και της δημιουργίας έβδομης κατεύθυνσης μάθησης στο Λύκειο.
- Συνέχιση της υλοποίησης των υπάρχοντων προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και μάθησης ("Αλφαριθμητισμός", "Στήριξη", "Κατ' οίκον εκπαίδευση", "Ειδικές Μονάδες Εκπαίδευσης", "Ενισχυτική διδασκαλία για μαθητές/μαθήτριες στην Α' Λυκείου"). Προώθηση της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που απασχολούνται σε προγράμματα ειδικής αγωγής καθώς και των συνδεδετικών λειτουργιών.
- Εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των υφιστάμενων προγραμμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- Προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας, ανάπτυξη, αξιοποίηση και ορθή λειτουργία του προγράμματος ΔΡΑΣΕ, μελέτη της λειτουργίας ολοήμερων σχολείων.
- Διεξαγωγή διαγνωστικών εξετάσεων στην Α' Γυμνασίου και Α' Λυκείου με επιμέρους στόχο τον εντοπισμό μαθητών/ριών που χρήζουν ενισχυτικής διδασκαλίας.
- Παροχή προς τις σχολικές μονάδες, όλων των αναγκαίων εξειδικευμένων μέσων, εξοπλισμού γενικής φύσης, προσωπικού, για την ικανοποίηση των αναγκών των παιδιών με ειδικές ανάγκες.
- Παροχή όλων των απαραίτητων διευκολύνσεων, ώστε να επιτρέπεται η ανεμπόδιστη μετακίνηση, δραστηριότητα, άσκηση, διασκέδαση και γενικά η ικανοποίηση των προσωπικών αναγκών κάθε παιδιού, στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Παροχή δωρεάν μεταφοράς για όλα τα παιδιά με ειδικές ανάγκες, είτε μέσω αγοράς υπηρεσιών από τον ιδιωτικό τομέα, είτε μέσω επιχορήγησης των γονέων τους, ώστε να μεταφέρουν τα παιδιά τους από και προς το σχολείο.
- Παροχή όλων των απαραίτητων μέσων μεταφοράς, ούτως ώστε παιδιά με κινητικά προβλήματα να συμμετέχουν στις διάφορες δραστηριότητες εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, όπως σεμινάρια, εκδρομές κ.ά.
- Παροχή χορηγιών για τη λειτουργία του Αρμένικου Γυμνασίου Ναρέκ.

- Παροχή επιχορήγησης για την πραγματοποίηση της ετήσιας κατασκήνωσης στο κατεχόμενο χωριό Κορμακίτης, για μαθητές/μαθήτριες της Μαρωνίτικης κοινότητας, με σκοπό την εκμάθηση της Κυπριακής Μαρωνίτικης Αραβικής γλώσσας.
- Παροχή επιχορήγησης στους/στις μαθητές/μαθήτριες από θρησκευτικές ομάδες (Μαρωνίτες, Αρμένιοι, Λατίνοι) για κάλυψη μέρους των διδάκτρων φοίτησης σε ιδιωτικά σχολεία.
- Ενίσχυση και αξιολόγηση των παρεχόμενων προγραμμάτων ένταξης των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στην κανονική εκπαίδευση και της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από αλλόγλωσσα παιδιά.
- Εισαγωγή μηχανισμού αξιολόγησης, υποδοχής και ένταξης των νεοεισερχόμενων μαθητών/ριών με μεταναστευτική βιογραφία από τη δημοτική εκπαίδευση.
- Ανάπτυξη και συνεχής αξιολόγηση αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Λειτουργία σχολείων ειδικού ενδιαφέροντος, εξειδικευμένων προγραμμάτων μάθησης, σχολείων δεύτερης ευκαιρίας και επιμορφωτικών προγραμμάτων διά βίου μάθησης

Η ΔΜΓΕ παρέχει εκπαιδευτικές ευκαιρίες για χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά. Συγκεκριμένα, λειτουργεί μουσικά και αθλητικά σχολεία. Επίσης, επιδοτεί μη κυβερνητικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς που προωθούν χαρισματικά παιδιά και τα προετοιμάζουν για να εκπροσωπούν τη χώρα μας σε περιφερειακούς και διεθνείς διαγωνισμούς και ολυμπιάδες. Επιπλέον, η ΔΜΓΕ επιχορηγεί τη λειτουργία προγραμμάτων πέραν του κανονικού προγράμματος σπουδών που αποσκοπούν στον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών ευκαιριών και την ενίσχυση της μαθησιακής εμπλοκής.

Στο επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης η ΔΜΓΕ παρέχει προγράμματα εκπαίδευσης δεύτερης ευκαιρίας σε ενήλικους καθώς και επιμορφωτικά προγράμματα διά βίου μάθησης σε μαθητές/μαθήτριες ή και ενήλικους. Συγκεκριμένα, λειτουργούν 5 εσπερινά Γυμνάσια/Λύκεια Μέσης Εκπαίδευσης (ένα σε κάθε ελεύθερη πόλη της Κύπρου και ένα στο Φρέναρος) καθώς και 41 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης (ΚΙΕ) που είναι εστιασμένα στην περαιτέρω και διά βίου μάθηση. Επίσης, τα τελευταία τρία χρόνια η ΔΜΓΕ συμμετέχει στο πρόγραμμα «Νέα Σύγχρονη Μαθητεία» η οποία αποσκοπεί στην παροχή εκπαίδευσης δεύτερης ευκαιρίας σε άτομα που εγκατέλειψαν το σχολείο. Όσον αφορά στα δύο πρώτα προγράμματα, αυτά λειτουργούν για περισσότερο από πενήντα χρόνια και η συνεισφορά τους είναι αρκετά αναγνωρισμένη στην κοινωνία. Ωστόσο, κρίνεται ως αναγκαία η βελτίωση των αναλυτικών προγραμμάτων των εσπερινών σχολείων ώστε αυτά να εναρμονιστούν με αυτά των πρωινών σχολείων. Όσον αφορά στα ΚΙΕ, η ΔΜΓΕ προχωρεί στην υιοθέτηση μηχανισμών ελέγχου της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσω της διαμόρφωσης πλαισίου εξασφάλισης της ποιότητας.

Με την αλλαγή της νομοθεσίας για τη λειτουργία των Εσπερινών Γυμνασίων/Λυκείων (Ιούνιος 2019) και τη μετατροπή τους σε σχολεία ενηλίκων, η ΔΜΓΕ καλείται να δημιουργήσει μια νέα δομή για παροχή σχολείων δεύτερης ευκαιρίας σε ανήλικα παιδιά. Σημειώνεται, ότι τα ανήλικα παιδιά που φοιτούν στις υπάρχουσες δομές των εσπερινών σχολείων είναι περίπου το 50%.

Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Δημιουργία σχολείων δεύτερης ευκαιρίας για ανήλικα παιδιά.
- Διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας και ανάπτυξης των Αθλητικών και Μουσικών σχολείων.

- Δημιουργία ενός σχολείου ειδικού ενδιαφέροντος STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) σε κάθε επαρχία.
- Δημιουργία δυο σχολείων (λυκείων) Ειδικού ενδιαφέροντος στις οικονομικές και εμπορικές επιστήμες. Συγκεκριμένα, το Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας και η Σχολή Μιτσή Λεμούθου θα μετατραπούν σε Οικονομικές Εμπορικές Σχολές. Η μετατροπή της Σχολής Μιτσή εντάσσεται στην «Εθνική Στρατηγική για Ανάπτυξη των Ορεινών Κοινοτήτων Τροόδους».
- Ίδρυση πιστοποιημένου Ευρωπαϊκού Σχολείου – Accredited European School.
- Επιδότηση της συμμετοχής μαθητών/ριών του γυμνασιακού και λυκειακού κύκλου σε διεθνείς, ευρωπαϊκούς και περιφερειακούς διαγωνισμούς.
- Κάλυψη των εξόδων για τη συμμετοχή των σχολείων σε συγκεκριμένα διεθνή, ευρωπαϊκά, περιφερειακά και τοπικά εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις.
- Προώθηση νομοθετικού πλαισίου και διαδικασιών για παροχή προγραμμάτων εκπαίδευσης σε χαρισματικά παιδιά.
- Πρόνοια για λειτουργία καλοκαιρινών σχολείων με στόχο, μεταξύ άλλων, την ενίσχυση της παροχής ίσων ευκαιριών, την ενδυνάμωση της ολόπλευρης καλλιέργειας των μαθητών/ριών και τη χρονική επέκταση της αξιοποίησης των σχολικών υποδομών.
- Συνεχής παρακολούθηση, αξιολόγηση και αναβάθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων των εσπερινών σχολείων δεύτερης ευκαιρίας ώστε τα προγράμματα σπουδών να ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των ενηλίκων.
- Δημιουργία υποδομών και προγραμμάτων εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης για μαθητές/μαθήτριες Εσπερινών σχολείων.
- Στήριξη και διεύρυνση της λειτουργίας της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας ώστε να είναι σε θέση να ικανοποιήσει άτομα που εγκατέλειψαν το σχολείο και επιθυμούν την επανένταξη σε προγράμματα γενικής παιδείας.
- Εισαγωγή μηχανισμών διασφάλισης της ποιότητας της εκπαίδευσης που προσφέρεται από τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Διασφάλιση της ποιότητας στη Μέση Γενική Εκπαίδευση	ΔΕ01: Επιμέτρηση της μεταβολής του ποσοστού των μαθητών/ριών με χαμηλές μαθησιακές επιδόσεις, όπως αυτές ορίζονται από τη διεθνή έρευνα PISA του ΟΟΣΑ	-0,58% (μείωση του ποσοστού των μαθητών/ριών με χαμηλές μαθησιακές επιδόσεις στα αποτελέσματα της έρευνας PISA 2018 σε σχέση με τα αποτελέσματα της έρευνας PISA 2015)	Ο δείκτης αποτελεί επιμέτρηση της προόδου της μαθησιακής επίτευξης μέσα από τη μέση ποσοστιαία μεταβολή (ΠΜ) του ποσοστού των μαθητών/ριών με χαμηλές μαθησιακές επιτεύξεις (ΧΕ) στα Μαθηματικά, τη Γλώσσα και την Επιστήμη, όπως αυτή ορίζεται, επιμετρείται και αναφέρεται από διαδοχικές διεθνείς έρευνες PISA (π.χ. PISA 2015, 2018, κ.λπ.). Η μέση ποσοστιαία μεταβολή ορίζεται ως εξής: $ΠΜ = \frac{\%ΧΕ(έτος 2) - \%ΧΕ(έτος 1)}{\%ΧΕ(έτος 1)} 100\%$
	ΔΕ02: Ωφέλιμος διδακτικός χρόνος	160 μέρες	Η ποσότητα του ωφέλιμου διδακτικού χρόνου αποτελεί έναν από τους πιο ουσιαστικούς παράγοντες αποτελεσματικότητας στην εκπαίδευση. Ωφέλιμος διδακτικός χρόνος ορίζεται ως το μέρος του σχολικού χρόνου (χρόνου προσέλευσης και παραμονής των παιδιών στο σχολείο) που αφιερώνεται στη διδασκαλία. Ο δείκτης καταγράφει το ποσοστό του σχολικού χρόνου που αποτελεί ωφέλιμο διδακτικό χρόνο. Ο ορισμός ως ποσοστό είναι αναγκαίος αφού ο προγραμματισμένος διδακτικός χρόνος δεν είναι αυστηρά σταθερός μεταξύ διαδοχικών σχολικών ετών. Στην επιμέτρηση του δείκτη δεν προσμετράται η απώλεια του σχολικού χρόνου λόγω θεσμοθετημένων εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων (επίσημες σχολικές αργίες, ενδοσχολικές εορτές και εκδηλώσεις που περιγράφονται στους σχολικούς κανονισμούς). Ο δείκτης καταγράφει ξεχωριστά τον ωφέλιμο διδακτικό χρόνο σε γυμνάσια και λύκεια αλλά συγκεντρωτικά ως προς τις τάξεις (Α', Β' και Γ').
Δ01: Οργάνωση και λειτουργία σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης μετρά τις ανάγκες των σχολείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθοί διευθυντές Α', βοηθοί διευθυντές και καθηγητές) οι οποίες έχουν καλυφθεί, συγκρινόμενες με το σύνολο των αναγκών. Χρόνος καταγραφής των στοιχείων του δείκτη είναι η πρώτη ημέρα έναρξης των μαθημάτων.
Δ02: Διασφάλιση ποιότητας, αξιολόγηση	ΔΑ01: Το ποσοστό των εξωτερικών αξιολογήσεων των Σχολικών Μονάδων		Ο δείκτης καταγράφει το ποσοστό των εξωτερικών αξιολογήσεων των σχολικών μονάδων, ανά επίπεδο (Γυμνάσια, Λύκεια), κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τόσο σε ότι αφορά στα δημόσια σχολεία όσο

<p>μαθητών/ μαθητριών, εκπαιδευτικών, σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικού έργου</p>			<p>και στα εγκεκριμένα από το ΥΠΠΑΝ ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.</p> <p>Ο δείκτης συνοδεύεται και από τον απόλυτο αριθμό των αξιολογήσεων ανά σχολικό έτος ξεχωριστά σε Γυμνάσια, Λύκεια και Ιδιωτικά σχολεία.</p>
<p><u>Δ03:</u> Υπηρεσίες Συμβουλευτικής, Επαγγελματικής Αγωγής, και υποστήριξης των μαθητών/ μαθητριών</p>	<p><u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό των μαθητών/ριών που λαμβάνουν υπηρεσίες συμβουλευτικής (ΣΕΑ), περισσότερο από μία φορά, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς</p>		<p>Ο δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό των μαθητών/ριών από σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που ζήτησε και έλαβε, με δική του πρωτοβουλία, κάποια μορφή συμβουλευτικής αγωγής από λειτουργούς της Υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ) του σχολείου κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς, σε σύγκριση με τον συνολικό αριθμό των μαθητών/ριών του ίδιου σχολείου. Στον υπολογισμό του δείκτη δεν υπολογίζονται οι προγραμματισμένες συνεντεύξεις του/της καθηγητή/καθηγήτριας ΣΕΑ με τους/τις μαθητές/μαθήτριες του σχολείου.</p>
<p><u>Σ2:</u> Πρώθηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση σε όλους</p>	<p><u>ΔΕ01:</u> Το ποσοστό των μαθητών/ριών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) που επιτυγχάνουν να εξασφαλίσουν θέση σε δημόσιο ανώτερο εκπαιδευτικό ίδρυμα της χώρας</p>	<p>17,56 %</p>	<p>Οι μαθητές/μαθήτριες της Ειδικής Αγωγής ορίζονται μέσα από σχετικό νομοθετικό πλαίσιο (οι περί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμοι, 1999-2014). Ο αριθμητής στον ορισμό του δείκτη αποτελεί το σύνολο των μαθητών/ριών Ειδικής Αγωγής που διεκδικούν και επιτυγχάνουν θέση σε δημόσιο Πανεπιστήμιο ή ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης της χώρας. Ο αντίστοιχος παρονομαστής του δείκτη αποτελείται από το συνολικό αριθμό των τελειόφοιτων μαθητών/ριών Ειδικής Αγωγής που διεκδικούν θέση στα δημόσια Πανεπιστήμια ή ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα.</p>
	<p><u>ΔΕ02:</u> Η ποσοστιαία μεταβολή του ποσοστού των «ανθεκτικών» μαθητών/ριών</p>	<p>26,7 %</p>	<p>Ο δείκτης αναφέρεται στην επιμέτρηση της ποσοστιαίας μεταβολής του ποσοστού των «ανθεκτικών» μαθητών/ριών, (μαθητών/ριών χαμηλού κοινωνικοοικονομικού επιπέδου (ΚΟΕ), των οποίων η μαθησιακή επίτευξη βρίσκεται στο ανώτερο τεταρτημόριο της κατανομής της συνολικής μαθησιακής επίτευξης). Σύμφωνα με τη τελευταία έρευνα PISA 2018, το ποσοστό αυτό είναι 12,8%.</p> <p>Ο δείκτης συνοδεύεται και από τον απόλυτο αριθμό των ανθεκτικών μαθητών/ριών.</p>

<p><u>Δ01:</u> Υλοποίηση προγραμμάτων ειδικής εκπαίδευσης και υποστηρικτικών προγραμμάτων μάθησης</p>	<p><u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό ικανοποίησης των σχετικών αιτήσεων που πληρούν τα απαραίτητα κριτήρια για φοίτηση σε σχολεία ειδικού ενδιαφέροντος</p>		<p>Ο δείκτης καταγράφει το ποσοστό των έγκυρων αιτήσεων (πληρούν τα κριτήρια) για φοίτηση στα σχολεία ειδικού ενδιαφέροντος (π.χ. αθλητικά και μουσικά σχολεία) που ικανοποιείται ως προς το συνολικό αριθμό των έγκυρων αιτήσεων.</p>
<p><u>Δ02:</u> Λειτουργία σχολείων ειδικού ενδιαφέροντος, εξειδικευμένων προγραμμάτων μάθησης, σχολείων δεύτερης ευκαιρίας και επιμορφωτικών προγραμμάτων διά βίου μάθησης</p>	<p><u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό των αποφοίτων μαθητών/ριών που φοιτούν στα εσπερινά σχολεία</p>		<p>Το ποσοστό των τελειόφοιτων μαθητών/ριών των εσπερινών σχολείων που επιτυγχάνει να αποφοιτήσει στο τέλος της σχολικής χρονιάς.</p> <p>Ο δείκτης συνοδεύεται και από τους απόλυτους αριθμούς που απαιτούνται για τον υπολογισμό του.</p>

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ/ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΤΕΕΚ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ) προσφέρει ένα ευρύ φάσμα προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σε εφήβους και ενήλικες. Τα προγράμματα της ΜΤΕΕΚ επιπέδου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης παρέχονται σε δύο κατευθύνσεις: τη θεωρητική και την πρακτική. Η διάρκεια σπουδών είναι τρία χρόνια για κάθε κατεύθυνση. Ο πρώτος χρόνος είναι κοινός για κάθε κλάδο και στις δύο κατευθύνσεις, ενώ κατά τον δεύτερο και τρίτο χρόνο των σπουδών τους, οι μαθητές/μαθήτριες επιλέγουν ειδικότητα στον κλάδο τους. Τα προγράμματα σπουδών της ΜΤΕΕΚ στοχεύουν, με την προσφορά ενός ισορροπημένου προγράμματος γενικής μόρφωσης, τεχνολογικής εξειδίκευσης και εργαστηριακής εξάσκησης, στην προετοιμασία μαθητών/ριών οι οποίοι/ες να είναι ικανοί/ές μετά την αποφοίτησή τους:

- Να εργαστούν στη βιομηχανία με πολύ καλούς όρους εργοδότησης.
- Να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους ανέλιξη σε ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Η ΜΤΕΕΚ προσφέρεται σε 12 Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ). Επίσης, λειτουργούν τμήματα του Κλάδου Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών στο Γυμνάσιο Αγρού, ενώ προγραμματίζεται η λειτουργία νέων και υφιστάμενων κλάδων σε ορισμένες ΤΕΣΕΚ και Περιφερειακά Λύκεια, όπως: Κομμωτική/Αισθητική, Γαλακτοκομεία/Τυροκομεία και Οινοποιεία. Για την επίτευξη των στόχων της, η ΜΤΕΕΚ πρέπει να λάβει μέτρα για τη βελτίωση της ποιότητας και των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού των ΤΕΣΕΚ. Πρέπει, επίσης, να διασφαλίσει ότι υπάρχουν αρκετά και κατάλληλα εκπαιδευτικά υλικά (εξοπλισμός και αναλώσιμα υλικά) και συγχρόνως να αναπτύξει ένα αναβαθμισμένο σύστημα για την αξιολόγηση των μαθητών/ριών και την επιθεώρηση των σχολικών μονάδων. Η δημοσιότητα και η προώθηση της ΜΤΕΕΚ είναι, επίσης, σημαντικές ενέργειες, για τις οποίες λαμβάνεται πρόνοια.

Από τη σχολική χρονιά 2015-2016 έχει λειτουργήσει ο νέος κλάδος του Βιομηχανικού Σχεδιασμού, με τη δημιουργία δύο τμημάτων της θεωρητικής κατεύθυνσης σε δύο σχολές (Λευκωσία και Λεμεσό).

Προβλήματα και αδυναμίες:

- Η απουσία μηχανισμών για τη βελτίωση της συνάφειας των προγραμμάτων της ΜΤΕΕΚ με την αγορά εργασίας.
- Η απουσία Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και ενός συστήματος επικύρωσης προσόντων και επαγγελμαμάτων.
- Η έλλειψη εθνικής προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας στη ΜΤΕΕΚ.
- Η προκατάληψη που επικρατεί έναντι της ΜΤΕΕΚ.
- Τα εξαιρετικά χαμηλά ποσοστά συμμετοχής μαθητριών.
- Η χαμηλού επιπέδου τεχνολογική προπαιδεία που παρέχεται από την υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Η περιορισμένη δυνατότητα προσφοράς ορισμένων κλάδων σπουδών σε κάποιες επαρχίες.
- Η συγκέντρωση των ΤΕΣΕΚ στα κέντρα των πόλεων.
- Η απουσία ολοκληρωμένου δικτύου μαζικής μεταφοράς.
- Η απουσία συστήματος/μηχανισμού παρακολούθησης της απασχολησιμότητας των αποφοίτων της ΜΤΕΕΚ.

Δυνατότητες και προοπτικές:

- Η αξιοποίηση σύγχρονου εξοπλισμού, διδακτικού υλικού και υποδομής.
- Η απόκτηση επαγγελματικών αλλά και οριζόντιων δεξιοτήτων.
- Η δυνατότητα μετάβασης των αποφοίτων ΜΤΕΕΚ από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας.
- Η εκτενής χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών.
- Η σταδιακή αναγνώριση της αξίας της ΜΤΕΕΚ που προσφέρει το ΥΠΠΑΝ.
- Η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της οικονομίας (μετά την αποτελμάτωσή της) με την κατάλληλη κατάρτιση ατόμων για θέσεις που ζητά η οικονομία.
- Η ανάπτυξη αμφίδρομης σχέσης ανάμεσα στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και τη βιομηχανία.
- Η λειτουργία νέων κλάδων για τους οποίους επιδεικνύει ενδιαφέρον η αγορά εργασίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Στελέχωση σχολών ΜΤΕΕΚ

Το ΥΠΠΑΝ έχει υπό την ευθύνη του την παροχή εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, δημιουργία ειδικοτήτων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της Νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των σχολών είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Παράλληλα, ανάμεσα στις προτεραιότητες της ΜΤΕΕΚ είναι και η διαρκής προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, μέσα από την οργάνωση εξειδικευμένων προγραμμάτων επιμόρφωσης και κατάρτισης, επιμόρφωσης στη βιομηχανία και συμμετοχής σε διάφορα κρατικά ή ευρωπαϊκά επιμορφωτικά προγράμματα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Υλικοτεχνική Υποστήριξη/Αξιολόγηση/Δημοσιότητα

Ο εμπλουτισμός του εργαστηριακού εξοπλισμού, των διδακτικών εγχειριδίων, των αιθουσών τεχνολογίας, των εποπτικών μέσων και των αναλώσιμων υλικών θα ενισχύσουν την προσπάθεια απόκτησης γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών της ΜΤΕΕΚ. Η έγκαιρη και στοχευμένη/επιλεκτική αγορά των αναλώσιμων υλικών για τα εργαστήρια των Τεχνικών Σχολών είναι ζωτικής σημασίας για τη σωστή εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. Κάθε Τεχνική Σχολή διαχειρίζεται τα δικά της κονδύλια για την αγορά αναλωσίμων, τα οποία διακρίνονται σε δύο μεγάλες κατηγορίες: (α) αναλώσιμα υλικά για την κατάρτιση των μαθητών/ριών του Κλάδου Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών στην Ξενοδοχειακή και Επισιτιστική Βιομηχανία και (β) αναλώσιμα υλικά για τα εργαστήρια όλων των υπόλοιπων κλάδων που προσφέρει η ΜΤΕΕΚ. Παρόλο που τα τελευταία χρόνια τα κονδύλια που αφορούν στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού έχουν μειωθεί δραστικά, γίνεται προσπάθεια προς μία πιο στοχευμένη κατανομή των εν λόγω

κονδυλίων, λαμβάνοντας υπόψη τις πιο επείγουσες ανάγκες, καθώς επίσης και την κατάλληλη συντήρηση και επιδιόρθωση του διαθέσιμου υφιστάμενου εξοπλισμού, η οποία επιτυγχάνεται μέσα από την εφαρμογή ενός προγράμματος προληπτικής συντήρησης. Έχει διαπιστωθεί η ανάγκη εξασφάλισης κονδυλίου για κάλυψη περιορισμένης έκτασης εργασιών επέκτασης/συντήρησης κτιρίων/κατασκευών. Για τον λόγο αυτό στον προϋπολογισμό του 2022 περιλαμβάνεται η παραχώρηση ποσού για διάφορα μικρά έργα και κατασκευές στις ΤΕΣΕΚ.

Η αξιολόγηση της λειτουργίας των σχολικών μονάδων, των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, των εκπαιδευτικών και των μαθητών/ριών θα αναβαθμιστεί. Αυτή είναι η κύρια αποστολή των επιθεωρητών/ριών ΜΤΕΕΚ, των οποίων ο ρόλος είναι να καθοδηγούν, να συμβουλεύουν και να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς, παρέχοντάς τους τη βοήθεια που χρειάζονται για την εργασία τους. Οι επιθεωρητές/επιθεωρήτριες αξιολογούν τη λειτουργία των σχολικών μονάδων και την εργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού του κλάδου για τον οποίο είναι υπεύθυνοι, σύμφωνα με τους σχετικούς κανονισμούς.

Μία από τις προτεραιότητες της ΜΤΕΕΚ είναι η αποτελεσματική ενημέρωση του κοινού και των υποψήφιων μαθητών/ριών της ΜΤΕΕΚ σχετικά με τους διάφορους κλάδους και ειδικότητες που προσφέρει η ΜΤΕΕΚ, καθώς και σχετικά με τις προοπτικές της ΜΤΕΕΚ και τον ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει στην κυπριακή κοινωνία. Προς αυτή την κατεύθυνση και μέσα από ένα ευρύ φάσμα επιλεγμένων επικοινωνιακών δραστηριοτήτων και μέσων, υλοποιούνται διάφορες δραστηριότητες, οι οποίες έχουν ως κεντρικό άξονα το «δικαίωμα των πολιτών να γνωρίζουν». Μέσα από εκστρατείες ενημέρωσης και διαφώτισης του κοινού, η εργασία που επιτελείται στη ΜΤΕΕΚ προωθείται και αξιολογείται, οι καλές πρακτικές αξιοποιούνται και ο αριθμός των μαθητών/ριών που επιθυμούν να εγγραφούν στη ΜΤΕΕΚ, είτε για να έχουν πρόσβαση στην αγορά εργασίας, αμέσως μετά την ολοκλήρωση των προγραμμάτων ΜΤΕΕΚ, είτε για να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε ένα τεχνικό/επαγγελματικό θέμα, αυξάνεται. Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων, οργανώνονται εκστρατείες ενημέρωσης και δημοσιότητας που απευθύνονται, κυρίως, σε μαθητές/μαθήτριες του πρώτου κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γυμνάσιο) και στους γονείς/κηδεμόνες τους, μέσα από διάφορες δραστηριότητες και την παροχή υψηλής ποιότητας πληροφοριών και συμβουλευτικής/επαγγελματικής αγωγής σχετικά με τα διάφορα επαγγέλματα και τις δυνατότητες για σταδιοδρομία που προσφέρει η ΜΤΕΕΚ.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΩΘΗΣΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΕΙ ΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε όλες τις επαρχίες λειτουργούν Εσπερινές ΤΕΣΕΚ, οι οποίες προσφέρουν μια δεύτερη ευκαιρία σε άτομα μετασχολικής ηλικίας που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση, αφού τα προγράμματα σπουδών είναι ισότιμα με τα προγράμματα ΜΤΕΕΚ πρωινής φοίτησης. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα σε κάθε κλάδο και ειδικότητα είναι κοινό με το Αναλυτικό Πρόγραμμα του αντίστοιχου κλάδου/ειδικότητας των πρωινών τάξεων των ΤΕΣΕΚ, προσαρμοσμένο όμως στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες των μαθητών/ριών που φοιτούν σ' αυτές. Η φοίτηση είναι δωρεάν και οδηγεί σε απόκτηση απολυτηρίου, το οποίο είναι ισάξιο και ισότιμο με αυτό που απονέμουν οι ΤΕΣΕΚ πρωινής φοίτησης. Η φοίτηση στις Εσπερινές ΤΕΣΕΚ είναι τετραετής. Στο πλαίσιο της λειτουργίας των Εσπερινών ΤΕΣΕΚ ως σχολών δεύτερης ευκαιρίας, το ΥΠΠΑΝ, σε συνεργασία με το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης, προσφέρει προγράμματα σπουδών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τη μορφή ενοτήτων (modules) στις Κεντρικές Φυλακές, τα οποία αποσκοπούν στην επανένταξη

των φυλακισμένων στην κοινωνία, μέσα από την προσφορά υψηλής ποιότητας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που οδηγεί σε απόκτηση απολυτηρίου. Από τη σχολική χρονιά 2019-2020 λειτουργούν Εσπερινές ΤΕΣΕΚ και στις πόλεις Λάρνακα, Πάφο και Παραλίμνι.

Η Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ προσφέρει, επίσης, μονοετή και τριετή προγράμματα **Απογευματινών και Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών**, με σκοπό την παροχή συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε ενήλικες, για αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της βιομηχανίας και επανένταξη των άνεργων ατόμων στην αγορά εργασίας σε τομείς όπου παρατηρείται έλλειψη σε εξειδικευμένους εργάτες. Τα μονοετή προγράμματα οδηγούν σε απόκτηση πιστοποιητικού, ενώ τα τριετή προγράμματα οδηγούν σε απόκτηση πιστοποιητικού που είναι ισάξιο με το απολυτήριο που απονέμεται από τις Τεχνικές Σχολές όσον αφορά στο τεχνικό μέρος. Επίσης, προσφέρονται προγράμματα προετοιμασίας για διάφορες εξετάσεις, τα οποία στοχεύουν στην προετοιμασία μαθητών/ριών ή αποφοίτων Τεχνικών Σχολών για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου και άλλων ανώτερων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Κύπρου και του εξωτερικού, καθώς και στην προετοιμασία για εξετάσεις διάφορων επαγγελματικών σωμάτων και για εξετάσεις που απαιτούνται από κρατικούς και ημικρατικούς οργανισμούς, για σκοπούς πιστοποίησης των επαγγελματικών προσόντων ή έκδοσης άδειας εξάσκησης επαγγέλματος.

Από τη σχολική χρονιά 2012-2013 άρχισαν τη λειτουργία τους τα **Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ)** ως δημόσιες σχολές, κάτω από την ευθύνη και εποπτεία της Διεύθυνσης ΜΤΕΕΚ του ΥΠΠΑΝ. Στεγάζονται σε υφιστάμενες Τεχνικές Σχολές, αξιοποιώντας με αυτό τον τρόπο την υλικοτεχνική υποδομή των Σχολών. Σκοπός των ΜΙΕΕΚ είναι να προσφέρουν εξειδικευμένη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση μεταλυκειακού επιπέδου σε απόφοιτους Μέσης Εκπαίδευσης. Προσφέρουν σύγχρονα προγράμματα σπουδών σε διάφορες ειδικότητες, τα οποία παρέχουν επιστημονικές, τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες και ταυτόχρονα χαρακτηρίζονται από ευελιξία και προσαρμοστικότητα προς τις ραγδαία επιτελούμενες αλλαγές στην απασχόληση, στην οικονομία και στα επαγγέλματα. Από τον Σεπτέμβριο του 2016 οι Σχολές ΜΙΕΕΚ αναβαθμίστηκαν σε Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Επίσης, έχει υπογραφεί συμφωνία από την Κυπριακή Δημοκρατία και τον Οργανισμό Absolute Charitable Trust για την ανέγερση Ινστιτούτου ΜΙΕΕΚ στη Λεμεσό. Η ανέγερση του κτηρίου αποτελεί σταθμό για τα θέματα της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Κύπρο.

Η **Νέα Σύγχρονη Μαθητεία (ΝΣΜ)**, ως εξέλιξη του Θεσμού της Μαθητείας, έρχεται να καλύψει τις ανάγκες εκπαίδευσης και κατάρτισης των νέων ηλικίας 14-21 χρόνων που βρίσκονται εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού (σχολικού) συστήματος. Προωθείται ως εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης των νέων, που εγκαταλείπουν το επίσημο σύστημα εκπαίδευσης. Προσφέρεται σε δύο επίπεδα, την Προπαρασκευαστική Μαθητεία και τον Κεντρικό Κορμό Μαθητείας.

Έχει προωθηθεί η σύνδεση του Συστήματος Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τα προγράμματα τυπικής εκπαίδευσης που προσφέρουν οι Εσπερινές ΤΕΣΕΚ. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα την αναγνώριση της φοίτησης στο Σύστημα Μαθητείας και τη μεταφορά των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητευομένων για συνέχιση και ολοκλήρωση του δεύτερου κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις Εσπερινές ΤΕΣΕΚ, σε λιγότερο χρονικό διάστημα από τα τέσσερα χρόνια της κανονικής διάρκειας φοίτησης. Αυτό τερματίζει την «αδιέξοδο πορεία» των αποφοίτων του Κεντρικού Κορμού Μαθητείας, δίνοντάς τους τη δυνατότητα, με την απόκτηση του απολυτηρίου, ακόμη και για σπουδές στην ανώτερη εκπαίδευση.

Παρόλο που οι Εσπερινές Τεχνικές Σχολές (Σχολές Δεύτερης Ευκαιρίας) και τα άλλα Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Απογευματινά και Βραδινά Τμήματα Τεχνικών Σχολών, Μεταλυκειακά Ινστιτούτα και Νέα Σύγχρονη Μαθητεία) χρησιμοποιούν τις κτηριακές υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων των Τεχνικών Σχολών, είναι ξεχωριστές οντότητες και ως εκ τούτου χρειάζονται την κατάλληλη προσοχή και υποστήριξη από τη Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ, όπως είναι η αποτελεσματική κάλυψη των αναγκών τους σε γραφική ύλη, αναλώσιμα υλικά, εξοπλισμό εργαστηρίων κ.λπ., έτσι ώστε να είναι σε θέση να πετύχουν τους στόχους τους.

Προβλήματα και αδυναμίες:

- Η απουσία μηχανισμών για τη βελτίωση της συνάφειας των προγραμμάτων της Επαγγελματικής Διά Βίου Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.
- Η απουσία εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και ενός συστήματος επικύρωσης προσόντων και επαγγελμαμάτων.
- Η έλλειψη εθνικής προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.

Δυνατότητες και προοπτικές:

- Η αξιοποίηση σύγχρονου εξοπλισμού, διδακτικού υλικού και υποδομής.
- Η απόκτηση επαγγελματικών αλλά και οριζόντιων δεξιοτήτων.
- Η αυξημένη δυνατότητα εργοδότησης των αποφοίτων προγραμμάτων Διά Βίου Εκπαίδευσης.
- Η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση που παρέχεται από Προγράμματα Διά Βίου Εκπαίδευσης, μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της οικονομίας, με την κατάλληλη κατάρτιση ατόμων για θέσεις που απαιτεί η Οικονομία.
- Η συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς στην Κύπρο για την ανάπτυξη στενότερων δεσμών μεταξύ της ΝΣΜ και της βιομηχανίας και την εξασφάλιση ποιοτικών θέσεων εργασίας για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της μέσω προγραμμάτων Erasmus+.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Υποστήριξη Εσπερινών ΤΕΣΕΚ (Σχολές Δεύτερης Ευκαιρίας) και άλλων Προγραμμάτων Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Οι Εσπερινές ΤΕΣΕΚ χρησιμοποιούν τις κτηριακές υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων των Τεχνικών Σχολών και ως εκ τούτου πολλά τιμολόγια είναι κοινά. Παρόλα αυτά έχουν ενισχυθεί συγκεκριμένα κονδύλια που αφορούν την αγορά αναλώσιμων υλικών όπως είναι (α) γραφική ύλη, (β) αναλώσιμα για τα εργαστήρια και (γ) τρόφιμα για κατάρτιση στην Ξενοδοχειακή και Επισιτιστική Βιομηχανία, έτσι ώστε οι Εσπερινές Τεχνικές Σχολές να καταστούν σχετικά ανεξάρτητες όσον αφορά τα αναλώσιμα υλικά. Η Εσπερινή Τεχνική Σχολή που λειτουργεί στη Λεμεσό συγχρηματοδοτείται από την Κυπριακή Δημοκρατία και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Γίνεται προσπάθεια για την πλήρη και επωφελή χρήση των πόρων/κονδυλίων που κατανέμονται για τον σκοπό αυτό. Η έγκαιρη και ορθολογιστική αγορά των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και εξοπλισμού για την ορθή εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων είναι ζωτικής σημασίας, ειδικά τώρα υπό το φως της δύσκολης οικονομικής κατάστασης της χώρας.

Η πρόταση της Ομάδας Έργου Ανάπτυξης Σχεδίου Δράσης για υλοποίηση των αποφάσεων της Επιτροπής των Εσπερινών Σχολείων, για επέκταση του θεσμού των Εσπερινών Τεχνικών Σχολών σε Λάρνακα, Πάφο και ελεύθερη περιοχή Αμμοχώστου έχει εφαρμοστεί και οι Σχολές αυτές λειτουργούν.

Τα **Απογευματινά και Βραδινά Τμήματα των ΤΕΣΕΚ**, τα **Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης**, και η **Νέα Σύγχρονη Μαθητεία** είναι προγράμματα τα οποία, επίσης, χρησιμοποιούν τις κτηριακές υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων των ΤΕΣΕΚ και ως εκ τούτου πολλά τιμολόγια είναι κοινά και σε αυτή την περίπτωση. Ο εμπλουτισμός του εργαστηριακού εξοπλισμού, η προμήθεια των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και η ενδεχόμενη ανάγκη μεταφοράς μαθητών/ριών για πρακτική εξάσκηση, σύμφωνα με τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα, αντιμετωπίζεται με παροχή των αναγκών ποσών από τα ανάλογα κονδύλια. Κύριος στόχος είναι η βελτίωση της ποιότητας και ικανοτήτων των εκπαιδευτών και η συνεχής εσωτερική αξιολόγηση εκπαιδευτών και φοιτητών/ριών.

Τα **Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ)**, όπως και η **Νέα Σύγχρονη Μαθητεία (ΝΣΜ)**, συγχρηματοδοτούνται από την Κυπριακή Δημοκρατία και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Γίνεται προσπάθεια για την πλήρη και επωφελή χρήση των πόρων/κονδυλίων που κατανέμονται για τον σκοπό αυτό. Η έγκαιρη και ορθολογιστική αγορά των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και εξοπλισμού για την ορθή εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων είναι ζωτικής σημασίας, ειδικά τώρα υπό το φως της δύσκολης οικονομικής κατάστασης της χώρας.

Έχει προωθηθεί η διαδικασία ενοκίασης και λειτουργίας ενός Τυροκομείου-Γαλακτοκομείου στην Αθηνού για τα ΜΙΕΕΚ, γεγονός που θα δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες να εξασφαλίσουν γνώσεις και εμπειρίες μέσα σε ένα ρεαλιστικό περιβάλλον της Κυπριακής Τυροκομίας-Γαλακτοκομίας.

Από τον Φεβρουάριο του 2017 τα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ) έχουν αναβαθμιστεί και πιστοποιηθεί ως σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Διασφάλιση της ποιότητας και αναβάθμιση/βελτίωση της ΜΤΕΕΚ	ΔΕ01: Αριθμός μαθητών/ριών που εγγράφονται στις Τεχνικές Σχολές ως ποσοστό του συνολικού αριθμού μαθητών/ριών που αποφοιτούν από τα Γυμνάσια (κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) σε μια δεδομένη σχολική χρονιά		Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: ο αριθμός μαθητών/ριών που εγγράφονται στις Τεχνικές Σχολές σε μια σχολική χρονιά Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των μαθητών/ριών που αποφοιτούν από τα Γυμνάσια σε μια σχολική χρονιά.
Δ01: Στελέχωση σχολών ΜΤΕΕΚ	ΔΑ01: Ποσοστό έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Αυτός ο δείκτης θα καταμετρά τις ανάγκες των σχολείων σε διδακτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθούς διευθυντές και καθηγητές) που έχουν εξασφαλιστεί, σε σύγκριση με τις συνολικές ανάγκες.
Δ02: Υλικοτεχνική Υποστήριξη/Αξιολόγηση/Δημοσιότητα	ΔΑ01: Ποσοστό μαθητών/ριών που αποφοιτούν από τις Τεχνικές Σχολές ως % του συνολικού αριθμού των εγγεγραμμένων μαθητών/ριών		Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός μαθητών/ριών που αποφοιτούν τη συγκεκριμένη χρονιά. Παρονομαστής: Ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών/ριών στα προγράμματα των Τεχνικών Σχολών
Σ2: Πρώθηση διά βίου μάθησης και παροχή δεύτερης ευκαιρίας σε άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση	ΔΕ01: Ποσοστό ατόμων που αποφοιτούν από τα προγράμματα Διά Βίου Μάθησης και σχολεία δεύτερης ευκαιρίας της ΜΤΕΕΚ ως % του αριθμού των ατόμων που είχαν εγγραφεί		Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως % ποσοστό των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός των ατόμων που αποφοιτούν από τα προγράμματα αυτά σε μια σχολική χρονιά. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός ατόμων που είχαν εγγραφεί στα συγκεκριμένα προγράμματα.
	ΔΕ02: Ποσοστό ικανοποίησης των μαθητών/ριών – φοιτητών/ριών για τα		Η ικανοποίηση των μαθητών/ριών – φοιτητών/ριών ορίζεται ως το επίπεδο ικανοποίησης τους από τα προσφερόμενα προγράμματα διά βίου μάθησης και δεύτερης ευκαιρίας

	προσφερόμενα Προγράμματα		
<u>Δ01:</u> Υποστήριξη Εσπερινών ΤΕΣΕΚ (Σχολές Δεύτερης Ευκαιρίας) και άλλων προγραμμάτων διά βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	<u>ΔΑ01:</u> Αριθμός ατόμων που φοιτούν σε Εσπ. Τεχν. Σχολή/ΝΣΜ/Βραδινά Μαθήματα/ΜΙΕΕΚ		Ο απόλυτος αριθμός των μαθητών/ριών – φοιτητών/ριών που φοιτούν κατά την συγκεκριμένη σχολική χρονιά σε Εσπ. Τεχν. Σχολή/ΝΣΜ/Βραδινά Μαθήματα/ΜΙΕΕΚ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την αρχική βαθμίδα εκπαίδευσης και, ως εκ τούτου, το στάδιο το οποίο θέτει τα θεμέλια της γνωστικής, συναισθηματικής και ψυχοκινητικής ανάπτυξης των παιδιών. Γι' αυτό τον λόγο, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΔΔΕ) δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη συνεχή βελτίωση και την ποιοτική αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης, προσφέροντας δωρεάν, προσβάσιμη και υψηλής ποιότητας εκπαίδευση σε όλα τα παιδιά, στοχεύοντας παράλληλα στη συνεχή επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών. Η φοίτηση στη Δημοτική Εκπαίδευση είναι υποχρεωτική από την ηλικία των 4 χρονών και 8 μηνών. Το 2018 αποφασίστηκε η σταδιακή αύξηση της ηλικίας πρώτης εγγραφής των παιδιών στην Α' τάξη του δημοτικού σχολείου από 5 χρονών και 8 μηνών στην ηλικία των 6 χρονών (πριν από την 1^η Σεπτεμβρίου της σχολικής χρονιάς που θα φοιτήσουν στο σχολείο). Η αύξηση άρχισε να εφαρμόζεται σταδιακά από τη σχολική χρονιά 2020-2021 και θα ολοκληρωθεί τη σχολική χρονιά 2021-2022. Επιπρόσθετα, η ΔΔΕ στοχεύει στον εκσυγχρονισμό των μεθόδων διδασκαλίας και των προσεγγίσεων, στον σχεδιασμό και την εφαρμογή σύγχρονων αναπτυξιακών προγραμμάτων. Συνολικά, στοχεύει στη δημιουργία των υποδομών που μπορούν να διευκολύνουν την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό εργάζεται για τη συνεχή βελτίωση και αναβάθμισή της, μέσα από συστηματικό και υπεύθυνο σχεδιασμό, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Το αναλυτικό πρόγραμμα και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη μαθησιακή διαδικασία και επικεντρώνονται σε στρατηγικές που βοηθούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες να μάθουν πώς να μαθαίνουν και να αναπτύσσουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Ως εκ τούτου, το όραμα της ΔΔΕ είναι η παροχή ίσων ευκαιριών ποιοτικής εκπαίδευσης σε όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες, ώστε αυτοί/ές να διαμορφώνονται σε ελεύθερα και δημοκρατικά σκεπτόμενα πρόσωπα, να προοδεύουν και να επιτυγχάνουν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους.

Εκτός από τη στελέχωση, η ΔΔΕ είναι επίσης υπεύθυνη για την παροχή διάφορων εκπαιδευτικών υλικών στα σχολεία. Η ΔΔΕ οργανώνει την αγορά των εκπαιδευτικών και διδακτικών υλικών σε ετήσια βάση και τα παραδίδει, μέσω της Αποθήκης του ΥΠΠΑΝ, στα σχολεία Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης σε όλη την Κύπρο.

Ως αποτέλεσμα των στοχευμένων αλλαγών που έχουν προωθηθεί τα τελευταία χρόνια (π.χ. αναμόρφωση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας, Σχέδιο Δράσης για Βελτίωση των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων στη βάση των διεθνών ερευνών) έχει παρατηρηθεί αξιόλογη βελτίωση στις επιδόσεις των μαθητών/ριών στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες στην πιο πρόσφατη διεθνή έρευνα TIMSS (2019). Η βελτίωση που έχει καταγραφεί και τα ενθαρρυντικά αποτελέσματα αυξάνουν ταυτόχρονα τις προσδοκίες και σηματοδοτούν την πρόκληση για περαιτέρω βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Μετά και την ψήφιση των τροποποιητικών Κανονισμών Λειτουργίας των Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης το 2020 (ΚΔΠ 449/2020) προνοείται πλέον, κατ' εξαίρεση, με απόφαση της Αρμόδιας Αρχής, εφόσον συντρέχουν λόγοι ουσιαστικού δημόσιου συμφέροντος λόγω καταστάσεων ανωτέρας βίας ή εκτάκτου ανάγκης, η παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ως «εξ αποστάσεως εκπαίδευση» ορίζεται η συνέχιση της παρεχόμενης διά ζώσης και με φυσική παρουσία εκπαίδευσης και περιλαμβάνει τη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση με τη χρήση τεχνολογικών μέσων σε πραγματικό χρόνο, καθώς και την ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση με τη χρήση τεχνολογικών μέσων σε διαφορετικό χρόνο. Δράσεις εξ αποστάσεως εκπαίδευσης πραγματοποιούνται

όταν και εφόσον κριθεί αναγκαίο και στα Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης, με τα Δημόσια Νηπιαγωγεία να παρέχουν ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ενώ τα Ειδικά και Δημοτικά Σχολεία παρέχουν τόσο δράσεις ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης όσο και δράσεις σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Για διασφάλιση της ποιότητας στη Δημοτική Εκπαίδευση, η ΔΔΕ είναι υπεύθυνη για τους ακόλουθους ευρείς τομείς: (1) στελέχωση δημοτικών σχολείων και παροχή εκπαιδευτικών και διδακτικών υλικών στα σχολεία, (2) παρακολούθηση της αξιολόγησης των μαθητών/ριών και της επιθεώρησης των σχολείων, (3) εξ αποστάσεως εκπαίδευση και μετάβαση στην ψηφιακή εκπαίδευση και (4) εφαρμογή διάφορων υποστηρικτικών προγραμμάτων για διαφορετικές ομάδες μαθητών/ριών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Στελέχωση δημοτικών σχολείων και παροχή εκπαιδευτικών και διδακτικών υλικών

Η ΔΔΕ έχει υπό την ευθύνη της την παροχή εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν, λόγω της νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των σχολικών μονάδων είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Η στελέχωση των σχολείων έγινε νωρίτερα τη σχολική χρονιά 2020-2021 και αυτό ήταν ιδιαίτερα θετικό για να αντιμετωπιστούν τα θέματα που δημιούργησε η πανδημία. Παράλληλα, λειτουργεί ο θεσμός του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου, όπου παρέχεται η δυνατότητα στα παιδιά να φοιτούν και μετά το πέρας της λήξης των μαθημάτων, χρόνο κατά τον οποίο διδάσκονται θέματα ειδικού ενδιαφέροντος. Η ΔΔΕ προμηθεύεται τα εκπαιδευτικά και διδακτικά υλικά που είναι αναγκαία μετά από διαγωνισμούς που διεξάγονται, με βάση τους νόμους και κανονισμούς περί Δημοσίων Συμβάσεων, τόσο της Κυπριακής Δημοκρατίας όσο και της ΕΕ. Τα εκπαιδευτικά και διδακτικά υλικά που παρέχονται στα σχολεία από τη ΔΔΕ περιλαμβάνουν σχολικά τετράδια και διδακτικά και εποπτικά μέσα για τη διδασκαλία των μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Αξιολόγηση μαθητών/μαθητριών - επιθεώρηση σχολείων

Η συστηματική αξιολόγηση των μαθητών/ριών επικεντρώνεται στη βελτίωση των υφιστάμενων και στην ανάπτυξη νέων πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης, στην ανάπτυξη δοκιμίων αξιολόγησης που να βασίζονται σε Δείκτες Επάρκειας και στην υιοθέτηση διάφορων μορφών αξιολόγησης (μέθοδος project, προφορικές παρουσιάσεις, κλείδες κ.ά.) και στην πληροφόρηση των γονέων σε τακτά χρονικά διαστήματα. Όλα τα πιο πάνω προωθούνται μέσα από την πρόταση για το Ενιαίο Σύστημα Αξιολόγησης (ΕΣΑ) Μαθητή/Μαθήτριας, η οποία άρχισε να υλοποιείται σταδιακά τη σχολική χρονιά 2019-2020. Η φιλοσοφία που διέπει το ΕΣΑ, συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές αξιολόγησης που στοχεύουν στη συνεχή ανατροφοδότηση, στην ενίσχυση και στη στήριξη των μαθητών/ριών, με βασικό ζητούμενο τη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επιπρόσθετα, η επιθεώρηση των σχολείων δίνει έμφαση στη συστηματική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, με τη βελτίωση των υφιστάμενων και την ανάπτυξη νέων πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη εργαλείων αξιολόγησης, τα οποία να βασίζονται σε δείκτες αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών και την υιοθέτηση μίας καλά δομημένης διαδικασίας

παρατήρησης, κατά τη διάρκεια των επισκέψεων των επιθεωρητών/ριών στις τάξεις (πριν από την παρατήρηση, κατά τη διάρκεια της παρατήρησης, μετά την παρατήρηση). Παράλληλα, καταβάλλεται προσπάθεια για συστηματική στήριξη και επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών μέσω δικτύων, κοινοτήτων μάθησης, συστηματικής αλληλοπαρατήρησης, παροχής υποστηρικτικού υλικού, επιμορφωτικών δράσεων και παιδαγωγικών συνεδριών, στο πλαίσιο της επαγγελματικής μάθησης του/της εκπαιδευτικού. Η ποιότητα των εκπαιδευτικών μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Για την αποτελεσματική υλοποίηση των πιο πάνω πρακτικών, απαιτείται η συμμετοχή των επιθεωρητών/ριών σε συναφή προγράμματα επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης. Εφαρμόζεται, επίσης, το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας, το οποίο περιλαμβάνει και τον σχεδιασμό της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Εξ αποστάσεως εκπαίδευση και μετάβαση στην ψηφιακή εκπαίδευση

Οι απαιτήσεις της ψηφιακής εποχής, αλλά και της πανδημίας έχουν θέσει τον άξονα του ψηφιακού μετασχηματισμού του σχολείου και της ευρύτερης τεχνολογικής αναβάθμισης του εκπαιδευτικού μας συστήματος, ως αδιαπραγμάτευτη και καθοριστική συντεταγμένη των επιλογών του ΥΠΠΑΝ. Η αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η σχετική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών μέσω κατευθυντήριων οδηγιών, οι συντρέχουσες δράσεις δικτύου, αλλά και δράσεις για εξοπλισμό, σε συνεργασία με το Υφυπουργείο Έρευνας, Καινοτομίας και Ψηφιακής Πολιτικής, αποσκοπούν στην ομαλή και επιτυχημένη εισαγωγή του δημόσιου σχολείου στην ψηφιακή εποχή. Η βελτίωση του υφιστάμενου ηλεκτρονικού εξοπλισμού ή/και η αντικατάσταση πεπαλαιωμένου εξοπλισμού, προσβλέπουν στην ανταπόκριση του συστήματος στις ανάγκες του προγράμματος τηλεεκπαίδευσης που αναπτύσσεται συστηματικά στα σχολεία μας και στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, οι οποίοι τυγχάνουν υποστήριξης, εκεί και όπου κρίνεται αναγκαίο. Για υποστήριξη των εκπαιδευτικών προετοιμάζονται συγκεκριμένα σενάρια μάθησης, τα οποία σκοπό έχουν να καταστήσουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση αποτελεσματική για τους/τις μαθητές/μαθήτριες που παραμένουν στο σπίτι, είτε ως ολόκληρη τάξη, είτε ως ομάδα μαθητών/ριών, ή άτομα. Αξιοποιώντας κεντρικούς ιστότοπους του ΥΠΠΑΝ και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, καθώς και τους ιστότοπους των σχολείων, οι εκπαιδευτικοί αποκτούν πρόσβαση σε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό ασύγχρονης εκπαίδευσης. Η δημιουργία προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού για την εκπαιδευτική τηλεόραση, κυρίως για την Προδημοτική και τον Α' κύκλο της Δημοτικής Εκπαίδευσης, αναμένεται να συνεχιστεί και να ολοκληρωθεί με την ανάπτυξη ψηφιακής τράπεζας, με εκπαιδευτικό υλικό χρήσιμο για παιδιά, εκπαιδευτικούς και γονείς. Κρίσιμος παράγοντας για την επιτυχία του συνολικού στόχου που έχει τεθεί, αποτελεί η επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών ως προς τις απαραίτητες τεχνικές γνώσεις και δεξιότητες για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και το μεγαλύτερης ακόμη σημασίας πεδίο που είναι οι προσαρμοσμένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης με ψηφιακά μέσα. Για τον σκοπό αυτό, συνεχίζονται οι επιμορφωτικές δράσεις και τα προγράμματα του ΠΙΚ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Προαιρετικό ολόημερο σχολείο και διάφορα υποστηρικτικά προγράμματα

Σήμερα, οι τάξεις των σχολείων της Δημοτικής Εκπαίδευσης αποτελούνται από παιδιά μικτών ικανοτήτων, γι' αυτό και πρέπει να δημιουργηθούν όλες οι απαραίτητες προϋποθέσεις για να διασφαλιστεί ότι όλοι/ες οι μαθητές/μαθήτριες απολαμβάνουν ίσες ευκαιρίες μάθησης και επιτυχίας, προκειμένου να αναπτύξουν στον μέγιστο δυνατό βαθμό, τις ικανότητες, κλίσεις, ταλέντα και ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους. Η ανάγκη για παροχή διαφοροποιημένης εκπαίδευσης, καθώς και ειδικών υποστηρικτικών προγραμμάτων για ικανοποίηση

συγκεκριμένων ομάδων μαθητών/ριών είναι επιτακτική. Τα προγράμματα αυτά περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων: το Προαιρετικό Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο, το Προαιρετικό Ολοήμερο Νηπιαγωγείο, τα Θερινά Δημόσια Σχολεία, το πρόγραμμα ΔΡΑΣΕ, την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές/μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία, το πρόγραμμα αλφαριθμητισμού, τις Θερινές και Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις, τα σχολεία STEM, διάφορες αθλητικές εκδηλώσεις, κίνητρα για ειδικές συνθήκες, προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, μαθητική πρόνοια, την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας για παιδιά παλιννοστούντων Ελληνοκυπρίων, την υποστήριξη των σχολείων των θρησκευτικών ομάδων, την ομαλή μετάβαση από την Προδημοτική στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, την αγωγή υγείας και την αντιναρκωτική εκπαίδευση, τη συνεισφορά στην καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου κ.λπ. Τα ποσά που χρησιμοποιούνται για την κάλυψη του κόστους της δραστηριότητας προέρχονται από κονδύλια της Διοίκησης, της ΔΔΕ και από συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα. Η ΔΔΕ παρέχει επιχορηγήσεις/ιδιωτική μεταφορά/άλλες διευθετήσεις σε δικαιούχους/ες μαθητές/μαθήτριες που δεν εξυπηρετούνται από το υφιστάμενο σχέδιο μεταφοράς μαθητών/ριών του Υπουργείου Μεταφορών, Επικοινωνιών και Έργων (ΥΜΕΕ). Το ΥΠΠΑΝ βρίσκεται σε διαδικασία διαβουλεύσεων με το ΥΜΕΕ, με στόχο να υποβληθεί αναθεωρημένη πρόταση στο Υπουργικό Συμβούλιο, για διευκόλυνση της πρόσβασης όλων των μαθητών/ριών στην Προδημοτική και τη Δημοτική Εκπαίδευση. Το κονδύλι για τη μεταφορά μαθητών/ριών Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης υπάγεται στη ΔΔΕ.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΩΘΗΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η ΔΔΕ διασφαλίζει ότι όλα τα παιδιά που διαμένουν στην Κυπριακή Δημοκρατία έχουν πρόσβαση σε υψηλού επιπέδου βασική εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό σύστημα προσαρμόζεται, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των διαφορετικών ομάδων του μαθητικού πληθυσμού, που προκύπτουν λόγω αναπηρίας, γλώσσας, εθνικότητας, θρησκείας, κοινωνικοοικονομικού επιπέδου ή φύλου, χωρίς διάκριση για οποιοδήποτε λόγο. Όσον αφορά στα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες, οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2020, αποτελούν το νομοθετικό πλαίσιο που ρυθμίζει όλα τα θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευσή τους. Η νομοθεσία διασφαλίζει την κατάλληλη δωρεάν δημόσια εκπαίδευση όλων των παιδιών και προβλέπει ότι το κράτος είναι υπεύθυνο να καθιστά την εκπαίδευση, καθώς και τα σχολεία, προσβάσιμα σε αυτά.

Βασικός στόχος της ΔΔΕ είναι η επέκταση της προσβασιμότητας και η παροχή ευκαιριών σε όλα τα παιδιά να πετύχουν στη μάθησή τους. Προκειμένου η συνεκπαίδευση να εφαρμοστεί αποτελεσματικά, όλα τα σχολεία λαμβάνουν ουσιαστική υποστήριξη και μια σειρά από πόρους, όπως ειδικούς εκπαιδευτικούς, σχολικούς/ές βοηθούς/συνοδούς, εξειδικευμένο εξοπλισμό και εκπαιδευτικά υλικά. Το αναλυτικό πρόγραμμα καθίσταται προσβάσιμο με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας και άλλων εξειδικευμένων μέσων. Σε περίπτωση που ένα παιδί αδυνατεί για λόγους υγείας να φοιτήσει σε σχολείο, του παρέχεται κατ' οίκον εκπαίδευση.

Τα σχολεία αυξάνουν την προσβασιμότητα για ατομικές περιπτώσεις μαθητών/ριών με τη δημιουργία εύλογων προσαρμογών. Αυτές περιλαμβάνουν σήμανση εξωτερικών χώρων και υψομετρικών διαφορών, ώστε να εξυπηρετούνται οι ανάγκες των παιδιών με οπτική αναπηρία, εγκατάσταση ανελκυστήρων και ραμπών για τα παιδιά με κινητικά προβλήματα, πλαστικών δαπέδων στις τάξεις και κουρτίνες για εξυπηρέτηση των αναγκών

των παιδιών με ακουστική αναπηρία. Η ΔΔΕ εφοδιάζει, επίσης, τα σχολεία με εξειδικευμένο εξοπλισμό όπως τροχοκαθίσματα, βοηθήματα βάδισης κ.λπ., για εξυπηρέτηση των αναγκών των παιδιών με κινητική αναπηρία. Όσα παιδιά με αναπηρία δεν φοιτούν στο σχολείο της γειτονιάς τους, τους παρέχεται δωρεάν μεταφορά ή επιχορηγούνται οι γονείς/κηδεμόνες για τη μεταφορά τους. Όταν είναι αναγκαίο παρέχονται συνοδοί στα οχήματα που μεταφέρουν τα παιδιά αυτά.

Η ΔΔΕ συμμετέχει στην αναθεώρηση των περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμων του 1999 έως 2020 και των πρακτικών που ακολουθούνται στον χώρο της εκπαίδευσης των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες. Σημειώνεται ότι η νέα νομοθεσία δεν θα αφορά μόνο τα παιδιά με αναπηρία, αλλά θα αφορά όλα τα παιδιά ανεξαρτήτως εθνικότητας, φύλου ή κοινωνικοοικονομικής προέλευσης, συμπεριλαμβανομένων και αυτών που ανήκουν σε ευάλωτες και ειδικές ομάδες πληθυσμού και βιώνουν φραγμούς στη μάθηση, καθώς και χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά. Η συμμετοχή της ΔΔΕ στην ετοιμασία του Τρίτου Εθνικού Σχεδίου Δράσης για την Αναπηρία για την τριετία 2021-2023, στο πλαίσιο του οποίου λαμβάνονται υπόψη παράμετροι οι οποίες αφορούν στον σχεδιασμό και εφαρμογή προγράμματος πρώιμης εκπαιδευτικής παρέμβασης, με στόχο την έγκαιρη ανίχνευση αναγκών, αλλά και παροχή συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών σε θέματα ενιαίας εκπαίδευσης, ενισχύουν τις προσπάθειες εκσυγχρονισμού και διασφάλισης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Από το 1977, ένας από τους σημαντικούς στόχους που έθεσε το ΥΠΠΑΝ είναι να υποστηρίξει τις προσπάθειες της κυπριακής παροικίας στο Ηνωμένο Βασίλειο για διατήρηση και καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής, πολιτιστικής και γλωσσικής της ταυτότητας. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής που είναι υπεύθυνη για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, της ιστορίας, της θρησκείας, της γεωγραφίας και του πολιτισμού στα παιδιά των Ελληνοκυπρίων που ζουν στη χώρα. Άλλος ένας σημαντικός στόχος είναι η υποστήριξη του Πατριαρχείου Ιεροσολύμων στη διάδοση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού στα αραβόφωνα ορθόδοξα σχολεία του Πατριαρχείου.

Για την προώθηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση και παροχή ίσων ευκαιριών για όλους/ες, η ΔΔΕ είναι υπεύθυνη για τους ακόλουθους ευρείς τομείς: (1) παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και (2) λειτουργία της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

Η ΔΔΕ φροντίζει για τη στελέχωση των σχολικών μονάδων (δημοτικών σχολείων, νηπιαγωγείων και ειδικών σχολείων), καθώς και άλλων εγκεκριμένων ιδρυμάτων, με ειδικούς εκπαιδευτικούς (Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών, Κωφών, Τυφλών, Ειδικής Γυμναστικής, Μουσικοθεραπείας, Εργοθεραπείας, Λογοθεραπείας, Φυσιοθεραπείας, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Ακουστικής). Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως αυτές προκύπτουν μετά από εγκρίσεις παιδιών που δίνονται από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης με ειδικούς εκπαιδευτικούς είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Με βάση τη νομοθεσία, το κράτος είναι υποχρεωμένο να εφοδιάζει με εξειδικευμένο εξοπλισμό και άλλα εκπαιδευτικά υλικά τα δημόσια γενικά σχολεία και τα ειδικά σχολεία, ώστε να διασφαλίζεται η συμπερίληψη όλων των παιδιών στη δημόσια εκπαίδευση και περιλαμβάνει επιλογές για

διαφοροποίηση και εξατομίκευση της μαθησιακής διαδικασίας. Τα παιδιά που φοιτούν σε γενικά δημόσια σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης ακολουθούν το συνηθισμένο αναλυτικό πρόγραμμα το οποίο προσαρμόζεται, ώστε να εξυπηρετηθούν καλύτερα οι συγκεκριμένες ανάγκες τους, με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας (ΗΥ, συσκευές επικοινωνίας, ειδικά λογισμικά προγράμματα, εξειδικευμένα πληκτρολόγια κ.λπ.). Η πρόσβαση και η διακίνηση στο σχολείο διασφαλίζεται, επίσης, με την παροχή εξειδικευμένων καθισμάτων, βοηθημάτων βάδισης, εξειδικευμένων θρανίων κ.λπ. Οι σχολικοί/ές βοηθοί/συνοδοί εργοδοτούνται για να παρέχουν φροντίδα και βοήθεια στους/στις μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες στα δημόσια σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης. Σχολικοί/ές βοηθοί/συνοδοί παρέχονται σε παιδιά που παρουσιάζουν σοβαρή κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία, των οποίων η συμπεριφορά αποτελεί κίνδυνο για τα ίδια ή άλλα παιδιά, ή σε παιδιά που έχουν σοβαρά προβλήματα υγείας ή που δεν αυτοεξυπηρετούνται. Ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται σε εννιά ειδικά σχολεία (επτά ειδικά σχολεία για παιδιά με σοβαρές ή πολλαπλές δυσκολίες, τη Σχολή Τυφλών και τη Σχολή Κωφών). Κάθε ειδικό σχολείο έχει τον δικό του προϋπολογισμό για την εργοδότηση ωρομίσθιου βοηθητικού προσωπικού και την κάλυψη λειτουργικών και άλλων εξόδων. Οι προϋπολογισμοί των ειδικών σχολείων προέρχονται από κονδύλια της ΔΔΕ. Η ΔΔΕ επιχορηγεί τους Συνδέσμους Γονέων των ειδικών σχολείων για στήριξη και ενίσχυση των προγραμμάτων των σχολείων, εφαρμογή προγραμμάτων και δραστηριοτήτων με στόχο την ψυχαγωγία και κοινωνικοποίηση των παιδιών, για εργοδότηση γραμματειακού προσωπικού κ.ά. Τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες, τα οποία φοιτούν σε σχολεία εκτός της εκπαιδευτικής τους περιφέρειας δικαιούνται δωρεάν μεταφορά. Τα παιδιά αυτά είτε μεταφέρονται από τους γονείς/κηδεμόνες τους, οι οποίοι επιχορηγούνται, είτε από οικονομικούς φορείς στους οποίους ανατίθεται η μεταφορά μετά από διαδικασίες, σύμφωνα με τη νομοθεσία και τους κανονισμούς περί Δημοσίων Συμβάσεων. Παράλληλα, η ΔΔΕ διασφαλίζει τη συμμετοχή παιδιών με κινητικά προβλήματα σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, εκτός σχολικού χώρου, επιχορηγώντας τη μεταφορά τους με αναπηρικά λεωφορεία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό

Η διδασκαλία στα παροικιακά σχολεία του Ηνωμένου Βασιλείου πραγματοποιείται τόσο κατά τη διάρκεια της εβδομάδας (απογευματινές ώρες) όσο και το Σάββατο (πρωί και απόγευμα). Επιπρόσθετα της διδασκαλίας, η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή του Ηνωμένου Βασιλείου αναλαμβάνει τη διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τους/τις εκπαιδευτικούς, τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, τη λειτουργία θεατρικού εργαστηρίου, την επιμέλεια και παρουσίαση εβδομαδιαίας ραδιοφωνικής εκπαιδευτικής εκπομπής, τη συμμετοχή σε παροικιακές εκδηλώσεις και την έκδοση μηνιαίου ενημερωτικού δελτίου που αποστέλλεται στις τοπικές κοινοτικές επιτροπές. Την περίοδο αυτή βρίσκεται σε εξέλιξη η συγγραφή νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Παράλληλα, η ΔΔΕ συνεχίζει να στηρίζει την παροχή εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η υψηλή ποιότητα στην Προδημοτική Εκπαίδευση αποτελεί τη θεμελιώδη αρχή που μπορεί να οδηγήσει με επιτυχία στη διά βίου μάθηση, στην κοινωνική ενσωμάτωση και στην προσωπική ανάπτυξη. Σύμφωνα με τα πιο

πρόσφατα δεδομένα, η Κύπρος αύξησε το ποσοστό συμμετοχής στην Προδημοτική Εκπαίδευση πετυχαίνοντας το σχετικό σημείο αναφοράς που καθορίστηκε στο πλαίσιο της στρατηγικής «*Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020*».

Σε σχέση με το σημείο αναφοράς της ΕΕ για την αύξηση του ποσοστού συμμετοχής στην Προδημοτική Εκπαίδευση στο 95% μέχρι το 2020, το ποσοστό αυτό στην Κύπρο έφτασε κατά το έτος 2019 στο 95,3%. Σημειώνεται ότι ο αντίστοιχος μέσος όρος ποσοστού συμμετοχής για τα κράτη μέλη το 2019 ήταν 94,8%. Ο στόχος για αύξηση του ποσοστού επιτεύχθηκε με την παροχή ίσων ευκαιριών πρόσβασης σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από κοινωνικοοικονομικούς ή άλλους παράγοντες που μπορεί να οδηγήσουν τις ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού σε μειονεκτική θέση. Απώτερος στόχος είναι η διατήρηση, καθώς και η αύξηση του ποσοστού αυτού. Στο πλαίσιο της προσπάθειας αυτής η ΔΔΕ, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, έχει προβεί στην αύξηση του ηλικιακού εύρους της υποχρεωτικής προδημοτικής εκπαίδευσης, από 12 σε 16 μήνες (αρ. Απόφ. 84.078, ημερ. 9.1.2018) και έχει προβεί στη λειτουργία νέων δημόσιων τμημάτων, τα οποία κάλυψαν και μέρος των αναγκών φοίτησης μικρότερων μαθητών/ριών, μη υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Επιπρόσθετα, η ΔΔΕ παραχωρεί κάθε νέα σχολική χρονιά, χορηγία για κάλυψη μέρους των εξόδων των Κοινοτικών Νηπιαγωγείων, τα οποία λειτουργούν στις περιπτώσεις που οι διαθέσιμες θέσεις στα δημόσια Νηπιαγωγεία δεν μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες όλων των παιδιών, ηλικίας 3 μέχρι 4 χρόνων και 8 μηνών, μίας κοινότητας ή περιοχής. Η λειτουργία των Κοινοτικών Νηπιαγωγείων συμβάλλει σημαντικά στη διατήρηση και περαιτέρω αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των παιδιών ηλικίας 3 χρόνων μέχρι 4 χρόνων και 8 μηνών στην Προδημοτική Εκπαίδευση. Τα περισσότερα Κοινοτικά Νηπιαγωγεία συστεγάζονται με τα Δημόσια Νηπιαγωγεία, λειτουργούν από τους συνδέσμους γονέων/κηδεμόνων, την κοινότητα ή τις τοπικές αρχές και επιχορηγούνται από τη ΔΔΕ με ετήσια χορηγία. Τα υπόλοιπα έξοδα που απαιτούνται καλύπτονται από τα δίδακτρα που καταβάλλουν οι γονείς/κηδεμόνες για τη φοίτηση των παιδιών τους, καθώς και από εκδηλώσεις που οργανώνονται από τους γονείς/κηδεμόνες. Τα Κοινοτικά Νηπιαγωγεία λειτουργούν ως μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί, ενώ, λόγω της κρατικής χορηγίας, τα δίδακτρα είναι χαμηλότερα από αυτά του ιδιωτικού τομέα.

Η αξιολόγηση της προόδου των μαθητών/ριών και της επίδοσής τους αποτελεί σημαντικό έργο για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και μάθησης, με απώτερο σκοπό την παροχή ίσων ευκαιριών για όλα τα παιδιά. Η μοναδική μέθοδος αξιολόγησης των μαθητών/ριών είναι η τήρηση γραπτών αρχείων, βασισμένων σε παρατηρήσεις της ανάπτυξης και μάθησης του παιδιού. Υπάρχει ανάγκη ανάπτυξης συγκεκριμένων εργαλείων αξιολόγησης, που θα προσφέρουν ποιοτικά δεδομένα αναφορικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα στην προσχολική εκπαίδευση. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσα από τη συνεργασία ομάδας νηπιαγωγών, των επιθεωρητριών και πανεπιστημιακών.

Σε ό,τι αφορά την εκπαίδευση ενηλίκων, το ποσοστό συμμετοχής των ενηλίκων, δηλαδή ατόμων μεταξύ 25-64 ετών, στη διά βίου μάθηση ήταν 5,9% το 2019. Το εθνικό σημείο αναφοράς μπορεί να επιτευχθεί με την προώθηση της πιστοποίησης των διπλωμάτων που παρέχονται, μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των προγραμμάτων που προσφέρονται και τη συστηματική κατάρτιση των εκπαιδευτών/ριών. Έμφαση θα πρέπει να δοθεί, όχι μόνο στην απλή παρακολούθηση μαθημάτων, αλλά και στη συνεχή μάθηση. Η συνεχής μάθηση μπορεί να επιτευχθεί με τη δημιουργία ενός βασικού αναλυτικού προγράμματος, με σαφείς κατευθυντήριες γραμμές, πάνω στις οποίες οι εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες θα σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους, η οποία πρέπει να βασίζεται σε νέα προγράμματα που θα σχετίζονται με τις ανάγκες της κοινωνίας και θα στοχεύουν σε συγκεκριμένες ηλικίες και ενδιαφέροντα των μελών. Προς αυτή την κατεύθυνση συνεισφέρει και ο θεσμός των Ανοικτών Σχολείων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Στελέχωση Δημόσιων Νηπιαγωγείων και στήριξη Κοινοτικών Νηπιαγωγείων

Η ΔΔΕ έχει υπό την ευθύνη της την παροχή εκπαιδευτικών στα δημόσια Νηπιαγωγεία ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των Νηπιαγωγείων είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μία σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Κάθε χρόνο η ζήτηση θέσεων σε Κοινοτικά Νηπιαγωγεία που λειτουργούν στις πόλεις είναι μεγαλύτερη από ότι οι διαθέσιμες θέσεις, ενώ στην ύπαιθρο οι διαθέσιμες θέσεις είναι σε αρκετές περιπτώσεις περισσότερες από τη ζήτηση. Επομένως, η ΔΔΕ χρειάζεται να λειτουργήσει περισσότερα κοινοτικά τμήματα στις πόλεις, ενισχύοντας παράλληλα το ποσοστό συμμετοχής παιδιών σε προγράμματα προδημοτικής εκπαίδευσης και αντιμετωπίζοντας τις ανάγκες των γονέων/κηδεμόνων για φοίτηση των παιδιών τους με χαμηλότερα δίδακτρα. Παράλληλα, στις περιπτώσεις που ο αριθμός των μαθητών/ριών των Κοινοτικών Νηπιαγωγείων που λειτουργούν στην ύπαιθρο μειώνεται, σε σημείο που η λειτουργία των κοινοτικών να καθίσταται οικονομικά ασύμφορη για τους γονείς/κηδεμόνες, η ΔΔΕ θα προχωρεί σε αναστολή λειτουργίας των συγκεκριμένων τμημάτων, με στόχο τη λειτουργία τους σε άλλες περιοχές, όπου υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Αξιολόγηση μαθητών/μαθητριών - επιθεώρηση σχολείων

Διάφορες μέθοδοι αξιολόγησης θα επιτρέψουν στις νηπιαγωγούς να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και μάθησης και να εντοπίζουν αδυναμίες που μπορεί να έχουν τα παιδιά, ώστε να προσαρμόζουν τις πρακτικές τους, με απώτερο σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών τους. Ως παραδείγματα που θα μπορούσαν να αναφερθούν είναι η ανάπτυξη και χρήση συγκεκριμένων εργαλείων αξιολόγησης της σχολικής ετοιμότητας ή η απόκτηση και ανάπτυξη γλωσσικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/ριών. Οι πληροφορίες που θα συλλέγονται μπορούν να κοινοποιούνται στους γονείς/κηδεμόνες και σε ορισμένες περιπτώσεις στους/στις εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης, συμβάλλοντας στην ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Όλα τα πιο πάνω προωθούνται μέσα από την πρόταση για το Ενιαίο Σύστημα Αξιολόγησης (ΕΣΑ) Μαθητή/ Μαθήτριας, η οποία άρχισε να υλοποιείται σταδιακά τη σχολική χρονιά 2019-2020. Η φιλοσοφία που διέπει το ΕΣΑ, συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές αξιολόγησης που στοχεύουν στη συνεχή ανατροφοδότηση, την ενίσχυση και τη στήριξη των μαθητών/ριών, με βασικό ζητούμενο τη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η επιθεώρηση θα πρέπει να επικεντρώνεται στην υποβολή εισηγήσεων για την ανάπτυξη μεθόδων αξιολόγησης των μαθητών/ριών και στήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, το οποίο θα πρέπει να εμπλέκεται στον σχεδιασμό, στην υλοποίηση και στην αξιολόγηση εξειδικευμένων προγραμμάτων που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των παιδιών. Για την αποτελεσματική υλοποίηση των πιο πάνω πρακτικών, απαιτείται η συμμετοχή των επιθεωρητών/ριών σε συναφή προγράμματα επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης. Εφαρμόζεται, επίσης, το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας, το οποίο περιλαμβάνει και τον σχεδιασμό της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Υποστήριξη στα Επιμορφωτικά Κέντρα

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα παρέχουν ευκαιρίες διά βίου μάθησης, αφού ο κύριος στόχος τους είναι η γενική ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ενήλικα, καθώς και η κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη των πολιτών και της κοινωνίας γενικότερα. Τα Επιμορφωτικά Κέντρα προσφέρουν μια ποικιλία διεπιστημονικών θεμάτων, τα οποία εστιάζονται κυρίως στη διδασκαλία ξένων γλωσσών, στις τέχνες και στις χειροτεχνίες, σε πολιτιστικά προγράμματα, στην υγεία και άλλα θέματα γενικού ενδιαφέροντος, καθώς και στη διδασκαλία επαγγελματικών δεξιοτήτων, προσφέροντας ευκαιρίες για ανάπτυξη ενός μεγάλου εύρους βασικών γνώσεων, ικανοτήτων και στάσεων. Σε συνεργασία με το ΠΙΚ, η ΔΔΕ στοχεύει στην κατάρτιση των εκπαιδευτών/ριών σχετικά με τη διδασκαλία ενηλίκων. Αναμένεται να δημιουργηθεί μια βάση δεδομένων, προκειμένου όλοι/ες οι υφιστάμενοι/ες, καθώς και οι μελλοντικοί/ές εκπαιδευτές/εκπαιδευτρίες, να συμμετέχουν σε αυτή τη βασική μορφή κατάρτισης. Η ανάπτυξη ενός μη τυπικού αναλυτικού προγράμματος θα δώσει την ευκαιρία στους/στις συμμετέχοντες/ουσες να παρακαθίσουν σε εξετάσεις σε εθελοντική βάση. Η λειτουργία πιλοτικών προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε κάποια από τα θέματα των Επιμορφωτικών Κέντρων, κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021, στη διάρκεια της οποίας αναστάληκε η κανονική λειτουργία των προγραμμάτων των Επιμορφωτικών Κέντρων έχει διανοίξει νέες προοπτικές για τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση του τρόπου λειτουργίας τους και την επέκταση της προσβασιμότητάς τους στο ευρύ κοινό.

Στόχος (Σ) / Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) / Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
<p>Σ1:</p> <p>Διασφάλιση Ποιότητας Δημοτικής Εκπαίδευσης</p>	<p>ΔΕ01: Ποσοστό μαθητών/ριών με αυξημένη πιθανότητα να αντιμετωπίσουν προβλήματα αλφαριθμητισμού στην τελευταία τάξη του δημοτικού, σε συνδυασμό με τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/ριών</p>	<p>12,8% γλωσσικό αλφαριθμητισμό 12,1% μαθηματικά</p>	<p>Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως αναλογία, με αριθμητή τον αριθμό των μαθητών/ριών που εντοπίζονται με ρίσκο να μην αποκτήσουν βασικές δεξιότητες αλφαριθμητισμού, μέχρι την Στ' τάξη δημοτικού, και παρονομαστή το σύνολο των μαθητών/ριών που αξιολογούνται (όλοι οι μαθητές/μαθήτριες της Στ' τάξης δημοτικού).</p> <p>Όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα, τα αποτελέσματα της TIMSS θα λαμβάνονται υπόψη όποτε αυτά θα είναι διαθέσιμα, δηλαδή κάθε τέσσερα χρόνια, που διεξάγεται η έρευνα. Η έρευνα TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) μετρά τις τάξεις που υπάρχουν στην επίδοση στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες στην Δ' και στην Στ' τάξη. Ο συγκεκριμένος δείκτης θα υπολογίζεται ως ποσοστό, μετρώντας το ποσοστό βελτίωσης που παρατηρείται όσον αφορά στην επίδοση των μαθητών/ριών συγκρίνοντάς την με την πρώτη ενδεικτική βάση μέτρησης.</p>
<p>Δ01:</p> <p>Στελέχωση δημοτικών σχολείων και παροχή εκπαιδευτικών και διδακτικών υλικών</p>	<p>ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων</p>		<p>Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης μετρά τις ανάγκες των σχολείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές/διευθύντριες, βοηθοί διευθυντές/διευθύντριες και εκπαιδευτικοί) οι οποίες έχουν καλυφθεί, συγκρινόμενες με το σύνολο των αναγκών.</p>
<p>Δ02:</p> <p>Αξιολόγηση μαθητών/μαθητριών – επιθεώρηση σχολείων</p>	<p>ΔΑ01: (α) Προώθηση της καταγραφής των αποτελεσμάτων της διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω του Ατομικού Δελτίου Προόδου και (β) Εισαγωγή της Σχολικής Έκθεσης Προόδου για σκοπούς αποτύπωσης του βαθμού επίτευξης των αναμενόμενων τελικών αποτελεσμάτων</p>		<p>Διαμορφωτική Αξιολόγηση - Ατομικό Δελτίο Προόδου: Ο/Η κάθε εκπαιδευτικός σημειώνει και παρακολουθεί την πρόοδο και τις επιδόσεις των μαθητών/ριών του/της τόσο για σκοπούς ανατροφοδότησης όσο και για σκοπούς τεκμηρίωσης των διδακτικών κρίσεων και αποφάσεών του/της. Η πρακτική αυτή διευκολύνει τους/τις εκπαιδευτικούς να διαμορφώνουν τη διδασκαλία τους στη βάση των πραγματικών αναγκών των μαθητών/ριών τους, ενώ παράλληλα τους επιτρέπει να ανατρέχουν ανά πάσα στιγμή στα δεδομένα τους, για να υποστηρίξουν τις κρίσεις τους για την πρόοδο των μαθητών/ριών τους ή και για να συμπληρώσουν τεκμηριωμένα τη Σχολική Έκθεση Προόδου.</p> <p>Σχολική Έκθεση Προόδου (ΣΕΠ): Εισάγεται για σκοπούς αποτύπωσης του βαθμού επίτευξης των αναμενόμενων τελικών αποτελεσμάτων. Η ΣΕΠ συμπληρώνεται για κάθε παιδί, που φοιτά από την</p>

			προδημοτική μέχρι και την Στ΄ τάξη του δημοτικού σχολείου, δύο φορές τον χρόνο, στο τέλος του πρώτου τετραμήνου (μέσα Ιανουαρίου) και προς το τέλος του δεύτερου τετραμήνου (αρχές Ιουνίου) και αρχειοθετείται στο σχολείο. Αμέσως μετά γίνονται διευθετήσεις, για ατομική προφορική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την πρόοδο του παιδιού τους, στη βάση και του περιεχομένου της ΣΕΠ. Η ενημέρωση έχει περιγραφική μορφή και επικεντρώνεται όχι στα σύμβολα που περιλαμβάνει η ΣΕΠ, αλλά στο τι αυτά αντιπροσωπεύουν και σημαίνουν, σύμφωνα με τις σχετικές κλίμακες αξιολόγησης.
Δ03: Εξ αποστάσεως εκπαίδευση και μετάβαση στην ψηφιακή εκπαίδευση	ΔΑ01: Δημιουργία ψηφιακής τράπεζας με εκπαιδευτικό υλικό ασύγχρονης εκπαίδευσης		Η ψηφιακή τράπεζα θα συμπεριλαμβάνει εκπαιδευτικό υλικό ασύγχρονης εκπαίδευσης, προγράμματα τηλεεκπαίδευσης και αντίστοιχο προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και διαδραστικά εξεταστικά δοκίμια, για όλα τα γνωστικά αντικείμενα, για καθεμιά από τις έξι τάξεις του δημοτικού σχολείου.
Δ04: Προαιρετικό ολοήμερο σχολείο και διάφορα υποστηρικτικά προγράμματα	ΔΑ01: Αναλογία/ ποσοστό μαθητών/ριών δημοτικής εκπαίδευσης που γίνονται δεκτοί/ές για συμμετοχή σε υποστηρικτικά προγράμματα		Τα υποστηρικτικά προγράμματα περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα: Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο, Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης και Θερινά Δημόσια Σχολεία. Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα υπολογίζεται ως αναλογία, με αριθμητή τον αριθμό των μαθητών/ριών που γίνονται δεκτοί/ές και παρονομαστή το σύνολο των μαθητών/ριών που αιτούνται συμμετοχή στα προγράμματα.
Σ2: Πρώθηση Πρόσβασης στην Εκπαίδευση και Παροχή Ίσων Ευκαιριών για Όλους	ΔΕ01: Ποσοστό παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες που παραμένουν στη συνηθισμένη τάξη	83,8%	Ο δείκτης υπολογίζεται ως αναλογία των ακόλουθων: Αριθμητής: αριθμός μαθητών/ριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες που συνεχίζουν να φοιτούν στις συνηθισμένες τάξεις Παρονομαστής: συνολικός αριθμός μαθητών/ριών που διαγιγνώσκονται με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες.
Δ01: Παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης	ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης μετρά τις ανάγκες των σχολείων σε ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές/διευθύντριες, βοηθοί διευθυντές/διευθύντριες και εκπαιδευτικοί) οι οποίες έχουν καλυφθεί, συγκρινόμενες με το σύνολο των αναγκών.
Δ02: Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή στο Ηνωμένο Βασίλειο	ΔΑ01: Μέσος όρος χρόνων φοίτησης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που προσφέρεται στην		Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης αφορά στην αποτελεσματικότητα της ΚΕΑ, μέσα από τον υπολογισμό της διάρκειας φοίτησης των μαθητών/ριών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της ΚΕΑ.

και εκπαίδευση στο εξωτερικό	Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (ΚΕΑ)		Ο δείκτης θα υπολογίζεται από την αναλογία της συνολικής διάρκειας φοίτησης προς τον αριθμό των μαθητών/ριών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
Σ3: Πρώθηση Προδημοτικής Εκπαίδευσης/ Εκπαίδευσης/ Ενηλίκων	ΔΕ01: Ποσοστό συμμετοχής στην Προδημοτική Εκπαίδευση	97%	Ποσοστό παιδιών ηλικίας 4 χρόνων έως 6 χρόνων που εγγράφονται στην Προδημοτική Εκπαίδευση σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των παιδιών ηλικίας 4 έως 6 χρόνων.
	ΔΕ02: Ποσοστό συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων	73,1%	Τα Επιμορφωτικά Κέντρα αποτελούν το μεγαλύτερο πρόγραμμα του είδους του στην Κύπρο. Προσφέρουν γενική επιμόρφωση ενηλίκων, στο πλαίσιο της παροχής ευκαιριών διά βίου μάθησης, σε χιλιάδες ενήλικες ηλικίας 15 ετών και άνω. Η ΕΕ ορίζει τους ενήλικες ως τα άτομα ηλικίας μεταξύ 25-64 ετών, ενώ τα Επιμορφωτικά Κέντρα ορίζουν τους ενήλικες ως τα άτομα ηλικίας 15 ετών και άνω. Άτομα άνω των 65 ετών συμμετέχουν στις μαθησιακές δραστηριότητες δωρεάν, ενώ τα άτομα μεταξύ 15-65 ετών καταβάλλουν ένα μικρό ποσό. Ως εκ τούτου, η ομάδα-στόχος είναι τα άτομα μεταξύ 15-65 ετών. Ο δείκτης θα υπολογίζεται ως αναλογία των ακόλουθων: Αριθμητής: συμμετέχοντες/ουσες μεταξύ 15-65 ετών Παρονομαστής: συνολικός αριθμός συμμετεχόντων/ουσών.
Δ01: Στελέχωση δημόσιων Νηπιαγωγείων και στήριξη Κοινωνικών Νηπιαγωγείων	ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των δημόσιων Νηπιαγωγείων		Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα μετρά τις ανάγκες των δημόσιων Νηπιαγωγείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθύντριες, βοηθοί διευθύντριες και νηπιαγωγοί), που καλύπτονται έγκαιρα (μέχρι ακριβώς πριν από την έναρξη του σχολικού έτους), σε σύγκριση με τις συνολικές ανάγκες.
Δ02: Αξιολόγηση μαθητών/ μαθητριών – επιθεώρηση σχολείων	ΔΑ01: Ετήσια συχνότητα/μέσος όρος των επιθεωρήσεων των δημόσιων Νηπιαγωγείων		Ετήσιος μέσος όρος των επισκέψεων των επιθεωρητριών στα δημόσια Νηπιαγωγεία. Οι επισκέψεις των επιθεωρητριών θα κατηγοριοποιηθούν ως ακολούθως: επισκέψεις αξιολόγησης, επισκέψεις υποστήριξης του έργου των σχολικών μονάδων και των νηπιαγωγών και επισκέψεις συμβουλευτικού χαρακτήρα. Η συχνότητα θα υπολογίζεται προσθέτοντας τον συνολικό αριθμό των επισκέψεων κάθε κατηγορίας και διαιρώντας τον με τον συνολικό αριθμό των Νηπιαγωγείων.

<p><u>Δ03:</u></p> <p>Υποστήριξη στα Επιμορφωτικά Κέντρα</p>	<p><u>ΔΑ01:</u> Επίπεδο ικανοποίησης των συμμετεχόντων/ ουσών</p>		<p>Το επίπεδο ικανοποίησης των συμμετεχόντων/ ουσών θα αποτιμάται σύμφωνα με τα ακόλουθα κριτήρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χαρά της μάθησης • Στήριξη, στάση και προσέγγιση εκπαιδευτών/ριών • Προσωπική επίτευξη στόχων/ικανοποίηση των αναγκών των μελών.
---	--	--	---

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (ΠΙΚ), αποτελεί τη διεύθυνση του Υπουργείου η οποία είναι υπεύθυνη για την επιμόρφωση - επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Διασφαλίζει την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε τρέχουσες εκπαιδευτικές εξελίξεις και ζητήματα, λαμβάνοντας υπόψη τις προτεραιότητες του ΥΠΠΑΝ. Οι κύριες προτεραιότητες του ΠΙΚ είναι η αποκέντρωση των δράσεών του (από κεντρικές επιμορφώσεις σε επαγγελματική ανάπτυξη στη σχολική βάση) και η ενίσχυση της συμμετοχής του σε ευρωπαϊκά προγράμματα, δίκτυα για επιμόρφωση και έρευνα κ.τ.λ. Το ΠΙΚ εστιάζει στη στήριξη των εκπαιδευτικών ως αυτόνομων εκπαιδευομένων και επαγγελματιών. Προσφέρει ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση σε κεντρικό και αποκεντρωμένο επίπεδο. Το ΠΙΚ είναι υπεύθυνο για τη διοργάνωση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, μέσα από διάφορα υποχρεωτικά και προαιρετικά σεμινάρια, ακολουθώντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις και προωθώντας τη χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαίδευση. Πρόσφατες έρευνες δείχνουν ότι ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών στην Κύπρο (άνω του 80%) έχουν συμμετάσχει, τα τελευταία χρόνια, σε δραστηριότητες ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης του ΠΙΚ και ότι ένα μεγάλο ποσοστό των δραστηριοτήτων του ΠΙΚ (άνω του 70%) προσφέρονται σε σχολικό επίπεδο. Επιπλέον, σύμφωνα με τη διεθνή έρευνα TALIS (2012), οι Κύπριοι εκπαιδευτικοί είναι σε γενικές γραμμές ικανοποιημένοι με τις επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν (περισσότερο από 60%) και ότι πέραν του 24% συμμετείχαν σε δραστηριότητες δικτύων, σχετικές με την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Από το 2015- 2016 το ΠΙΚ υλοποιεί τη δράση της επαγγελματικής μάθησης σε πιλοτικό επίπεδο, προσφέροντας στήριξη σε σχολεία και εκπαιδευτικούς εστιασμένα, στη βάση των δικών τους επιμορφωτικών αναγκών, αξιοποιώντας προγράμματά του και συνεργασίες εντός και εκτός του ΥΠΠΑΝ.

Το ΠΙΚ αναλαμβάνει τη συγγραφή και έκδοση διδακτικών εγχειριδίων, τον σχεδιασμό και την προώθηση των αναλυτικών προγραμμάτων και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Το ΠΙΚ αναβαθμίζει το περιεχόμενο και το είδος των δραστηριοτήτων του, μέσα από τη συνεργασία με ακαδημαϊκούς και άλλους εμπειρογνώμονες από την Κύπρο και το εξωτερικό. Επίσης, προσφέρει συνεχή στήριξη, η οποία βασίζεται στην ετήσια διάγνωση και ανάλυση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Προσφέροντας αναλυτικά προγράμματα, υποστηρικτικό υλικό και διδακτικά βοηθήματα προς τους εκπαιδευτικούς, το ΠΙΚ ενισχύει συνεχώς την υποστήριξη και την εκπαίδευση που προσφέρει.

Το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), το οποίο υπάγεται διοικητικά στο ΠΙΚ, αναλαμβάνει εκ μέρους του ΥΠΠΑΝ τον συντονισμό της διεξαγωγής διεθνών ερευνών (π.χ. PISA, TIMSS, TALIS κ.τ.λ.) και τοπικών-εθνικών ερευνών (π.χ. έρευνα για τον αλφαριθμητισμό) που εστιάζουν στην επίδοση των μαθητών/ριών, όπως και σε άλλα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα. Για την τεκμηριωμένη με ερευνητικά στοιχεία χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, το ΚΕΕΑ αναλαμβάνει, επίσης, την αξιολόγηση καινοτομιών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων του ΥΠΠΑΝ. Επιπρόσθετα, ενισχύει την ανάπτυξη και καθιέρωση σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών με ερευνητικό προσανατολισμό, μέσα από την ανάπτυξη εργαλείων και την προσφορά συνεχούς στήριξης.

Το ΠΙΚ έχει αναλάβει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων στα θέματα προτεραιότητας σε οριζόντιες εκπαιδευτικές πολιτικές, όπως αυτά έχουν οριστεί από το ΥΠΠΑΝ. Ειδικά προγράμματα

προσφέρονται για ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία και τη μάθηση με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.

Από τη σχολική χρονιά 2019-2020 το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ.) έχει ενταχθεί στο ΠΙΚ. Σκοπός του ΠΑ.ΒΙ.Σ. είναι η προαγωγή και η διατήρηση ενός ασφαλούς και φιλικού σχολικού περιβάλλοντος για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Το βασικό έργο του ΠΑ.ΒΙ.Σ. καλύπτει τους πιο κάτω τομείς εργασίας:

- Εθνική Στρατηγική: Παρακολούθηση και συντονισμός εργασιών με εταίρους για υλοποίηση δράσεων της «Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο», η οποία εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο στις 17/1/2018. Καθορισμός χρονοδιαγραμμάτων υλοποίησης των δράσεων.
- Συλλογή Δεδομένων Σχετικά με το Φαινόμενο της Βίας στο Σχολείο»: Το ΠΑ.ΒΙ.Σ είναι υπεύθυνο για συλλογή δεδομένων σχετικών με τις μορφές της βίας σε κάθε σχολική μονάδα.
- Εκπαιδευτικά προγράμματα/επιμορφώσεις: Προσφέρονται ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα/επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς που στοχεύουν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος, με απώτερο στόχο τη μείωση της βίας στα σχολεία.
Επιπρόσθετα προσφέρονται επιμορφώσεις για γονείς ενώ μέσα από τις δράσεις του ΠΑ.ΒΙ.Σ. στα σχολεία επιδιώκεται η ενδυνάμωση των ίδιων των μαθητών/ριών.
- Προώθηση συνεργασιών σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο (Συνεργασία με το Global Education Network Europe (GENE), Ένταξη στο European Anti-bullying Network (EAN), Υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων με χρηματοδότηση από το Erasmus+

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Διασφάλιση και προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Το ΠΙΚ στοχεύει στη στήριξη και την ενδυνάμωση όλων των εκπαιδευτικών. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από την προσφορά κεντρικών δράσεων επαγγελματικής μάθησης, όπως και μέσα από άλλες, αποκεντρωμένες μορφές στήριξης, όπως προγράμματα σε σχολική βάση, παρεμβατικά προγράμματα, ανάπτυξη υλικών και εργαλείων, ενίσχυση εργαλείων ΤΠΕ που να προωθούν τη σχολική αποτελεσματικότητα, τη δημιουργική σκέψη, τις εκπαιδευτικές καινοτομίες και τον κριτικό αναστοχασμό. Το ΠΙΚ στη βάση αποφάσεων του Υπουργικού Συμβουλίου υλοποιεί δράσεις υποστήριξης επαγγελματικής μάθησης για ικανοποίηση των αναγκών των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας, αλλά και των προτεραιοτήτων του ΥΠΠΑΝ. Το ΠΙΚ οργανώνει, επιβλέπει και αξιολογεί προγράμματα και δράσεις επαγγελματικής μάθησης, σύμφωνα με τις προτεραιότητες του ΥΠΠΑΝ, τις ανάγκες που επισημαίνονται από όλες τις διευθύνσεις εκπαίδευσης, όπως και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες τάσεις στην παιδεία. Το ΠΙΚ προσφέρει σεμινάρια σε διευθυντές/διευθύντριες σχολείων, νεοεισερχόμενους/ες εκπαιδευτικούς και μέντορες, ομογενείς Έλληνες εκπαιδευτικούς της διασποράς, όπως και σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Επιπλέον, προσφέρει προαιρετικά απογευματινά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς, σεμινάρια σε γονείς, σεμινάρια σε σχολική βάση και προγράμματα έρευνας δράσης, όπως και συνέδρια, ημερίδες και άλλες δράσεις επιμόρφωσης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων/διδασκτικού υλικού/σχολικών εγχειριδίων

Το ΠΙΚ (μέσω της Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων) αναλαμβάνει την αγορά σχολικών εγχειριδίων που εκδίδονται στην Ελλάδα (συμπεριλαμβανομένης και της διαδικασίας ετοιμασίας και υπογραφής συμβολαίων για την αγορά βιβλίων από τους εκδοτικούς οργανισμούς στην Ελλάδα και τη διαδικασία μεταφοράς βιβλίων από την Ελλάδα στην Κύπρο). Το ΠΙΚ αναλαμβάνει τη σύνταξη/αναθεώρηση/επανεκδοση των εγχειριδίων ή/και άλλου εκπαιδευτικού υλικού, όπως και τον συντονισμό των ομάδων εργασίας που είναι υπεύθυνες για την αναθεώρηση και προώθηση των αναλυτικών προγραμμάτων στα σχολεία. Επιπλέον, το ΠΙΚ αναλαμβάνει τη διαδικασία σύνταξης/εικονογράφησης/εξασφάλισης αδειών για πνευματικά δικαιώματα για τα εγχειρίδια/το εκπαιδευτικό υλικό και τον ποιοτικό τους έλεγχο, όπως και την προετοιμασία σχετικών εγγράφων που αφορούν στο άνοιγμα προσφορών, την αξιολόγηση και την κατακύρωση προσφορών για την έκδοση των εγχειριδίων/του εκπαιδευτικού υλικού. Επιπρόσθετα, το ΠΙΚ έχει την ευθύνη του εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης του με βιβλία, ώστε να παρέχει συνεχή ενημέρωση των νέων τάσεων στην εκπαίδευση με πρόσφατα και σύγχρονα βιβλία και ακαδημαϊκά περιοδικά. Το ΠΙΚ εκδίδει το «Ενημερωτικό Δελτίο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου», το οποίο περιλαμβάνει άρθρα από σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις. Τέλος, αναλαμβάνει την αγορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ικανοποιούν τις ανάγκες του.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Προώθηση έρευνας και αξιολόγησης

(1) Διεθνείς και τοπικές εκπαιδευτικές ερευνητικές μελέτες: Το ΠΙΚ (μέσω του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης - ΚΕΕΑ) συμμετέχει σε διάφορες διεθνείς έρευνες (π.χ. PIAAC 2012, PISA 2012, 2015, 2018, TALIS 2013, 2018, TIMSS 2015, 2019). Σε τοπικό επίπεδο, το ΚΕΕΑ υλοποιεί ερευνητική μελέτη που εντοπίζει τους/τις μαθητές/μαθήτριες της τρίτης και έκτης τάξης του δημοτικού σχολείου, οι οποίοι/ες παρουσιάζουν «υψηλό ρίσκο λειτουργικού αναλφαριθμητισμού». Πέραν του προγράμματος αλφαριθμητισμού, το ΚΕΕΑ αναπτύσσει ή επικυρώνει ερευνητικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (π.χ. δοκίμια για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα). (2) Αξιολόγηση εκπαιδευτικών καινοτομιών και προγραμμάτων που εφαρμόζονται από το ΥΠΠΑΝ: Το ΚΕΕΑ υλοποιεί μελέτες αξιολόγησης εκπαιδευτικών καινοτομιών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων του ΥΠΠΑΝ. Τέτοιες μελέτες εστιάζονται στην αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών καινοτομιών και περιλαμβάνουν τη συλλογή δεδομένων από μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, διευθυντές/διευθύντριες σχολείων, οικογένειες και φορείς χάραξης πολιτικής. Λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα των ερευνών, οι εκπαιδευτικές αρχές χαράζουν την εκπαιδευτική πολιτική. (3) Προώθηση της ανάπτυξης ερευνητικής κουλτούρας στα κυπριακά σχολεία: Το ΚΕΕΑ προωθεί την ανάπτυξη σχολείων με ερευνητικό προσανατολισμό, μέσα από προγράμματα έρευνας δράσης και αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στοχεύοντας σε θεματικές που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντα των σχολείων και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η προώθηση των θεμάτων του Περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης (ΑΑ) σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης (τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση), συνιστά βασική επιδίωξη του ΥΠΠΑΝ, επιδιώκοντας την υλοποίηση της παγκόσμιας ατζέντας των στόχων της Αειφόρου Ανάπτυξης 2030, στο εθνικό πλαίσιο της Κύπρου και ειδικότερα του στόχου 4 (4.7). Στοχεύει επίσης στην προώθηση των σχεδιασμών της Κυπριακής Δημοκρατίας για ανάληψη πρωτοβουλιών στη Μεσόγειο όπως επίσης και στον διεθνή χώρο για την προώθηση των θεμάτων της Αειφόρου Ανάπτυξης (π.χ. Μεσογειακή Στρατηγική για την ΕΑΑ, πρωτοβουλία για την κλιματική αλλαγή, Στρατηγική για την ΕΑΑ UNCE, πρωτοβουλία UNESCO για την ΕΑΑ2030 κ.λπ.). Η νοεούστατη Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΠΑΑ), αποτελεί οριζόντια δομή του ΥΠΠΑΝ και έχει την ευθύνη της χάραξης, υλοποίησης και επικαιροποίησης του Εθνικού Στρατηγικού Σχεδιασμού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ) με επίκεντρο την Αειφόρο Ανάπτυξη, κατά τρόπο ενιαίο, συστηματικό και μακροπρόθεσμο και εγκρίθηκε και υλοποιείται από το 2008, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (Αρ. Απόφ. 65/145).

Η θεσμοθέτηση της Μονάδας για την ΕΠΑΑ, συνάδει με τις πολιτικές που αφορούν στην «Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ», στο παγκόσμιο πρόγραμμα δράσης για την εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη 2030 της Unesco, στους στόχους της Αειφόρου Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών μέχρι το 2030, στη Στρατηγική της UNCE για την ΕΑΑ 2030 και στη Μεσογειακή Στρατηγική για την ΕΑΑ 2030, προτεραιότητα των οποίων αποτελεί η καθιέρωση, η ενίσχυση και η προώθηση δομών και μηχανισμών στήριξης και υλοποίησης των πολιτικών που αφορούν στην ΕΑΑ. Σε εθνικό επίπεδο η δημιουργία της μόνιμης Μονάδας για την ΕΠΑΑ στοχεύει στην καθιέρωση μια ενιαίας, συστηματικής και μακροχρόνιας πολιτικής στην ΕΑΑ, επιδιώκοντας συνάμα την αντιμετώπιση ζητημάτων σχετικών με τον κατακερματισμό των δράσεων που την αφορούν, την έλλειψη συντονισμού και την ανεπαρκή διάχυση των πληροφοριών τόσο εντός του ΥΠΠΑΝ και των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης όσο και μεταξύ των άλλων Υπουργείων και κοινωνικών εταίρων.

Αρμοδιότητες και τομείς δράσεις της Μονάδας, όπως αυτές προνοούνται από τον Εθνικό Στρατηγικό Σχεδιασμό για την ΠΕ/ΕΑΑ είναι: Η λειτουργία και ανάπτυξη του Κρατικού Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ), η εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών, στελεχών εκπαίδευσης κ.λπ. στην ΠΕ/ΕΑΑ, η ενσωμάτωση και αποτελεσματική εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος ΠΕ/ΕΑΑ, η συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού για την ΠΕ/ΕΑΑ, η διασύνδεση της τυπικής με την μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, η αξιοποίηση ευρωπαϊκών κονδυλίων, η ετοιμασία ανταγωνιστικών προτάσεων και η υλοποίηση ανταγωνιστικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων στα θέματα που αφορούν την ΕΑΑ, ο σχεδιασμός και υλοποίηση σε εθνικό επίπεδο προγραμμάτων ΠΕ/ΕΑΑ, η συμβουλευτική στήριξη στην ΕΑΑ, η παρακολούθηση και εφαρμογή στο εθνικό πλαίσιο των διεθνών πολιτικών στην ΕΑΑ, η δικτύωση και συνεργασία με το σύνολο των εμπλεκόμενων μερών για την προώθηση της ΕΑΑ στην κοινωνία των πολιτών σε εθνικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο. Η Μονάδα για την ΕΠΑΑ έχει πολύ ενεργό ρόλο στην εδραίωση της Κύπρου ως βασικού συντελεστή στη διαμόρφωση των διεθνών πολιτικών για την ΕΑΑ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Προώθηση του Περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση

Η Μονάδα ΕΠΑΑ υλοποιεί πολυεπίπεδα, τόσο στην τυπική εκπαίδευση όσο και στη μη-τυπική και άτυπη εκπαίδευση και σε συνεργασία με όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη, δράσεις προώθησης της ΕΑΑ όπως: (α) Το Κρατικό Δίκτυο ΚΠΕ έχει ολοκληρωθεί και λειτουργεί σε πλήρη σύνθεση με επτά ΚΠΕ (Πεδουλά, Αθαλάσσιας, Κοινότητας Ακρωτηρίου, Κάβο-Γκρέκο, Σαλαμιούς, Κουλιανίου και Παναγιάς). Τα ΚΠΕ αποτελούν ολοκληρωμένους εκπαιδευτικούς οργανισμούς με πλήρη υποδομή και εκπαιδευτικά προγράμματα. Η συντήρηση των κτηριακών τους υποδομών, στηρίζεται κυρίως σε εθνικούς πόρους, αλλά και στην αξιοποίηση ευρωπαϊκών κονδυλίων. Με την πλήρη λειτουργία του Κρατικού Δικτύου ΚΠΕ προβλέπεται ετησίως η συμμετοχή στα προγράμματά τους πέραν των 50.000 μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών από όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, φοιτητών/ριών και άλλων ομάδων, ενώ τα εκπαιδευτικά του προγράμματα αναμένεται να ξεπεράσουν τα 200. Για το 2021-2022 η Μονάδα έχει σχεδιάσει μια νέα σειρά καινοτόμων προγραμμάτων για οικογένειες τα οποία προσφέρονται σε όλα τα ΚΠΕ του Κρατικού Δικτύου. Παράλληλα, σε μια προσπάθεια να υποστηριχθούν τα σχολεία λόγω της πανδημίας, έχει σχεδιασθεί μια νέα σειρά περιβαλλοντικών προγραμμάτων με τον τίτλο «Τα ΚΠΕ ταξιδεύουν στα σχολεία». (β) Για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος ΠΕ/ΕΑΑ συγγράφεται ειδικό εκπαιδευτικό υλικό και διοργανώνονται σεμινάρια εκπαίδευσης και κατάρτισης στα ΚΠΕ, σε σχολική βάση, διαδικτυακά. Για το 2021-2022 έχουν οργανωθεί σειρά διαδικτυακών εκπαιδευτικών σεμιναρίων σε θέματα σχετικά με τους στόχους της αειφορίας, την αειφόρο ανάπτυξη και την ενεργό πολιτότητα, την κλιματική κρίση, την αγροτική ζωή κ.λπ. (γ) Παράλληλα, συγγράφεται σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών εργαλείων για την ΠΕ/ΕΑΑ, ενώ βρίσκεται σε εξέλιξη η ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού «Οι στόχοι της Αειφορίας Ταξιδεύουν». Δεκαεφτά βιβλία, ένα για κάθε στόχο της παγκόσμιας ατζέντας των Ηνωμένων Εθνών 2030 συγγράφονται για την ενίσχυση εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών στα σχετικά θέματα. Σημειώνεται, επίσης, ότι πέραν των 10 εκπαιδευτικών πακέτων έχουν συγγραφεί για το νερό, τα απορρίμματα, τα θέματα της ΑΑ κ.λπ. (δ) Συμμετέχει στην υλοποίηση ανταγωνιστικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων στην ΕΑΑ. Στο πλαίσιο του προγράμματος «Ορίζοντας2020», η Μονάδα σε συνεργασία με το Ενεργειακό Γραφείο Κυπρίων Πολιτών υλοποιούν το πρόγραμμα «PEDIA», το οποίο θα αποφέρει 7,5 εκατομμύρια επενδύσεις για μετατροπή 25 σχολείων σε σχολεία σχεδόν μηδενικής κατανάλωσης ενέργειας. (ε) Παρέχει επιστημονική στήριξη στα σχετικά θέματα στην ΕΑΑ ενώ σχεδιάζει και υλοποιεί, σε εθνικό επίπεδο, προγράμματα ΠΕ/ΕΑΑ όπως η «Τηγανοκίνηση» και εκστρατείες όπως η φιλοπεριβαλλοντική εκστρατεία «Ποιο ΄Γ' επιλέγεις: Το Περιβάλλον ή το Πλαστικό» για τη μείωση των πλαστικών μίας χρήσης στα σχολεία. (στ) Συνεργάζεται με το σύνολο των εμπλεκόμενων μερών για την προώθηση της ΕΑΑ στην κοινωνία των πολιτών σε εθνικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο (UoF, Arab League States, MIO, UNECE, UNESCO). Η Μονάδα για την ΕΠΑΑ έχει πολύ ενεργό ρόλο στην εδραίωση της Κύπρου ως βασικού συντελεστή στη διαμόρφωση των διεθνών πολιτικών για την ΕΑΑ με σημαντική δράση στα Ηνωμένα Έθνη όπου προεδρεύει της Επιτροπής για την ΕΑΑ της UNECE, προεδρεύει της Μεσογειακής Στρατηγικής για την ΕΑΑ, ηγείται της Ομάδας για την Κλιματική Αλλαγή και Εκπαίδευση, στο πλαίσιο της περιφερειακής πρωτοβουλίας για την κλιματική αλλαγή στις χώρες της Ανατολικής Μεσογείου και της Μέσης Ανατολής. Επίσης, συμμετέχει σε περιφερειακά και διεθνή δίκτυα όπως, επίσης, αναπτύσσει δράσεις διμερούς και τριμερούς συνεργασίας για την ΕΑΑ, όπως αυτές προνοούνται στα Μνημόνια Συνεργασίας για την Εκπαίδευση (Αίγυπτο, Ελλάδα, Αυστρία, Ιταλία, Ιορδανία κ.λπ.). Σημειώνεται ότι στις 5-7 Οκτωβρίου 2022 η Κυπριακή Δημοκρατία θα διοργανώσει σε συνεργασία με τα Ηνωμένα Έθνη την 9^η Υπουργική Σύνοδο για το «Περιβάλλον στην Ευρώπη» με τη συμμετοχή πέραν των 1000 συμμετεχόντων/ουσών από 80 και πλέον χώρες.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Η διασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου	ΔΕ01: Βαθμός ικανοποίησης από την επίδραση των διάφορων προγραμμάτων επιμόρφωσης/ σεμιναρίων/ εργασιών/ δραστηριοτήτων που παρέχονται από το ΠΙΚ, σύμφωνα με τις απόψεις των συμμετεχόντων/ ουσών	3,92/5 3,74/4	Ο βαθμός ικανοποίησης από την επίδραση των προγραμμάτων επιμόρφωσης/σεμιναρίων/ υπηρεσιών του ΠΙΚ έχει καταμετρηθεί με κλίμακες αυτό-αξιολόγησης των εκπαιδευτικών σε σχέση με την αποτελεσματικότητα/ καταλληλότητα των εν λόγω σεμιναρίων/προγραμμάτων.
	ΔΕ02: Βαθμός ικανοποίησης από τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης/ σεμινάρια/ εργασίες/ δραστηριότητες που παρέχονται από το ΠΙΚ, σύμφωνα με τις απόψεις των άλλων εμπλεκόμενων φορέων	3,7/5	Ο βαθμός ικανοποίησης από τις υπηρεσίες που παρέχει το ΠΙΚ έχει καταμετρηθεί μέσα από τις πεποιθήσεις και αντιλήψεις άλλων εμπλεκόμενων φορέων εκτός των εκπαιδευτικών. Οι εμπλεκόμενοι φορείς περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ομάδες: (α) Εκπρόσωποι Εκπαιδευτικών Οργανώσεων (ΟΕΛΜΕΚ, ΟΕΛΤΕΚ, ΠΟΕΔ), (β) Εκπρόσωποι Οργανωμένων Γονέων, (γ) Ανώτερα Στελέχη του ΥΠΠΑΝ και (δ) Διευθυντές/Διευθύντριες Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
Δ01: Διασφάλιση και προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών	ΔΑ01: Αριθμός των συμμετεχόντων/ ουσών εκπαιδευτικών στις δραστηριότητες/ προγράμματα/ έργα που διεξάγονται από το ΠΙΚ		Δραστηριότητες για την Επαγγελματική Μάθηση(ΕΜ) των εκπαιδευτικών οργανώνονται τόσο κεντρικά (στις εγκαταστάσεις του ΠΙΚ) όσο και σε σχολική βάση. Αυτές περιλαμβάνουν προγράμματα όπου η συμμετοχή είναι σε υποχρεωτική και προαιρετική βάση. Οι δραστηριότητες για την ΕΜ των εκπαιδευτικών στοχεύουν σε εκπαιδευτικούς και των τριών βαθμίδων (Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης). Ο συνολικός αριθμός του εκπαιδευτικού πληθυσμού υπολογίζεται στις 12 000 άτομα.
Δ02: Ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων/	ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης ενδιάμεσων στόχων σε σχέση με τους προκαθορισμένους ενδιάμεσους στόχους,		Αριθμητής: Έγκαιρη επίτευξη ενδιάμεσων στόχων Παρονομαστής: Προκαθορισμένοι ενδιάμεσοι στόχοι, βασισμένοι σε εσωτερικά χρονοδιαγράμματα επίτευξής τους. Οι ενδιάμεσοι στόχοι αφορούν στα ακόλουθα:

<p>Διδακτικού υλικού/σχολικών εγχειριδίων</p>	<p>βάσει ενός εσωτερικού χρονοδιαγράμματος επίτευξης</p>		<p>(α) Νέοι Τίτλοι (βιβλία): Νέες Εκδόσεις. Η δραστηριότητα αυτή περιλαμβάνει τον σχεδιασμό, τη μορφοποίηση, την ετοιμασία και την έκδοση υλικού, που αναλαμβάνεται από το ΠΙΚ.</p> <p>(β) Αναθεωρημένοι Τίτλοι (βιβλία): Υφιστάμενες εκδόσεις στις οποίες περιλαμβάνεται ένα ελάχιστο ποσοστό 10% αναθεωρήσεων (προσθήκες νέων κεφαλαίων/σελίδων, τροποποιήσεις στο υπάρχον υλικό ή στις σελίδες, κ.λπ.).</p> <p>(γ) Ανατύπωση τίτλων βιβλίων: Υφιστάμενες εκδόσεις οι οποίες ανατυπώνονται (με διορθώσεις στο υπάρχον υλικό και παρακολούθηση της διαδικασίας εκτύπωσης στα τυπογραφεία).</p> <p>(δ) Αγορά βιβλίων από την Ελλάδα.</p>
<p>Δ03: Πρώθηση έρευνας και αξιολόγησης</p>	<p>ΔΑ01: Το ποσοστό επίτευξης των ενδιάμεσων στόχων σε σχέση με τους προκαθορισμένους ενδιάμεσους στόχους, με βάση μια ετήσια προγραμματισμένη κατάσταση δραστηριοτήτων του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ)</p>		<p>Αριθμητής: Έγκαιρη επίτευξη ενδιάμεσων στόχων Παρονομαστής: Προκαθορισμένοι ενδιάμεσοι στόχοι, βασισμένοι σε ετήσια προγραμματισμένες δραστηριότητες του ΚΕΕΑ.</p> <p>Οι δραστηριότητες του ΚΕΕΑ περιλαμβάνουν την εφαρμογή και διεξαγωγή:</p> <p>(α) Διεθνών εκπαιδευτικών ερευνών στην Κύπρο (π.χ. PISA, TIMSS, TALIS).</p> <p>(β) Εθνικών ερευνητικών μελετών (π.χ. Πρόγραμμα αντιμετώπισης του λειτουργικού αναλφαβητισμού, Έρευνα για την επάρκεια της ελληνικής γλώσσας).</p> <p>(γ) Μελετών αξιολόγησης εκπαιδευτικών καινοτομιών και προγραμμάτων που αναλαμβάνονται με πρωτοβουλία του ΥΠΠΑΝ στα σχολεία της Κύπρου.</p> <p>(δ) Μικρής κλίμακας έργων/προγραμμάτων, τα οποία στοχεύουν στην ενίσχυση της προσπάθειας για δημιουργία και ανάπτυξη σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών με προσανατολισμό την έρευνα.</p> <p>Οι ενδιάμεσοι στόχοι, όπως αυτοί αναφέρονται πιο πάνω, περιλαμβάνουν ενδιάμεσες και τελικές εκθέσεις.</p>
<p>Σ2: Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη</p>	<p>ΔΕ01: Ο βαθμός γνώσεων, ευαισθητοποίησης και συμμετοχής των μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών σε κρίσιμα περιβαλλοντικά προβλήματα και θέματα σχετικά με την Αειφόρο Ανάπτυξη</p>	<p>---</p>	<p>Γνώση στα θέματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης ορίζεται ως η αφομοίωση και κατανόηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων και της αειφόρου ανάπτυξης, η πολυπλοκότητά τους, τα γεγονότα, οι αρχές και οι θεωρίες που τα διέπουν όπως επίσης και η πρακτική (μέθοδοι, τεχνικές, διαδικασίες κ.λπ.) για την απόκτησή τους.</p> <p>Η ευαισθητοποίηση σε θέματα Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης ορίζεται ως η συνειδητή πρόθεση για δράση και συμμετοχή που συνοδεύεται από παράλληλες στάσεις, αξίες, δεξιότητες και τις</p>

			<p>σχετικές γνώσεις (οικολογικές, κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές).</p> <p>Η συμμετοχή σε θέματα Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης ορίζεται ως η ενεργός εμπλοκή σε δράσεις και ενέργειες, που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής.</p>
<p><u>Δ01:</u></p> <p>Πρώθηση του περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση</p>	<p><u>ΔΑ01:</u></p> <p>Αντιλήψεις/απόψεις εκπαιδευτικών, μαθητών/ριών, γονέων, διευθυντών, στελεχών εκπαίδευσης και άλλων ενδιαφερόμενων μερών αναφορικά με την προώθηση της ΕΑΑ στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση</p>		<p>Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα υπολογίζεται ως ο μέσος όρος ικανοποίησης των ενδιαφερομένων μερών για την προώθηση της ΕΑΑ στο σχολείο και στα ΚΠΕ και περιλαμβάνουν προγράμματα και δράσεις ΠΕ/ΕΑΑ, προγράμματα ΠΕ/ΕΑΑ στα ΚΠΕ, ενσωμάτωση των περιβαλλοντικών θεμάτων και των θεμάτων της Αειφόρου Ανάπτυξης στα περιεχόμενα μάθησης, αλλά και εφαρμογή του ΑΠ της ΠΕ/ΕΑΑ στη Δημοτική και Προδημοτική Εκπαίδευση, στην παρεχόμενη στήριξη, μέσα και υλικά για την προώθησή της κ.λπ.</p>

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε συνέχεια παλαιότερης πολιτικής απόφασης, στο Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (ΚΕΕ) δεν προσλαμβάνονται μόνιμοι ερευνητές, αλλά ανατίθενται ερευνητικά προγράμματα σε εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες με σκοπό τη μείωση των κρατικών δαπανών και την ανάπτυξη της συνεργασίας με επιστήμονες διεθνούς κύρους σε θέματα Κυπρολογίας. Στο Κέντρο, με επικεφαλής έναν Αναπληρωτή Διευθυντή, εργάζονται σήμερα ένας Ανώτερος Ερευνητής, μια έκτακτη αορίστου χρόνου αποσπασμένη από τη Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού, δύο αποσπασμένοι καθηγητές και μία βιβλιοθηκονόμος. Υπάρχει και ένας αριθμός εξωτερικών συνεργατών, οι οποίοι εκπονούν επιστημονικά προγράμματα για το ΚΕΕ με σύμβαση. Το ΚΕΕ διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη (19 600 τίτλους βιβλίων) και έχει συγκροτήσει τέσσερα αρχεία (Ιστορικό Αρχείο, Λαογραφικό Αρχείο, Αρχείο Προφορικής Παράδοσης και Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών) για σκοπούς διαφύλαξης της πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου και συγκέντρωσης πηγών για την εκπόνηση σχετικών ερευνητικών προγραμμάτων. Στόχος του ΚΕΕ είναι η ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας στους τομείς της Κυπρολογίας (δηλαδή Ιστορίας, Ανθρωπολογίας, Λαϊκού Πολιτισμού, Γλωσσολογίας, Φιλολογίας και Κοινωνιολογίας), η δημοσίευση των αποτελεσμάτων σε αυτοτελείς τόμους ή σε επιστημονικά περιοδικά και η διάδοσή τους, καθώς επίσης και ο εμπλουτισμός των αρχειακών του συλλογών. Το έργο και οι δημοσιεύσεις του ΚΕΕ απευθύνονται στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα, στους φοιτητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στο ενδιαφερόμενο κοινό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων

Εντοπισμός ειδικών επιστημόνων και ανάθεση ερευνητικών προγραμμάτων, πραγματοποίηση ερευνητικών αποστολών σε αρχεία και βιβλιοθήκες της Κύπρου και του εξωτερικού, παρακολούθηση/εποπτεία της προόδου των ερευνητικών προγραμμάτων, ποιοτική αναβάθμιση και αξιολόγηση των έργων του ΚΕΕ από εξωτερικούς κριτές/εμπειρογνώμονες πριν τη δημοσίευσή τους, δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας, προβολή του έργου και των εκδόσεων του ΚΕΕ, πώληση, ανταλλαγή και δωρεάν παραχώρηση των εκδόσεων του ΚΕΕ στην Κύπρο και στο εξωτερικό, συμμετοχή με ανακοίνωση των μόνιμων ερευνητών σε διεθνή συνέδρια και σε διαλέξεις, διοργάνωση συνεδρίων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, εμπλουτισμός των αρχειακών συλλογών και της βιβλιοθήκης του ΚΕΕ.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Η ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας στον τομέα της Κυπριολογίας	ΔΕ01: Μέσος όρος του αριθμού εκδόσεων του ΚΕΕ για τις οποίες γράφτηκαν επιστημονικές βιβλιοκρισίες	26	Τουλάχιστον τρεις θετικές βιβλιοκρισίες από εξωτερικούς επιστήμονες για βιβλία που δημοσιεύτηκαν από το ΚΕΕ τα τελευταία τέσσερα χρόνια.
	ΔΕ02: Ο συνολικός αριθμός και η αξία των δημοσιεύσεων του ΚΕΕ που πουλήθηκαν ή που στάλθηκαν στα πλαίσια των ανταλλαγών ανά έτος		
Δ01: Εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων	ΔΑ01: Το ποσοστό επιτυχούς ολοκλήρωσης των ερευνητικών προγραμμάτων	Κατά την περίοδο 2019-2021 ολοκληρώθηκαν οκτώ ερευνητικά προγράμματα τα οποία δημοσιεύθηκαν ως βιβλία, καθώς και μια Επετηρίδα με 11 άρθρα.	Ο αριθμός των μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων που δημοσιεύονται ως βιβλία του ΚΕΕ, στην Επετηρίδα του ΚΕΕ και σε διεθνείς εκδόσεις.

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Βασικό στόχο του στρατηγικού σχεδιασμού του ΥΠΠΑΝ για τον πολιτισμό αποτελεί η δημιουργία Υφυπουργείου Πολιτισμού. Το Νομοσχέδιο για τη δημιουργία του Υφυπουργείου Πολιτισμού εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο τον Μάρτιο του 2021 και έχει κατατεθεί στη Βουλή. Η δημιουργία Υφυπουργείου Πολιτισμού αναμένεται να συμβάλει καταλυτικά στην προώθηση του πολιτισμού και των πολιτιστικών δρώμενων στην Κύπρο.

Η παροχή οικονομικών πόρων και η προσφορά θεσμικής στήριξης στη σύγχρονη τέχνη και στον σύγχρονο πολιτισμό της Κύπρου αποτελούν τον έναν εκ των δύο βασικών πυλώνων στους οποίους επικεντρώνεται η αρμοδιότητα και αποστολή των Πολιτιστικών Υπηρεσιών. Ενεργώντας στο πλαίσιο που καθορίζεται από την ευθύνη εκπλήρωσης αυτής τους της αποστολής, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες μεριμνούν ώστε να διοχετεύονται προς τους δημιουργούς (στα οργανωμένα σύνολα που εκπροσωπούν τους/τις πολιτιστικούς δημιουργούς και καλλιτέχνες, στους φορείς που δραστηριοποιούνται στον χώρο του πολιτισμού και στους/στις μεμονωμένους καλλιτέχνες/δημιουργούς) επαρκείς οικονομικοί πόροι για ενίσχυση και ενθάρρυνση των προσπαθειών έκφρασης της καλλιτεχνικής δημιουργικότητας, όπως επίσης και να τους παρέχεται η αναγκαία θεσμική υποστήριξη και οργανωτική υποδομή που επιτρέπει να προωθούνται και προβάλλονται τα έργα τους και να αναδεικνύονται οι αισθητικές και καλλιτεχνικές αξίες πάνω στις οποίες αυτά εδράζονται. Στο πλαίσιο αυτό, άρρηκτα συνδεδεμένη με την ευθύνη διασφάλισης και κατοχύρωσης των οικονομικών και θεσμικών μέσων και προϋποθέσεων που είναι αναγκαία για να δοθεί η απαιτούμενη δημόσια στήριξη στον πολιτισμό και στην πολιτιστική δημιουργικότητα, είναι και η αντίστοιχη ευθύνη να καταστούν σε ικανοποιητικό βαθμό διαθέσιμες και οι αναγκαίες και απαραίτητες για την ανάπτυξη και υλοποίηση των δραστηριοτήτων υλικές υποδομές, οι κατάλληλοι δηλαδή χώροι και εγκαταστάσεις στους οποίους δραστηριοποιούνται οι πολιτιστικοί δημιουργοί και φιλοξενούνται οι δραστηριότητές τους.

Κατά την τελευταία περίοδο έχουν ενταθεί οι προσπάθειες και έχουν γίνει σημαντικά βήματα προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης, καθιέρωσης και εφαρμογής ειδικά επεξεργασμένων και θεματικά εξειδικευμένων χρηματοδοτικών εργαλείων (Σχέδια/Προγράμματα), τα οποία επιτρέπουν τη διάθεση των δημόσιων πόρων που κατανέμονται στον κυβερνητικό προϋπολογισμό για τον πολιτισμό και την πολιτιστική ανάπτυξη κατά τον καλύτερο δυνατό και πλέον αποδοτικό τρόπο. Τα εργαλεία αυτά έχουν γενικά συμβάλει στην ποιοτική αναβάθμιση και στον εξορθολογισμό του πλαισίου που διέπει τις δημόσιες χρηματοδοτήσεις (επιχορηγήσεις) για τον πολιτισμό. Παράλληλα, με την εφαρμογή τους έγινε κατορθωτό να εμπεδωθούν πιο σύγχρονες αντιλήψεις σε σχέση με τις αρχές στις οποίες πρέπει να στηρίζεται η πολιτική των χρηματοδοτήσεων, ιδιαίτερα σε σχέση με την ανάγκη επίτευξης συνθηκών που να εγγυώνται τη σταθερότητα του περιβάλλοντος στο οποίο λαμβάνει χώρα η στήριξη του πολιτισμού.

Στο πεδίο της προσφερόμενης με μη οικονομικά μέσα στήριξης στον πολιτισμό εντάσσονται οι θεσμικού τύπου παρεμβάσεις και οι οργανωτικού χαρακτήρα ενέργειες και διευθετήσεις που αποσκοπούν κατά κύριο λόγο στην προβολή του πολιτισμού. Σ' αυτές συγκαταλέγονται η θεσμοθέτηση και λειτουργία μιας σειράς εγχώριων τιμητικών θεσμών και θεσμοθετημένων καλλιτεχνικών διοργανώσεων που προβάλλουν τον πολιτισμό και παράλληλα αναδεικνύουν τις τέχνες και τους/τις δημιουργούς που τον υπηρετούν, καθώς επίσης και η

προσφορά της κατάλληλης οργανωτικής βάσης και των οργανωτικών διευθετήσεων που υποστηρίζουν και καθιστούν δυνατή την προώθηση και προβολή του έργου των Κυπρίων δημιουργών και πέρα από τα εθνικά σύνορα.

Το πλαίσιο μέτρων πολιτικής που αποσκοπούν στη στήριξη της δημιουργικότητας συμπληρώνεται με μέτρα και ενέργειες που αφορούν στη διασφάλιση των υλικών προϋποθέσεων της πολιτιστικής δημιουργίας. Μια σειρά από υφιστάμενους χώρους έχουν είτε εκσυγχρονιστεί είτε ειδικά διαμορφωθεί και εξοπλιστεί, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιούνται για πολλαπλούς πολιτιστικούς σκοπούς και δραστηριότητες. Σ' αυτούς περιλαμβάνονται τόσο οι χώροι πολιτιστικής υποδομής που εμπίπτουν στην άμεση διοικητική και διαχειριστική αρμοδιότητα των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, όσο και οι αντίστοιχοι χώροι που έχουν παραδοθεί σε σύνολα πολιτιστικών φορέων για να εξυπηρετούν τις δικές τους ανάγκες και των οποίων τα έξοδα λειτουργίας αναλαμβάνονται από το κράτος.

Το δικαίωμα της ελεύθερης πρόσβασης στον πολιτισμό όπως επίσης και της απρόσκοπτης συμμετοχής και απόλαυσης πολιτιστικών αγαθών και υπηρεσιών συγκαταλέγεται στα διεθνώς αναγνωρισμένα και κατοχυρωμένα με διεθνείς συμβάσεις πολιτιστικά ανθρώπινα δικαιώματα. Ο δεύτερος βασικός πυλώνας αρμοδιότητας και αποστολής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών επικεντρώνεται στη διασφάλιση της παροχής ευκαιριών και δυνατοτήτων πρόσβασης των πολιτών στον πολιτισμό, όπως επίσης και στην ενίσχυση των δυνατοτήτων συμμετοχής τους σ' αυτόν και απόλαυσης ενός ποικίλου και ευρέος φάσματος πολιτιστικών αγαθών και υπηρεσιών.

Οι βιβλιοθήκες, τα μουσεία και οι πινακοθήκες αποτελούν οργανισμούς που υπηρετούν το κοινωνικό σύνολο και συμβάλλουν στην ευημερία και ανάπτυξή του, ικανοποιώντας βασικές εκπαιδευτικές, μορφωτικές και ψυχαγωγικές ανάγκες των πολιτών. Για την ικανοποίηση των αναγκών πρόσβασης των Κυπρίων πολιτών στον πολιτισμό, ο ρόλος που διαδραματίζει η Κυπριακή Βιβλιοθήκη και η Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης έχει εξαιρετική σημασία. Σύμφωνα με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας της, η Κυπριακή Βιβλιοθήκη αποτελεί δημόσιο οργανισμό του οποίου η λειτουργία έχει κομβικό ρόλο για τη λειτουργία και των υπόλοιπων δημόσιων βιβλιοθηκών της Κύπρου, αφού πέραν των βασικών λειτουργιών και υπηρεσιών βιβλιοθήκης που προσφέρει, η αποστολή της επεκτείνεται και στην παροχή τεχνικής βοήθειας και καθοδήγησης για την οργάνωση και λειτουργία όλων των δημόσιων βιβλιοθηκών της Κύπρου. Το θεσμικό και οργανωτικό περιβάλλον και πλαίσιο λειτουργίας εντός του οποίου λειτουργεί και δραστηριοποιείται η Κυπριακή Βιβλιοθήκη χρήζει όμως βελτίωσης και εκσυγχρονισμού, αφού κατά γενική παραδοχή η λειτουργία και οι υπηρεσίες που προσφέρονται από αυτήν ανταποκρίνονται μόνο μερικώς στις σύγχρονες ανάγκες των πολιτών. Μια παρόμοια αποστολή σε σχέση με την προσφορά υπηρεσιών πρόσβασης των πολιτών στον πολιτισμό και συγκεκριμένα στα έργα της σύγχρονης κυπριακής εικαστικής δημιουργίας έχει η Κυπριακή Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης, η οποία όμως – σε αντίθεση με την Κυπριακή Βιβλιοθήκη – λειτουργεί σε ένα εντελώς διαφορετικό περιβάλλον, αφού στερείται του δικού της θεσμικού υπόβαθρου και οργανωτικού πλαισίου λειτουργίας. Η έλλειψη της απαραίτητης θεσμικής, οργανωτικής και υλικής υποδομής που είναι αναγκαία για την ανάληψη και διεκπεραίωση του πλήρους φάσματος δραστηριοτήτων που χαρακτηρίζουν μια εθνική πινακοθήκη σύγχρονης τέχνης και προσδιορίζουν το έργο και την αποστολή της ως εκπαιδευτικού και μορφωτικού κέντρου συλλογής, τεκμηρίωσης και προβολής της σύγχρονης εικαστικής δημιουργίας περιορίζει αναγκαστικά το πεδίο δράσης της και καθιστά ανέφικτη την πλήρη ανάπτυξη του εν δυνάμει ρόλου της. Το αποτέλεσμα αυτής της κατά κύριο λόγο θεσμικής ανεπάρκειας είναι οι προσφερόμενες υπηρεσίες να μην ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό βαθμό ούτε στην ανάγκη πρόσβασης των πολιτών στα έργα της σύγχρονης εικαστικής δημιουργίας του τόπου, ούτε στην ανάγκη γνωριμίας και επαφής τους με τους/τις δημιουργούς. Γενικά, τόσο για την περίπτωση της Κυπριακής Βιβλιοθήκης όσο και για αυτήν της Κρατικής Πινακοθήκης υπάρχει ανάγκη να

γίνουν ριζικές τομές και αλλαγές ώστε αφενός να επιτευχθεί ο αναγκαίος εκσυγχρονισμός του υφιστάμενου πλαισίου λειτουργίας (Κυπριακή Βιβλιοθήκη) ή να δημιουργηθεί, αφετέρου, και κατοχυρωθεί με θεσμικά μέσα το πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας που είναι απαραίτητο για να υποστηρίξει τη λειτουργία ενός οργανισμού με σημαντική δημόσια αποστολή σε θέματα πρόσβασης στον πολιτισμό (Κρατική Πινακοθήκη). Για την επίτευξη των στόχων αυτών είναι αναγκαία η εκ νέου επεξεργασία και επικαιροποίηση των σχεδίων δράσης που είχαν ετοιμαστεί στο παρελθόν (Κυπριακή Βιβλιοθήκη) και η εκπόνηση νέων (Κρατική Πινακοθήκη), στα οποία απαραίτητα θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνονται πρόνοιες για τη σταδιακή απόδοση όλων των άμεσων διοικητικών και εκτελεστικών αρμοδιοτήτων στους φορείς αυτούς για θέματα που άπτονται της λειτουργίας και διαχείρισης των υποθέσεών τους και τον περιορισμό του ρόλου των ίδιων των Πολιτιστικών Υπηρεσιών αποκλειστικά σε θέματα της αποτελεσματικής εποπτείας τους.

Εξαιρετικό εργαλείο για την παροχή ποιοτικά αναβαθμισμένων υπηρεσιών πρόσβασης στον πολιτισμό, το οποίο ανταποκρίνεται στις συνθήκες και στο περιβάλλον που έχουν διαμορφωθεί στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή, αποτελεί η Ψηφιακή Πύλη Πολιτιστικής Πληροφόρησης. Αφού ολοκληρωθούν οι ενέργειες που είναι απαραίτητες για τη λειτουργία της, η υπηρεσία αυτή θα μπορεί στο εγγύς μέλλον να προσφέρεται σε όλους τους πολίτες, εμπλουτίζοντας έτσι ουσιαδώς το φάσμα των ήδη υφιστάμενων υπηρεσιών που διευκολύνουν και καθιστούν δυνατή την πρόσβαση των πολιτών στον πολιτισμό.

Ως διαδραστικά εξελισσόμενη και αμφίδρομη διαδικασία, η πολιτιστική και καλλιτεχνική δημιουργικότητα διαμορφώνεται μέσα από τη συνεχή αλληλεπίδραση και τον ανοικτό και δημιουργικό διάλογο μεταξύ των δημιουργών και του κοινού. Τα καλλιτεχνικά φεστιβάλ και οι ετήσιες καλλιτεχνικές διοργανώσεις που διοργανώνονται από τις ίδιες τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες ή που στηρίζονται οικονομικά, θεσμικά και οργανωτικά από αυτές, αποτελούν τις πλατφόρμες που καθιστούν δυνατή τη συμμετοχή του κοινού στον πολιτισμό και ενθαρρύνουν τον διάλόγο του με τις τέχνες και τους/τις δημιουργούς. Στη συμμετοχή του κοινού στον πολιτισμό και στην επαφή του με τον κόσμο των τεχνών συμβάλλουν ακόμη και οι οργανισμοί που προσφέρουν πολιτιστικά προγράμματα, οι οποίοι επίσης στηρίζονται οικονομικά από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Διάθεση οικονομικών πόρων για ενίσχυση της δημιουργικότητας και παροχή θεσμικής στήριξης για την προβολή δημιουργών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό

Η στήριξη της πολιτιστικής και καλλιτεχνικής δημιουργικότητας και δραστηριοποίησης επιτυγχάνεται μέσα από τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός ευρέος φάσματος ειδικά επεξεργασμένων προγραμμάτων στήριξης, τα οποία εξασφαλίζουν την παροχή της αναγκαίας οικονομικής ενίσχυσης προς τους/τις δημιουργούς και υπηρετούν την αναπτυξιακά προσανατολισμένη πολιτιστική πολιτική. Κεντρική θέση στα προγράμματα αυτά έχει το ανταγωνιστικό Πρόγραμμα με τίτλο «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ 2021-2025», το οποίο εφαρμόζεται σε ετήσια βάση και αποσκοπεί στη χρηματοδότηση (επιχορήγηση) τομεακά διαφοροποιημένων πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Από τα επιμέρους Σχέδια του συγκεκριμένου Προγράμματος καλύπτονται δράσεις των τομέων της λογοτεχνίας, της μουσικής, του χορού, των εικαστικών τεχνών, του παραδοσιακού πολιτισμού, του θεάτρου και του κινηματογράφου. Το Πρόγραμμα ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ II πλαισιώνεται από πολλά άλλα επιμέρους εξειδικευμένα σχέδια και προγράμματα, τα οποία εφαρμόζονται για να εξυπηρετούν και να ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες ανάγκες και στόχους. Ειδική μέριμνα λαμβάνεται ώστε όλα τα χρηματοδοτικά εργαλεία με τα

οποία στηρίζεται η πολιτιστική δημιουργικότητα να μπορούν να ανταποκρίνονται τόσο στις σύγχρονες απαιτήσεις για διαφάνεια όσο και στις απαιτήσεις για δυνατότητα άσκησης αντικειμενικού και αποτελεσματικού ελέγχου των επιπτώσεων που έχει η εφαρμογή τους, κατά τρόπο που να καθίσταται εύκολα εφικτή η βελτίωση της καταλληλότητας και αποδοτικότητάς τους.

Για την προβολή της σύγχρονης κυπριακής πολιτιστικής δημιουργίας έχουν καθιερωθεί μια σειρά από θεσμοθετημένες καλλιτεχνικές διοργανώσεις, όπως η Πλατφόρμα Σύγχρονου Χορού Κύπρου, το Φεστιβάλ Ημέρες Κινηματογράφου Κυπρίων Σκηνοθετών και το Φεστιβάλ Σύγχρονης Μουσικής (το οποίο αποτελεί συνδιοργάνωση με το Κέντρο Κυπρίων Συνθετών). Επίσης, έχουν θεσπιστεί τα Κρατικά Βραβεία Λογοτεχνίας, που αποτελούν ειδικό, διαγωνιστικού χαρακτήρα, τιμητικό θεσμό που λειτουργεί εδώ και πολλά χρόνια με επιτυχία και διαρκώς εκσυγχρονίζεται και αναβαθμίζεται. Μέσα από τον θεσμό αυτό αναδεικνύονται και προβάλλονται τα έργα των Κυπρίων λογοτεχνών. Η σύγχρονη κυπριακή καλλιτεχνική και δημιουργική παραγωγή προβάλλεται επίσης και προωθείται μέσα από τη συμμετοχή σε διεθνείς διοργανώσεις όπως εκθέσεις βιβλίου, μουσικής και μπιενάλε τεχνών.

Στον οργανωτικό τομέα, για την προβολή και προώθηση της σύγχρονης κυπριακής πολιτιστικής δημιουργίας στο εξωτερικό και συγκεκριμένα σε επιλεγμένες ευρωπαϊκές πρωτεύουσες (στην Αθήνα, στο Βερολίνο και στο Λονδίνο), έχουν συσταθεί και λειτουργούν, σε συνεργασία και συνεννόηση με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, κέντρα των οποίων η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην παρουσίαση των σύγχρονων Κυπρίων δημιουργών και των έργων τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Παροχή υλικής υποδομής στους/στις δημιουργούς για την παρουσίαση και προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν αναλάβει την ευθύνη (είτε υπό την ιδιότητα του κύριου χορηγού είτε του ιδιοκτήτη) για τη λειτουργία διάφορων χώρων πολιτιστικής υποδομής, οι οποίοι προσφέρονται στις καλλιτεχνικές κοινότητες για να ικανοποιήσουν τόσο τις ανάγκες στέγασής τους όσο και παρουσίασης των έργων τους. Στις υποδομές αυτές συγκαταλέγονται οι Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών που λειτουργούν σε κάθε μεγάλη πόλη της ελεύθερης Κύπρου (Λευκωσία, Λάρνακα, Λεμεσό και Πάφο), οι Στέγες Χορού που λειτουργούν στη Λεμεσό και Λευκωσία, η αίθουσα πολλαπλής χρήσης Καστελιώτισσα στη Λευκωσία καθώς και το κινηματοθέατρο ΠΑΛΛΑΣ, επίσης στη Λευκωσία. Στηρίζουν, επίσης, το Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για Παιδιά και Νέους στη Λάρνακα. Όλοι αυτοί οι χώροι μπορούν να χρησιμοποιούνται από μεμονωμένους καλλιτέχνες ή ομάδες καλλιτεχνών για να παρουσιάζουν τα έργα τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Οικονομική και θεσμική στήριξη λειτουργίας βιβλιοθηκών, πινακοθηκών, μουσείων, φεστιβάλ και άλλων οργανισμών που προσφέρουν πολιτιστικά προγράμματα στο κοινό και υπηρεσίες πρόσβασης στον πολιτισμό

Η Κυπριακή Βιβλιοθήκη είναι φορέας ο οποίος οικονομικά και διοικητικά υπάγεται, κατόπιν σχετικών διευθετήσεων, στις Πολιτιστικές Υπηρεσίες και του οποίου η λειτουργία ταυτόχρονα εποπτεύεται από αυτές. Υπό το παρόν καθεστώς λειτουργίας και αρμοδιοτήτων της Κυπριακής Βιβλιοθήκης, το οποίο διέπεται από τις πρόνοιες του σχετικού Νόμου (Ν.51/87), στις επιμέρους ευθύνες της συγκαταλέγεται η απόκτηση και βιβλιογραφική/βιβλιοθηκονομική επιστημονική επεξεργασία, τεκμηρίωση και διαφύλαξη υλικού που προέρχεται από την κυπριακή εκδοτική παραγωγή και διάθεσή του στο κοινό για χρήση που εξυπηρετεί

σκοπούς μελέτης και έρευνας. Ακόμη, στους σκοπούς της Κυπριακής Βιβλιοθήκης περιλαμβάνεται η ευθύνη οργάνωσης των βιβλιοθηκών που ανήκουν στη Δημόσια Υπηρεσία, η λειτουργία κέντρου εγγραφής βιβλίων και άλλων εντύπων (ISBN, ISSN), η λειτουργία κέντρου αλληλοδανεισμού και ανταλλαγής υλικού μεταξύ κυπριακών και ξένων βιβλιοθηκών όπως επίσης και η σύνδεση και επαφή με βιβλιοθήκες του εξωτερικού. Παράλληλα, υπό την άμεση δικαιοδοσία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών εντάσσεται και η λειτουργία της δημόσιας δανειστικής «Ελπινίκειου Βιβλιοθήκης» στη Λευκωσία, της οποίας οι αρμοδιότητες και η αποστολή δεν είναι – όπως στην περίπτωση της Κυπριακής Βιβλιοθήκης – θεσμικά κατοχυρωμένες, παρά το γεγονός ότι και οι δύο λειτουργούν υπό τη διοικητική ευθύνη και εποπτεία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών και στηρίζονται οικονομικά από αυτές.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν οικονομικά και στηρίζουν, σε τακτική βάση, τη λειτουργία 34 Δημοτικών Βιβλιοθηκών της Κύπρου. Η ενίσχυση έχει τη μορφή εφάπαξ ποσών που καταβάλλονται σ' αυτές ανάλογα με το μέγεθός τους και τον αριθμό των εγγεγραμμένων μελών (αριθμός δανεισμών). Κατά ανάλογο τρόπο, από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύονται οικονομικά σε τακτική (ετήσια) βάση 144 Κοινοτικές Βιβλιοθήκες, στη βάση της ισόποσης επιχορήγησης (50%) των τεκμηριωμένων δαπανών λειτουργίας τους και των δαπανών για εμπλουτισμό (αγορά βιβλίων).

Υπό την άμεση οικονομική, διοικητική και διαχειριστική ευθύνη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών τελεί επίσης και η Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Επί του παρόντος, η Κρατική Πινακοθήκη δεν αποτελεί κάποια ξεχωριστή οντότητα, αφού δεν διαθέτει το δικό της, ξεχωριστό και θεσμικά κατοχυρωμένο πλαίσιο λειτουργίας, αρμοδιοτήτων και οργάνωσης. Ως τέτοια, η Κρατική Πινακοθήκη λειτουργεί ως προέκταση της ίδιας της κρατικής μηχανής. Η κύρια υπηρεσία που προσφέρεται από αυτήν περιορίζεται στην έκθεση προς το κοινό μέρους της Κρατικής Συλλογής Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Το Μουσείο Κώστα Αργυρού, το οποίο διοικείται από το ομώνυμο ίδρυμα και του οποίου ο προϋπολογισμός καλύπτεται εξολοκλήρου από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, έχει ως αποστολή του την παρουσίαση του έργου του ναΐφ γλύπτη Κ. Αργυρού. Επί του παρόντος βρίσκεται σε εξέλιξη η διαδικασία της κτηριολογικής αναβάθμισης των εγκαταστάσεων στις οποίες στεγάζεται, η οποία αποσκοπεί στη μετεξέλιξή του σε κέντρο μελέτης της κυπριακής ναΐφ τέχνης. Η λειτουργία του Μουσείου Αγώνος, το οποίο παρουσιάζει την ιστορία του απελευθερωτικού αντιαποικιοκρατικού αγώνα της Κύπρου, στηρίζεται επίσης αποκλειστικά στην οικονομική και διοικητική συνδρομή που παρέχεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Τέλος, σε θεσμικό και οργανωτικό επίπεδο, με την εφαρμογή της ρυθμιστικής νομοθεσίας που προνοεί για την αναγνώριση μουσείων [Ο περί της Αναγνώρισης Ιδιωτικών Μουσείων και Μουσείων των Αρχών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Διαδικασία και Προϋποθέσεις) Νόμος], οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν δημιουργήσει το ρυθμιστικό εργαλείο το οποίο μπορεί να συμβάλει στην υιοθέτηση σωστών προτύπων οργάνωσης και λειτουργίας των κυπριακών ιδιωτικών και τοπικών μουσείων και στη βελτίωση και αναβάθμιση των προσφερόμενων από αυτά υπηρεσιών προς το κοινό.

Η διοργάνωση ετήσιων καλλιτεχνικών φεστιβάλ από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες και η προσφορά στήριξης σε άλλους φορείς για τη διοργάνωση παρόμοιων φεστιβάλ αποτελεί ενέργεια που υπηρετεί την επίτευξη του στόχου, καθώς επίσης και η οικονομική στήριξη και ενίσχυση πολιτιστικών οργανισμών, των οποίων η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην προσφορά καλλιτεχνικών προγραμμάτων.

Το Διεθνές Φεστιβάλ ΤΑ ΚΥΠΡΙΑ, το οποίο διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, έχει στην πορεία του χρόνο και παρά τις δυσκολίες που υπάρχουν, εξελιχθεί στον πιο σημαντικό και εμβληματικό φεστιβαλικό θεσμό του τόπου με διεθνή προσανατολισμό και διαθεματικό χαρακτήρα. Άλλα φεστιβάλ που διοργανώνονται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες είναι το Διεθνές Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος (σε συνεργασία με το Κυπριακό Κέντρο ΙΤΙ), το Διεθνές Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Κύπρου και το Φεστιβάλ Όψεις και Εικόνες

του Εναλλακτικού Κινηματογράφου, το Φεστιβάλ Σύγχρονου Χορού και το Φεστιβάλ Τζαζ και Μουσικής του Κόσμου.

Στους οργανισμούς που στηρίζονται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες σε τακτική βάση για να προσφέρουν πολιτιστικά και καλλιτεχνικά προγράμματα στο κοινό περιλαμβάνεται το Ίδρυμα Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου, το οποίο έχει την ευθύνη λειτουργίας της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου και της Κρατικής Ορχήστρας Νέων Κύπρου. Το Ίδρυμα έχει μετεξελιχθεί σε οργανισμό που λειτουργεί υπό ιδιωτικό καθεστώς αλλά εξακολουθεί να υποστηρίζεται διοικητικά από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες και η βιωσιμότητά του εξαρτάται σε σχεδόν αποκλειστικό βαθμό από την κρατική χορηγία. Από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες στηρίζεται επίσης σε σημαντικό βαθμό η λειτουργία του Θεάτρου Ριάλτο στη Λεμεσό, το οποίο αποτελεί ιδιωτικό οργανισμό που παρουσιάζει συνεχή ροή προγράμματος πολιτιστικών εκδηλώσεων ποικίλης θεματολογίας, μέρος των οποίων παράγεται από το ίδιο, και το οποίο έχει συμβάλει καταλυτικά στη διαμόρφωση του σύγχρονου πολιτιστικού προφίλ της πόλης. Το Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για Παιδιά και Νέους, το οποίο λειτουργεί και δραστηριοποιείται στη Λάρνακα, αποτελεί έναν ακόμη οργανισμό εξειδικευμένου χαρακτήρα πολιτιστικής δραστηριοποίησης που στηρίζεται οικονομικά από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Στους πιο πάνω οργανισμούς προστίθεται ακόμη μεγάλος αριθμός άλλων οργανισμών που λαμβάνουν ενισχύσεις σε μη τακτική βάση και ανάλογα με τις δραστηριότητές τους.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
<p>Σ1: Στήριξη της καλλιτεχνικής δημιουργικότητας, προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων και διασφάλιση της πρόσβασης και συμμετοχής στον πολιτισμό</p>	<p>ΔΕ01: Αριθμός καλλιτεχνών/ καλλιτεχνικών ομάδων και αριθμός επιχορηγούμενων πολιτιστικών δραστηριοτήτων που προβάλλονται ετήσια</p>		<p>Καλλιτέχνης: άτομο το οποίο έχει αποκτήσει εξειδίκευση σε κάποιο καλλιτεχνικό/πολιτιστικό τομέα και έχει συνεχή παρουσία/δραστηριότητα στην καλλιτεχνική/πολιτιστική σκηνή της Κύπρου.</p> <p>Καλλιτεχνική ομάδα: πρόσωπα τα οποία υλοποιούν καλλιτεχνικές/πολιτιστικές δραστηριότητες, είτε υπό την ομπρέλα ενός φορέα είτε ως άτυπα συγκροτημένα σύνολα.</p> <p>Πολιτιστική δραστηριότητα: Δράσεις που εκφράζουν και υλοποιούν την καλλιτεχνική/πολιτιστική δημιουργικότητα.</p>
	<p>ΔΕ02: Αριθμός χρηστών κρατικών / κρατικά στηριζόμενων βιβλιοθηκών και επισκεπτών κρατικών / κρατικά στηριζόμενων πινακοθηκών και μουσείων.</p>		
<p>Δ01: Διάθεση οικονομικών πόρων για ενίσχυση της δημιουργικότητας και παροχή θεσμικής στήριξης για την προβολή δημιουργών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό</p>	<p>ΔΑ01: Αριθμός των αιτήσεων για οικονομική στήριξη που εγκρίνονται επί του συνόλου των υποβαλλόμενων αιτήσεων</p>		<p>Ο αριθμός των εγκεκριμένων αιτήσεων καλλιτεχνών/καλλιτεχνικών ομάδων επί του συνόλου των υποβαλλόμενων αιτήσεων για χρηματοδότηση από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες.</p>
<p>Δ02: Παροχή υλικής υποδομής στους/στις δημιουργούς για την παρουσίαση και προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων</p>	<p>ΔΑ01: Αριθμός καλλιτεχνών και καλλιτεχνικών ομάδων που επωφελήθηκαν από την υποδομή</p>		<p>Ο αριθμός των καλλιτεχνών και καλλιτεχνικών ομάδων που κάνουν χρήση των υποδομών για πρόβες, παραστάσεις και παρουσιάσεις των καλλιτεχνικών τους έργων (4 Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών, 2 Στέγες Χορού, Παλλάς και Καστελλιώτισσα).</p>

<p><u>Δ03:</u></p> <p>Οικονομική και θεσμική στήριξη λειτουργίας βιβλιοθηκών, πινακοθηκών, μουσείων, φεστιβάλ και άλλων οργανισμών που προσφέρουν πολιτιστικά προγράμματα στο κοινό και υπηρεσίες πρόσβασης στον πολιτισμό</p>	<p><u>ΔΑ01:</u> Αριθμός χρηστών/επισκεπτών /θεατών κρατικά στηριζόμενων βιβλιοθηκών/ πινακοθηκών/ μουσείων/φεστιβάλ/ οργανισμών που λαμβάνουν κρατική χορηγία</p>		<p>Χρήστες/επισκέπτες: άτομα τα οποία κάνουν χρήση των διευκολύνσεων/υπηρεσιών των πιο πάνω βιβλιοθηκών και επισκέπτονται τα πιο πάνω μουσεία/πινακοθήκες σε ετήσια βάση.</p> <p>Αριθμός ατόμων που παρακολουθούν παραστάσεις και εκδηλώσεις που διοργανώνονται και παρουσιάζονται από φεστιβάλ και οργανισμούς που επιχορηγούνται από το κράτος</p>
--	--	--	--

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Ο Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση είναι η αρμόδια, ανεξάρτητη και αυτόνομη αρχή για τη διασφάλιση ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου και είναι υπεύθυνος για την εξωτερική αξιολόγηση και πιστοποίηση των δημόσιων και ιδιωτικών ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης. Ο Φορέας, αφενός διασφαλίζει την ποιότητα της παρεχόμενης ανώτερης εκπαίδευσης στην Κύπρο και αφετέρου δρα καθοδηγητικά όσον αφορά ό,τι χρήζει βελτίωσης και αναπροσαρμογής στα ιδρύματα, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να αναβαθμίζουν την ποιότητά τους. Επιπρόσθετα, ο Νόμος του Φορέα είναι συμβατός με τα Ευρωπαϊκά Πρότυπα και Κατευθυντήριες Γραμμές [European Standards and Guidelines (ESG)]. Το νέο Συμβούλιο του Φορέα με τη συνεργασία της πολιτείας, των ιδρυμάτων και των ευρωπαϊκών οργανισμών και διεθνών οργανισμών διασφάλισης ποιότητας της εκπαίδευσης, δρα επικουρικά, ούτως ώστε τα ιδρύματα να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις αλλαγές, διασφαλίζοντας, ταυτόχρονα, ότι τα ακαδημαϊκά προσόντα που θα αποκτηθούν από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες και η εμπειρία τους, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, παραμένουν στην πρώτη γραμμή της αποστολής των ιδρυμάτων. Σε αυτό το πλαίσιο και μετά από διάλογο με τους κοινωνικούς του εταίρους, ο Φορέας έχει καταρτίσει σχετικό τροποποιητικό Νομοσχέδιο στο οποίο περιλαμβάνονται πρόνοιες για την πλήρη ανεξαρτητοποίησή του όσον αφορά τον προϋπολογισμό και την πρόσληψη προσωπικού. Ο Φορέας είχε καταλυτικό ρόλο και συνέβαλε καθοριστικά μέσω των κατευθυντηρίων γραμμών και των μηχανισμών διασφάλισης ποιότητας που έθεσε ούτως ώστε τα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης να προσαρμοστούν στις συνθήκες της πανδημίας COVID-19 με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας για διαδικτυακή εκπαίδευση ή και υβριδικές μεθόδους διδασκαλίας, οι οποίες υιοθετήθηκαν κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2020-2021, ώστε να διασφαλίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Αξιολόγηση και Πιστοποίηση της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης

Ο Φορέας, σύμφωνα με τις πρόνοιες της σχετικής Νομοθεσίας και στη βάση των Ευρωπαϊκών Δεικτών και Κατευθυντηρίων Γραμμών (ESG) για τη διασφάλιση της ποιότητας, έχει θεσπίσει κριτήρια ποιότητας τα οποία είναι δημοσιευμένα στον ιστότοπό του και τα οποία τυγχάνουν επεξεργασίας και επικαιροποίησης συστηματικά. Τα κριτήρια αυτά, τα οποία εφαρμόζονται κατά τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης, αντιστοιχούν τόσο σε ποιοτικούς όσο και σε ποσοτικούς δείκτες αναφορικά με την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και της μάθησης, της έρευνας, των υπηρεσιών που προσφέρονται από τα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες, τις υποδομές, τον εξοπλισμό κ.τ.λ. Τα κριτήρια αναθεωρούνται και βελτιώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Κεντρικοί πυλώνες του συστήματος εξωτερικής αξιολόγησης είναι η τακτική, αντικειμενική και ανεξάρτητη εξωτερική αξιολόγηση, η οποία πραγματοποιείται από εμπειρογνώμονες που συμμετέχουν στις Επιτροπές Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) που καταρτίζονται από το Συμβούλιο του Φορέα. Τα σχετικά στοιχεία της αξιολόγησης δημοσιοποιούνται με σκοπό την πληροφόρηση κάθε ενδιαφερομένου και τη διαφάνεια.

Βάσει της Νομοθεσίας ο Φορέας είναι αρμόδιος για τους ακόλουθους τύπους αξιολόγησης και ελέγχου:

- την Ιδρυματική, Τμηματική και Προγραμματική Αξιολόγηση και Πιστοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης,
- την αξιολόγηση της ποιότητας των διασυννοριακών μορφών εκπαίδευσης, που προσφέρονται από ιδρύματα της Κυπριακής Δημοκρατίας σε χώρες μέλη της ΕΕ και σε τρίτες χώρες,
- τον έλεγχο των προϋποθέσεων παροχής διασυννοριακής εκπαίδευσης από ιδρύματα του εξωτερικού στη Δημοκρατία (Προγράμματα Δικαιόχρησης) και
- την αξιολόγηση δια-ιδρυματικής συνεργασίας των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης εντός και εκτός της Δημοκρατίας (Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών).

Η διεξαγωγή των προγραμματικών και τμηματικών αξιολογήσεων προσαρμόστηκε, στη βάση των κατευθυντήριων γραμμών των διεθνών οργανισμών στους οποίους ο Φορέας είναι μέλος (ENQA, EQAR, WFME), στις συνθήκες της πανδημίας COVID-19 με τη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας και στην έκδοση κατευθυντήριων γραμμών προς τα ιδρύματα και τα μέλη των Επιτροπών Εξωτερικής Αξιολόγησης, διασφαλίζοντας την αξιοπιστία των αξιολογήσεων. Εντός του 2021 ο Φορέας αξιολόγησε και πιστοποίησε 118 προγράμματα σπουδών ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης και 14 τμήματα πανεπιστημίων.

Ταυτόχρονα ο Φορέας προβαίνει στην ετοιμασία και δημοσιοποίηση Θεματικών Αναλύσεων (Thematic Analyses), οι οποίες προκύπτουν από τις εξωτερικές αξιολογήσεις προγραμμάτων σπουδών τις οποίες έχει διενεργήσει και στις οποίες παρουσιάζονται και αναλύονται τα γενικά ευρήματα και οι διαπιστώσεις από τις αξιολογήσεις συγκεκριμένης περιόδου.

Στο παρόν στάδιο και για την τριετία 2021 – 2023, ο Φορέας προγραμματίζει την εξωτερική επαναξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών τα οποία λειτουργούν με βάση την πιστοποίηση/άδεια που έλαβαν εντός του προηγούμενου νομοθετικού πλαισίου από τα τότε αρμόδια σώματα αλλά και για προγράμματα που ο ίδιος αξιολόγησε και έχει λήξει η πιστοποίησή τους (302 προγράμματα σπουδών). Επίσης, βάσει της Νομοθεσίας, προγραμματίζεται η εξωτερική αξιολόγηση όλων των Τμημάτων που λειτουργούν στα δημόσια και ιδιωτικά πανεπιστήμια. Στην παρούσα φάση προγραμματίζεται η αξιολόγηση 44 Τμημάτων για τα οποία έχει υποβληθεί αίτηση. Επιπρόσθετα, θα πραγματοποιηθούν ιδρυματικές αξιολογήσεις όλων των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης που λειτουργούν στη Δημοκρατία (8 πανεπιστήμια, 45 σχολές ανώτερης εκπαίδευσης), εάν το επιτρέψουν οι συνθήκες της πανδημίας λόγω του ότι για τις ιδρυματικές αξιολογήσεις ενδείκνυται η επιτόπου επίσκεψη για αξιολόγηση των κτηριακών και άλλων υποδομών των ιδρυμάτων.

Ο ρόλος του Φορέα για την καλλιέργεια κουλτούρας ποιότητας είναι καταλυτικός. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, ο Φορέας εφαρμόζει αξίες όπως η ανεξαρτησία και η ακεραιότητα, η διαφάνεια, η συνεργασία, η εμπιστοσύνη και ο επαγγελματισμός τις οποίες επιδιώκει να μεταλαμπαδεύσει στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.

Πρωταρχικός στόχος του Φορέα υπήρξε από τη σύστασή του, η ευρύτερη δυνατή ενημέρωση των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης και όλων των εμπλεκόμενων φορέων, για τον σκοπό και τους στόχους των διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας αλλά και η εμπλοκή τους στις διαδικασίες αυτές. Μέσω των αποφάσεων πολιτικής του Φορέα, οι οποίες αναρτώνται στον ιστότοπό του τα ιδρύματα καλούνται να αναπροσαρμοστούν και να αναθεωρήσουν πολλές από τις ως τώρα πολιτικές τους, ειδικότερα όσον αφορά στην αποστολή τους, στις μεθόδους παροχής της εκπαίδευσης, στις συνεργασίες τους, στο διδακτικό προσωπικό, στη διεθνοποίηση και στην αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών τους.

Επίσης, ο Φορέας εμπλέκει τα ιδρύματα και άλλους κοινωνικούς του εταίρους (ΥΠΠΑΝ, επαγγελματικά σώματα, ΚΥΣΑΤΣ κ.τ.λ.) στις διαδικασίες αξιολόγησης υποβοηθώντας τα να αντιληφθούν ότι η εμπλοκή αυτή τους επιτρέπει να αναδείξουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης αλλά και να αυξήσουν τη διαφάνεια, συμβάλλοντας έτσι στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης και στην καλύτερη αναγνώριση των ακαδημαϊκών προσόντων των προγραμμάτων τους.

Ο Φορέας διασφαλίζει ότι υπάρχει ανοικτό κανάλι επικοινωνίας με τους κοινωνικούς του εταίρους, για ενημέρωση και εμπλοκή τους μέσω των ακόλουθων εργαλείων/διαδικασιών: (1) Διαδίκτυο (ιστότοπος και μέσα κοινωνικής δικτύωσης), (2) Διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων, (3) Συναντήσεις με επικεφαλής ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης ή/και των συνδέσμων τους, (4) Χρήση ερωτηματολογίων για ανατροφοδότηση.

Ο Φορέας, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που απορρέουν από τη νομοθεσία υλοποιεί δραστηριότητες για την επιμόρφωση των εμπλεκόμενων στις διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης. Οι επιμορφωτικές δραστηριότητες απευθύνονται σε: (1) Μέλη των επιτροπών εξωτερικής αξιολόγησης (ακαδημαϊκούς, φοιτητές/φοιτήτριες και εκπροσώπους επαγγελματικών σωμάτων), (2) Διοικητικά και ακαδημαϊκά στελέχη των ιδρυμάτων και (3) μέλη του προσωπικού του Φορέα. Τα θέματα της επιμόρφωσης αφορούν ανάμεσα σε άλλα στην κατάλληλη συμπλήρωση των εντύπων, στην κοινή κατανόηση και ερμηνεία των κριτηρίων εξωτερικής αξιολόγησης, στην καλύτερη κατανόηση του ρόλου του αξιολογητή, στην επίγνωση των ζητημάτων που δύνανται να προκύψουν κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης. Για την επόμενη διετία, ο Φορέας προγραμματίζει την υλοποίηση επιπρόσθετων σεμιναρίων/ημερίδων επιμόρφωσης στη βάση των αναγκών που θα προκύψουν.

Βασική δραστηριότητα του Φορέα αποτελεί και η συνεργασία του με τους διεθνείς εταίρους του, η οποία παρέχει πολύτιμες γνώσεις σχετικά με το μέλλον της Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Κύπρο και τα βασικά στοιχεία που θα επιτρέψουν στον Φορέα να εκπληρώσει τους στόχους της ίδρυσής του.

Στο παρόν στάδιο ο Φορέας είναι:

- Εγγεγραμμένος στο European Quality Assurance Register (EQAR)
- Πλήρες μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Διασφάλισης Ποιότητας (ENQA)
- Αναγνωρισμένος από το World Federation for Medical Education (WFME)
- Πλήρες μέλος του Διεθνούς Δικτύου Διασφάλισης Ποιότητας και Πιστοποίησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης (INQAAHE)
- Συνδεδεμένο μέλος (affiliate member) της Ευρωπαϊκής Ένωσης Πανεπιστημίων (EUA)
- Μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Εξ Αποστάσεως και Ηλεκτρονικής Μάθησης (EDEN)

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΠΑΕ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα Δείκτη	Περιγραφή
Σ1: Διασφάλιση και πιστοποίηση της ποιότητας της ανώτερης εκπαίδευσης			
Δ01: Αξιολόγηση και Πιστοποίηση της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης	ΔΑ01: Αριθμός των προγραμμάτων και των τμημάτων που έχουν αξιολογηθεί από τον Φορέα για το συγκεκριμένο έτος	118 προγράμματα και 14 τμήματα	Ο δείκτης (KPI) υπολογίζεται ως το σύνολο των προγραμμάτων σπουδών και των τμημάτων που έχουν αξιολογηθεί από τον Φορέα κατά το συγκεκριμένο έτος.